

活动化教学模式在小学数学课堂中的应用

朱绛嫫

江西省上饶市余干县玉亭镇中心小学 江西 上饶 335100

[摘要]活动化教学模式开始在小学数学教学中得到较好的应用,因此,教师要抓住学生的学习心理展开对应设计,推出更多具有趣味性、操作性、互动性的学习活动,给学生带来更多学习启迪,大幅度提升学生学习效率。教师在具体设计和组织时,要从活动情境设计、活动任务整合、活动程序组织、活动交流创新等方面做出教研探索,以提升活动化教学模式建构品质。同时,教师借助多种手段创设学习情境,能够对学生的多种感官形成冲击,为学生顺利进入活动环节奠定基础。

[关键词]活动化教学模式;小学数学课堂;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1429

引言

小学数学教师想要将学生数学解决问题能力提升,就需要根据小学生特点设计教学活动,通过不同有趣的问题将学生注意力吸引到课堂上,让学生在问题研究中逐渐获取更多数学知识,这样既可以实现教学目标,对教学质量提升也有促进作用。但是,教师如何保证数学解决问题教学活动设计真实有效,是一个重点问题,因此教师可以借助信息技术设计教学活动,将信息技术与数学课堂有效融合,实现高效高质教学,促进学生解决问题能力提升。

1 活动化教学模式在小学数学课堂中应用的重要意义

1.1 有利于营造课堂教学氛围

在小学数学课堂教学过程中,活动化教学模式的应用有利于优化课堂教学氛围。当前,部分数学教师在课堂教学中没有充分调动学生参与教学活动的积极性,导致课堂教学氛围比较沉闷。但在引入活动化教学模式以后,这种情况就能够得到较好改善。这是因为应用活动化教学模式后,教师可以融入学生感兴趣的教学内容,促使学生主动参与到教学活动中,从而营造轻松的课堂教学氛围。

1.2 有利于提高课堂教学效率

以往,小学数学课堂教学效率不高,导致课堂教学任务很难完成。而在使用活动化教学模式以后,教师不仅能够引导学生积极探索学科内容,同时还可以较好地提高课堂教学方法的灵活性,如可以在课堂教学中使用分组教学法、情境教学法、游戏教学法等多种方法。这样一来,学生学习数学学科知识的难度就会显著降低,最终能充分提高数学学科教学效率。

1.3 有利于推动学科教学创新

在新形势下,小学数学教师应该积极进行课堂教学的创新转变,使学科教学可以完成预期的任务。对于小学数学教师来说,如果能够充分发挥活动化教学模式的作用,就可以在传统数学课堂环境中进行多种创新思维的培养,打破传统教学模式的枷锁,推动学科教学的创新。特别是应用活动化教学模式后,既可以充分明确学生的主体地位,同时也可以提高课堂教学的开放性,引导学生结合学科知识进行自由探索,这直接改变了数学课堂教学的整体格局。

2 小学数学课堂教学现状

2.1 开放性教学内容占比过少

在新形势下,小学数学教学活动应该做好开放性教学内容的规划与设计,使得学科教学能够培育学生的数学思维,强化他们的综合学科素养。但是当前很多小学数学教师在规划教学体系的时候,开放性教学内容占比过少,导致课堂教学很难提高学生思维的灵活性,进而也就无法有效提高学生的综合素养。

2.2 学生学习积极性不高

学生学习积极性不高的问题有很多,但是最为明显的两个问题就是问题设计不连贯、问题设计过程中主体不明确。这两个问题的存在,不仅从学生学习兴趣、自信心等多个方面对其解决问题能力提升产生影响,对教师教学质量与效率提升也有直接影响。因此,教师在教学中不仅要明确教学主体,还有秉持活动设计三原则,既科学性、灵活性、创新性。只有这样,教师在使用信息技术进行数学活动设计时,才会让课堂教学质量得到保证,才会使学生数学解决问题能力与综合素质得到提升。

3 活动化教学模式在小学数学课堂中应用的有效策略

3.1 激发趣味巧设探究情境

在小学数学教学过程中,教师应重视所创设的探究情境的趣味性,寻找数学知识与学生个人兴趣之间的契合点,设计具有趣味性的数学知识探究活动^[5]。小学生正处于注意力容易转移的阶段,很难在课堂45分钟内全程保持注意力集中,而枯燥、乏味的数学课堂会使教学效率降低,也无法激发学生的学习兴趣。因此,要想加深学生对数学知识的了解,培养学生问题解决能力,教师就需要创设探究情境,从而使学生的求知欲得到激发。以“有余数的除法”这部分内容为例,教师可为学生创设“拼图大赛”的探究情境:“用11根小棒拼成小房子图案,最少要用几根?11根小棒,最多可以拼接多少个小房子图案?拼接后,还剩下多少小棒?”这一情境与学生认知兴趣较为贴近,极大地吸引了学生的注意力。在问题提出后,学生纷纷拿出小棒,一边讨论,一边动手操作,每个人都形成了自己的观点和看法。之后教师可让学生对小棒总数、拼一个小房

子需要的小棒数、剩余小棒数做统计，并思考“该问题用数学算式如何表示，剩余小棒数怎么表示”等问题。很快，学生在讨论中形成了自己的观点与看法，而教师要在学生表达个人观点时，进行适度点拨。如此，学生便在趣味探究情境下，主动获取了余数概念，解决了课堂学习中的主要问题。

