

# 小学语文教学中整本书阅读策略的探究

周媛

丰城市上塘中心小学 331141

**【摘要】**小学语文教学在帮助学生完成整本书阅读的课堂中，可以试着普及有利于他们理解知识的文章段落分析方法。并对文章中的叙事言论，进行是否影响故事情节发展或服务于人物形象塑造上的详细讲解。这样，学生在完成阅读的过程中，就会以较为细致的目光审视每篇文章的内容，从基础上夯实各自学习语文知识的基础。在他们所不理解的场景中，教师要以观众或景物形象的视角，帮助学生理解知识上的分析，使整本书阅读得到一个良好的效果。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；整本书阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.067

## 引言

语文是学生进行语言学习的重要途径，语文阅读教学是对语言学习的主要方式之一，同时是对学生各种语言知识的关键获取途径。随着当前新课程改革的进一步推进，对学生阅读方面的能力也提出了更高的要求，在当前的语文教育中，阅读教育的占比需进一步加大，教师在阅读教学过程中，一般情况下会节选整本书中的章节进行教学讲解，使阅读教育缺乏完整性。通过对整本书的阅读教学深入探讨和研究相关策略，主要目的在于使学生的阅读能力得到全面提升。

### 一、小学整本书阅读的教学意义

简单来讲，整本书指的是对所叙述文章进行结构上严谨、内容上一致的整体性表达，经过作者长期创作完成的一本具有完整体系并且未经删减的书籍，其所进行的故事叙述是与某一篇文章所不相同的，其特征是整体性较强。在小学阶段对整本书阅读教学中，教师通过这一教学模式的运用，能使学生的阅读能力得以全面提高的目的。虽然对学生来说，这种对整本书进行阅读的教学模式的难度较高，但是却能让学生安静下来并较长时间地读一本书，这种教学模式也需要教师提前做好更加精细的准备，使学生在趣味性强的教学方法的影响下，提升自身的阅读积极性，并更加愿意静下心来将整本书阅读完成。所以，整本书阅读对学生来讲有着非常关键的意义，这种教学模式是十分有效的。同时，对学生语文知识程度的提高具有良好的促进作用。教师需要根据学生当前的特点推荐更加适合学生的书籍进行阅读，使学生的阅读量得到增加的同时，其阅读能力也能得以提升，并且提升学生对阅读的兴趣以及培养专注力，具有更多的耐心完成对整本书籍的阅读，更深入地理解语文方面的知识。教师在阅读教学活动中，对学生整本书阅读进行科学的引导，以及创新自身的阅读教学模式，为学生语文知识的学习打下更牢固的基础。

### 二、小学整本书阅读教学过程中出现的问题

#### （一）整本书阅读的教学实施缺乏力度

当前的教材已经提及整本书阅读的教学模式及理念，教师对整本书阅读教学具有的重要作用已经有所认识，在这方

面的教学实施力度不足，且对这一教学模式认识的层面也存在一定偏差，没有深入探究整本书阅读教学模式并对其进行所涉及的概念进行进一步的理解，对学生整本书阅读的引导做得也不到位，致使学生在阅读整本书的教学过程中出现了一些问题，教师对学生在教学中的引导不够全面。比如，教师在课堂教学中留给学生的进行自主阅读的时间不多，很多时候都是让学生在课下对整本书进行自由阅读，没有考虑到学生的年纪不大，缺乏对世界更加深入的整体认知，无法及时对学生加以正确的引导，无法对学生阅读的书中所涉及的难以理解及相对精彩的部分进行相应的指导，从而导致学生进行自主课外阅读时，无法将整本书的阅读及学习效率提升上来。还有一种现象，就是有些教师对学生的指导过于细化，将学生对整本书的阅读和短篇阅读无法区分开来，教师对整本书阅读的引导过细，对学生效率提升的作用不大，而且使学生无法更加合理地安排学习时间。

#### （二）教师为整本书阅读提供的时间不足

学生进入高年级之后，面临越来越大的升学压力，且学习难度也随着年级的不断升高而增加。在繁重的学业中，学生进行阅读的时间也会减少，同样对整本书的阅读也会大幅度减少，学生无法将时间用在这方面。都是短篇阅读运用在学生的升学考试中，教师为了帮助学生应付升学考试，在日常教学过程中对短篇阅读的练习及技巧讲解会更加重视，从而忽视了学生整本书的阅读，学校开放专门阅读课的机会微乎其微，也无法为学生提供更加适合整本书阅读的环境，使学生提不起兴趣参与到整本书的阅读中去。

