

小学语文教学中如何应用小组合作教学法

李珍

分宜县第五中心小学

[摘要]小组合作教学法是现代教育理念下所衍生出的一种新兴的教育方法，相对于传统教学中所应用的合作而言有着较大的不同。现代教学中进行小组合作学习法的应用主要是围绕着特定问题为基础，引导学生以自主学习为基础，通过合作、探究、沟通等方式共同完成学习的目标，这种方法对于学生综合能力的提高而言有着极大的推动作用。因此，本文主要对小学语文教学中如何应用小组合作教学法进行探究与实践。

[关键词]小学语文；小组合作；课堂改良

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1149

交流、沟通、合作是推动现代社会发展的基础所在，高度发达的社会导致了将来社会中的竞争压力日益提升，尤其对于学生的合作与沟通能力更是提出了全新的要求。在小学语文的教学中教师应该要跟随教学改革的基本要求以及学生高质量发展的基础进行教学上的全面调整，在保证课堂教学效果的同时让学生能够进一步进行提高与发展。

一、明确合作目标，应用小组合作

小组合作较为常见的应用方式往往是以提出问题为基础，借助文体引导学生逐步利用自身知识对新知识进行探究。^[1]在这一条件下要在小学语文的教学中进行小组合作教学法的应用，教师应该要先对文章中的内容进行深入的解析，结合主要的教学方向进行问题的设计，以明确的目标引导学生展开高质量的合作。

比如在《繁星（一三一）》这节课的教学中，教师就应注意对教材中的内容进行深入的分析，以逐层递进的问题作为基础，引导学生进行探究与实践。在进行问题设计的过程中教师应该要注意，面对同一题目时部分的学生能够较为简单地完成任务，但仍然有部分的学生在完成过程中存在着较大的压力，这种差异性就导致了课堂教学效果较为容易出现两极分化等情况的产生。在进行问题设计的过程中，教师应该要先了解到学生本身在能力上的差异性，从学生的角度出发进行问题的设计，让不同层次的学生在小组合作的过程中能够体现出自身的作用并具备一定的参与感。这就要求教师能够将教学过程中的问题进行分解，将问题根据实际难度以及教学内容的发展分为基础、提高、拓展等类型的问题，随后根据小组成员的构成进行针对性的应用。在提出问题的过程中，教师应该要注意从学生的认知能力出发，在提问过程中通过适当的方式去调动学生的参与兴趣以及合作的兴趣，保证学生能够在学习的过程中具备良好的积极性以及合作的欲望。这种思想下的小学语文课堂中，小组合作教学法能够充分发挥其作用，不仅对传统的课堂教学进行了有效的改进与推动，更让学生在在学习中产生了更加全面的认知，让学生能够更好地理解教材中的基本内容，进一步强化学生的综合素质。

二、调整互动方法，应用小组合作

传统的小学语文教学中应用小组合作学习法，教师在给出任务后往往就是等待结果，学生在学习中缺乏一定的辅助与帮助。^[2]在现代教学中教师应用小组合作，应该要充分了解到师生互动的重要意义，在互动中不仅能够让学生得到适当的提

高，更能够让学生去更好地理解相关知识，推动学生学习能力与学习效果的全面提高。

比如在《观潮》这节课的教学中，教师就应注意对原有的教学思想进行调整，以互动为基础的课堂去推动课堂教学效果的提高与发展。本节课的教学内容本身具备着较强的趣味性，学生在学习中较为容易受到教材内容的影响进行主动学习，因此在应用小组合作教学法的过程中可以免去考虑趣味性素材添加的部分。教师可以将这一部分的精力转变为课堂互动的设计，借助互动帮助学生进行更加深入的理解。在进行小组合作目标发布之后，教师应该要在观察学生探究表现得同时尽可能地参与，在交流与沟通中对学生进行适当的引导，避免学生进入探究误区的同时以较为轻松的语气对学生进行引导，帮助小学生发现趣味化内容的同时能够根据教师的分析进一步展开深入的探究，推动学生综合素养的进一步养成。

三、指导合作方法，应用小组合作

在小学语文教学中教师应该要注意到，部分的小学生因为本身年龄等层面的限制，缺乏有效的学习方法。因此，教师就应从学生的角度出发，让学生能够在合作的过程中逐步掌握适当的合作方式。

比如在《慢性子裁缝和急性子顾客》这节课的教学中，教师就应注意对合作的方法进行调整，让学生能够掌握适当的合作技巧的同时推动学生学习能力以及综合素养的养成。比如说本节课教学中教师就可以引导学生以小型舞台剧的方式进行故事内容的还原，在这一过程中学生对于教材中的内容能够进行深入的理解，合作过程中学生也能够形成较为优秀的学习兴趣，对于学生综合能力的发展也能够起到优秀的推动作用。

综上所述，小学语文教学中进行小组合作教学法的应用应该要重视学生本身的能力发展进度，只有从学生的角度出发对教学的方向进行综合性的调整，才能够保证课堂教学效果的同时给学生留出足够的合作空间，推动学生综合素养养成的同时让学生不断地进行思考，刺激学生思维能力的发展与养成。

参考文献：

[1]张春梅.浅谈小组合作学习的有效性[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(12)156-157.

[2]王陆.交互式电子白板与教学创新:从入门到精通[M].高等教育出版社,2018,225.