3.2 促进活动交流实现实践认知的内化

数学活动效果如何，是教师要重点考评的内容。教师组织学生进行活动讨论和归结，让学生介绍参与活动的感受和体验，交流参与活动的经验和方法，对全面提高学生的活动学习质量有重要的现实意义。在组织活动交流时，教师要主动参与其中，在深度互动讨论中给学生带来更多学习启迪，这对全面提高学生学习质量有促进作用。由于活动交流方式众多，教师需要做好设计，指导学生提问、讨论、发言、分析、总结，使学生能够梳理思维、形成认知，促进实践认知的顺利内化。

3.3 优化活动组织提高活动化教学质量

数学活动组织亟待创新和优化。因此，教师在具体组织时要注意推出一些整改措施，对活动程序、活动组织、活动调整、活动评估等做出对应设计，为学生创设适合的学习环境。在学生进入活动环节后，教师要跟进观察和管理，针对学生的学习表现做实时评估，找到问题所在，提出解决方法，确保数学活动能够顺利推进。学生经常参与活动会产生审美疲劳，如何做对应调度，激发学生参与热情，是教师需要重点考虑的问题。教师客观把握学生的学力基础，对全面提升学生学习质量具有重要意义。在组织学习活动时，教师要考虑学生的操作实际，确保学习活动高效开展。在教学“长方形的周长”这节课内容时，教师可以拿出一根绳子，用直尺测量长度，然后将其摆成长方形，再用直尺测量其长和宽，利用计算的方式得到周长，形成结果验证。在学生掌握计算长方形周长的方法后，教师再推出生活实践活动：“在我们身边有大量的长方形，请利用直尺，测量这些长方形的长和宽，计算其周长。”学生接受任务后，会主动展开生活观察，找到不少长方形案例，并进行具体的测量和计算。教师要对学生的操作情况进行观察和分析，给予必要的指导。学生在进行实践操作时，很容易遇到一些困难。对此，教师要对学生的活动情况进行宏观把控，组织学生做活动反思和归结，为认知内化创造条件。从学生的具体表现可以看出，教师设计的活动是比较科学的，能够对学生形成心理冲击。一个简单的测量计算任务能成功启动数学活动程序，使学生积极参与其中，从中获得更为丰富的学习认知。

3.4 延伸活动训练建立活动化教学机制

教师在设计数学活动时，要有延伸意识，对教学内容做深化分析，对学生活动诉求有一定把握，这样才能做出适合的决定。实地观察、实物测量、实验组织、材料准备、操作探索、

信息收集、案例分析、课堂辩论等都属于数学活动范畴。教师要对这些活动形式做创新设计，为学生提供更多活动指导，以提高活动开展质量，培养学生良好的学习习惯。教师在具体筛选数学活动形式时，要结合操作条件，确保活动顺利开展。教师可以设计一些延伸性训练任务，要求学生结合课外学习环境和条件展开数学学习实践，这样效果会更为显著。学生有丰富的生活经历，也有数学经验积累，这是重要的学习资源。对此，教师要做好对接设计，让学生结合认知积累开展数学实践活动，能够形成崭新学习起点。以“认识小数”这部分内容教学为例，教师为学生设计以下活动任务：“生活中的小数应用最为普遍，请开展小数案例寻找活动，在生活中收集更多小数案例，看谁能够有更多收获”。学生最先想到的肯定是超市，商品单价标识都是小数。教师可以做出规定：“超市商品只能算一种小数案例，可以到其他领域寻找。”在教师的引导下，学生的学习思维得到拓展，主动进入实践环节。经过一番查找，学生收获颇丰。在展示环节，有的学生这样列举：商品单价标识小数最多，其他地方也有不少小数应用，如测量体重、身高。有的学生说，在账本中也能够找到许多小数的案例。最后，教师要对学生生活化学习进行总结，肯定学生的学习探索。至此，学习活动获得圆满成功。教师为学生布置在生活中收集小数的任务，成功激发了学生的学习热情。学生对生活中的小数没有太多关注，经过这样的探索活动，不仅找到许多小数，还能够养成良好的学习习惯。教师将学习活动与生活对接，让学生对数学学科学习有全新认识，对培养学生数学学科核心素养有重要的现实意义。

结束语

由于活动化教学模式能够在小学数学课堂教学中取得较为理想的应用成效，故应该在后续教学中进行全面推广。作为一名小学数学教师，也应该加强自身对于活动化教学模式的认知水平，同时还要结合数学学科教学内容，明确活动化教学模式应用于教学活动的关联点。在具体进行课堂教学时，教师要积极引入学生的生活经验，丰富课堂教学元素，提高学生对于数学学习的兴趣。除此之外，小学数学教师还要在课堂上提高学生参与教学活动的积极性，并设计一些开放性的学习任务，实现学科教学内容的深层次延伸。这样一来，才能充分发挥活动化教学模式在小学数学课堂中应用的效果，提高学科教学的综合成效。

参考文献

- [1]陈鲜乐.活动化教学模式在小学数学教学中的应用[J].新课程(小学),2015(04):104.
- [2]薄华.探析活动式教学模式在小学数学教学中的作用[J].中国校外教育,2018(04):88.