

古诗词教学趣味性在小学语文中的体现策略

李美秀

定南县实验学校

[摘要]古诗词是我国传统文化中的精髓所在,在小学语文教学中如何让学生能够高效且快乐地去获取古诗词相关知识是现代小学语文教师所需要面临的关键问题之一。在实际教学中教师应该要紧密结合小学生的认知能力,从学生本身的学习意愿出发,让学生能够主动进行知识获取的同时在学习古诗词过程中能够感受到优秀的趣味性。因此,本文主要对小学语文古诗词教学进行趣味化转变的方式与策略进行探究。

[关键词]小学语文;诗词教学;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1150

现代教学思想对于传统的教学方向造成了极大的冲击,这为教育领域的改革与发展提供了全新的契机。但相对的,部分教学思想较为传统的教师在教学中往往难以进行快速的转变,应试教育思想的根深蒂固也直接导致了小学语文的古诗词教学课堂相对较为沉闷,学生在学习过程中缺乏积极性支撑的情况产生。现代新课改要求中明确要求教师应该要在教学中通过适当的方式去调动学生的学习兴趣,让学生能翰狗在主动理解古诗词内容的基础上进行全面的提高与发展。

一、结合节日习俗,体现诗词趣味

我国古诗词的多数内容都与传统文化有着直接的关联。^[1]在小学语文的教学中教师不仅应该要注意对基础的汉字含义进行教学,更应该要重视让学生通过古诗词去了解诗词背后的传统文化与思想。为了达成这一效果,教师在进行古诗词教学设计的过程中也可以结合学生所能够理解的部分素材进行教学上的调整。

比如在《清明》这节课的教学中,教师就可以结合节日的习俗进行学生的调整,让学生能够在古诗词学习的过程中加简单直观地进行理解,并能够将古诗词作为突破口,对我国的传统文化进行逐步深入的探究,推动学生语文核心素养的养成。古诗词《清明》中主要描写了我国传统节日清明节时的景象以及氛围,以较为精练的语言和系统化的意境构建生动形象地描写出了清明节时人们的表现以及心绪等。那么在教学的设计中教师也应该要注意将古诗词中所描写的内容与学生在实际生活中所理解的清明节进行关联,以互动的形式调动学生对于清明的印象。在互动过程中教师应该要尽可能以问题的方式对学生进行引导,比如说你认为清明节是一个什么样的节日呢?在清明节时家人一般会做什么呢?你知道哪些清明节背后的故事吗?这些问题能够在一定程度上调动学生的生活经验,让学生从自身的角度出发对于古诗词的内容进行理解与分析。在调动学生的生活经验之后,教师可以结合清明节背后的故事在一次帮助学生强化对清明的印象,让学生能够更好地去理解古诗词的相关内容。在学生进行理解的同时,教师还应该注意选择适当的引导方法,避免学生错误地理解古诗词的基本内容。这一流程下的小学语文古诗词教学本身有着较高的趣味性,丰富的素材也能够让学生在学的过程中从多样化的角度对诗人的情感进行分析,推动学生语文学习效果提高的同时也能够让学生去进一步感受我国传统文化的魅力与意义。

二、结合信息技术,体现诗词趣味

现代社会中信息技术的应用已经十分成熟,小学语文的

古诗词教学中应用信息技术也能够从多样化的角度去推动学生更好地感知古诗词中的内容,学生也能够通过更加直观的方式对古诗词中的意境之美进行理解与感受。^[2]因此,在小学语文的教学中教师应该要善用多媒体设备,在调动学生学习兴趣的基础上推动古诗词教学效果的提高。

比如在《题西林壁》这节课的教学中,教师就应该要注意从多样化的角度进行教学上的设计,让学生在多媒体的辅助下能够进行主动地提高与发展。在本节课的教学中,教师可以通过信息设备的应用先将诗人在作诗时所看到的景象进行复原与展示,帮助学生从字面的含义入手,逐步进入到对古诗词进行解析的过程中。在学生进入学习状态后,教师可以从古诗词的背景、政治、文化以及诗人的经历等方面对教学的素材进行延伸,以相关联的素材为基础进行教学的延伸不仅能够让学生在学过程中保持更加优秀的积极性,更能够让学生在学过程中正确地认识古诗词中丰富的内容,推动学生综合素养的全面发展。

三、结合主题拓展,体现诗词趣味

小学阶段的古诗词每一篇都有着与之相符的主题,在课堂教学中教师也应该要去积极地发现这些主题并进行拓展与延伸,让学生进行更深层次理解的同时推动学生诗词兴趣的提高。

比如在《清平乐·村居》的教学中,教师就可以结合对于乡村生活进行描写的文章、图片、诗词等进行教学上的综合设计。在进行展示的同时教师也应该要注意让学生逐步进行发现与总结,进而推动教学效果的全面提高。将不同的素材进行融入不仅能够有效地提高课堂的教学效率,更能够让学生在学的过程中以特定的主题为方向进行主动的思考与实践,推动学生思维能力发展的同时也能够让学生形成更加优秀的学习兴趣。

综上所述,小学语文教师在古诗词的教学中应该要对现代教学改革政策进行深入的理解,在保证学生课堂学习效率的同时调动学生的学习兴趣,以兴趣推动古诗词教学效果的全面提高。

参考文献:

- [1]常利.小学语文课堂趣味教学实践探析[J].学周刊,2019(8)141.
[2]殷丽萍.小学语文趣味教学之我见[J].课程教育研究,2018(39)242.