

针对小学数学教师教学有效性提高的策略研究

占彬彬

江西省抚州市东乡区红光垦殖场中小学

[摘要]小学数学教学时,教师专业的教学素养对提高学生学习数学知识的效率具有重要影响。因此,在小学数学教学的过程中,教师应当发展自身教学的能力,通过不断提高专业化程度来提高教学的有效性。教师需要明确自身的发展规划,进而承载工作目标。本文将从“完善教师培训沟通机制”“创新教师培训实施机制”“健全教师培训方案内容”三个方面对小学教师教学有效性提高的策略进行研究与分析。

[关键词]数学教学; 小学教学; 教学质量; 策略研究; 教学素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1224

教学能力可以体现在很多方面,但最重要的是在以下三个方面体现教师教学能力的强弱。一是教学设计能力,教师的教学能力,他们的教学设计新颖,趣味性强,吸引力强,能在不知不觉中吸引学生进入最佳学习状态。二是课堂教学能力,课堂教学是提高学生学习成绩最重要的地方,教师课堂语言好,课堂教学组织能力强,以及对课本的掌控能力,掌控课堂和课堂及时应变的能力是教师能力的关键体现。三是作业批改能力和课外辅导能力,学生的学习成绩是评判教师教学能力高低的最终因素。无论教师如何设计教学,无论课堂表现得好坏,最终评判教师教学能力的还是学生的学业成绩和学科素养。

一、完善教师培训沟通机制

培训基地或相关培训中心可建立“上、中、下”层次的专业培训交流机制,有利于信息交流与沟通。“上”是培训中心与下一级教育培训机构联络人。一方面有利于接受高等教育培训机构的检查监督和培训效果的具体指导,另一方面可以通过高等教育培训机构及时了解专业培训的详细信息和培训要求最近一段时间,有利于提高训练效果。

“中”是与教育培训机构的交流合作,完成专业培训资源的合作和相互共享,减少同专业培训、多专业培训和低效率专业培训。“下”是与下属培训中心和教师所属小学的合作。这样,既可以对教师的培训需求进行调查研究,又可以与下属培训中心合作实施专业培训,有利于选人灵活,有利于建立课程培训方法。例如,一些培训项目可以由教师所在的小学直接设置或使用远程网络培训,既节省了专业培训成本,又方便了教师的课堂教学。^[1]

二、创新教师培训实施机制

根据小学数学课程特点改革和创新专业培养体系,使培养方案符合现代教育理论和现状,促进教师综合能力的提高。培训体系要更加完善,包括教师上任前后,让教师更快更好地融入学校环境,给学生带来更好的课堂教学模式。

专业培养体系应随着社会形势而变化,符合教师课程培养和教学的具体内容,为教师带来更全面、更具体的指导。专业培训应该从短期走向长期,由于教师在每个教学环节遇到的问题都是不同的,因此,培训体系应该走在教师教学各个环节的道路上,也需要一个长期的学期,全面,认为教师带来更好的针对性指导,让教师提前实施个人职业规划,让教师专注于数学教学和个人发展,然后让教师全心全意投入到教学过程中。

三、健全教师培训方案内容

培训计划要深入、全面,使专业培训充分发挥积极作用,

提高教师教学的有效性。教学策略、多媒体技术等新的教学技能,使教师能够熟练地运用和详细了解各种教学策略,从而为学生带来更高效的课堂教学模式。此外,教研技术也是培养项目之一。作为一名数学老师,除了关注自己的课堂教学模式和技能,还需要着眼长远规划,不断学习,提高教学、科研和技术水平。教学研究需要教师在日常教学中努力积累,根据学生的学习特点和数学知识点进行具体分析,结合学生学习数学的情况,实施课堂教学模式的改进。^[2]

在教学和科研方面,可以对教师的研究课题、调查研究水平、论文写作水平进行专业培训,使教师具有更高的数学综合素质。数学专业知识也需要教师有全面而细致的认识。教师自身应遵循新课程标准,不断提高个人数学水平,根据新课程标准找到数学教学的重点,为学生带来更好的教学模式。除以上内容外,还包括专业知识学习培训。例如,数学观和数学教学观的专业培训,可以帮助教师重视数学,提高课程的信心,使教师认识到数学的实用价值,实现正确的数学观。数学以及数学思想和方法在日常生活中的应用。数学教学理念的专业化培养有利于教师采用合适的数学教学模式,根据学生学习数学的情况,实施数学思想的优化。这种专业培训更有利于教师为学生带来更多实用的数学教学价值。新课程标准和教材培训:培训方式包括全方位的专业培训数学基础理论和数学课程内容,帮助教师详细了解数学课程、专业培训,也为教师带来全面的交流机会,更有利于每位教师对教学策略、课堂教学模式等进行交流,完成对教师的提升,相互借鉴的作用,并为学生带来更多精彩的课程内容。

教师专业培训是一项系统工程,专业培训是提高教师原有水平,为提高教师能力、综合实力而设;不是为了专业培训而专业培训;这不是为了教师晋升或加薪;专业培训应成为教师交流和分享成功经验的渠道。专业培养成为终身教学的基础,教师的专业培养应该是从高等教育教师的角度考虑并分析学生,真正成为教师的指导,成为教师教育者的类型,这样他才能用原有的专业培养方式更加合理,更符合现阶段数学教学的要求。

参考文献:

- [1]陈琪.新课程背景下数学教师专业发展路径分析[J].进展:教学与科研,2019(5):2.
[2]陆溢.优秀数学教师专业成长的途径和规律[J].生活教育,2019(14):3.