### 三、小学语文教学中整本书阅读策略

#### （一）注重教学中选取内容的角度

小学语文教材遵循循序渐进的规律，来为学生呈现他们可阅读的基本内容。当中很少存在让学生感受到困惑的生字词，更多的是会用拼音标注一些，他们在阅读过程中可能出现卡顿的位置。而这样的情况，并不会影响学生理解教学知识的内容。但很多学生还是希望自己能在获得一定的进步，想要弄清楚在阅读过程中需要注意怎样的事项，才能够让自己的阅读水平具有比较高的评价。那么教师就需要从比较适宜学生理解的角度上来选取教学中需要重点讲解的内

容,这样他们的学习就能够聚集在某一个视角上,对教材文章的语言进行合理的分析。例如《观潮》这篇寄情于景的文章内容,是四年级语文教材中的第1课,当中没有特别复杂的故事情节需要学生去进行重点理解,但以时间和对地点的描述,为大家呈现出了一幅壮丽的画卷。很多刚接触整本书阅读的学生,在阅读文章时,没有形成很好的行文思路,更多的是翻找之前学习过的文章内容和语言,来了解这样的文章结构,具体在表达情感上有怎样的特殊优势。可这篇文章重点描写的是,钱塘江大潮出现前后的景物特征变化。与人物情感的表现没有太多的共通之处,表达的是作者对祖国大好河山的热爱之情。需要教师选取一个帮助学生观察景物特征变化的视角,对文章中出现的语言进行写作手法上的细致讲解。

## (二) 引导学生完成高效自主阅读

便于学生理解的诗歌文章,通常都具有朗朗上口的语言和简短的叙事片段,让他们可以利用1-2分钟的时间便可阅读全文。但有一些抒发个人情感的琐碎事件,串联起来的整篇文章结构,则需要学生通过比较高效的自主阅读来进行充分理解。这主要源于教师在带领学生阅读的过程中,会对他们的思路产生一定的干扰,导致学生在理解文章内容的过程中,不能够结合文章所表达出的情感或叙事线索来对文章内容进行总结。而学生的自主阅读,则能够帮助他们更好地梳理线索和语言,使教师在完成整本书阅读教学的过程中,能够更好地为他们解答各自所需的学习方法。例如《有月亮》这篇具有特定场景布局的文章教学,要把“阿妈带着我看月亮”这条线索作为引导学生完成阅读的主线,然后根据整本书阅读对学生学习方法的考究性,帮助学生在阅读中认识有哪些语言是值得借鉴和学习的。可以要求他们在自主阅读过程中完成,对有利于个人理解内容词汇进行标注,并通过统计反复出现在文章中的词汇来对整体的叙事线索进行串联。一方面提升学生阅读当中的效率,另一方面让他们以通读形式,先完成对文章写作结构的了解之后,再依据学生阅读中所产生的疑惑,对每个段落当中的语言进行细致的讲解。通过推动学生整体阅读速度的前进,对他们的阅读学习方法进行必要的讲解和教学。

## (三) 开展学生对整本书阅读的讨论活动

教师在学生的阅读活动中,需要确保其仔细对书籍进行阅读,并能正确地对所阅读的内容加以理解,同时,了解阅读内容以及从中收获到的信息,并进一步和同学及教师开展对所喜爱书籍的讨论活动。当学生对整本书阅读完成后,教师需要合理引导学生对阅读书籍的主要人物的性格特征以及文章主题思想进行进一步的探究,对作者所要表达的人物情感进行更加深入的了解,鼓励学生通过发挥自己的想象及阅读内容的理解,主动发表自身的见解及意见。教师需要将学

生作为教学主体,更深层次地了解学生的心中所想。比如,教师在讲授《三国演义》中的《草船借箭》这篇课文时,为了提升学生对经典名著片段阅读的兴趣,可以在传授这篇文章后,鼓励学生对文章进行深入讨论的同时,合理引导学生对整本书籍的阅读。学生对书籍中的故事及人物理解各有不同,之后也会对所阅读内容进行讨论及交流。对每个人物所进行的理解及评价,都是学生通过对故事加以阅读且进一步思考的结果,教师应给予学生一定程度上的肯定及鼓励,正确引导学生敢于表达自己的看法及意见。

## (四) 优化整本书阅读教学的综合评价

为激发学生参与整本书阅读的兴趣,更好地评价学生的整本书阅读效果,教师还需优化整本书阅读教学的综合评价方式。在教学评价过程中,教师可采取多次中间测评和结尾测评的综合评价方式对学生进行评价。测评时,教师可采取学生自评、小组互评、教师综合评价的方式对学生进行评价。仍以上述《昆虫记》教学为例,指导学生掌握这一整本书的阅读流程和方法后,教师可让学生课后进行自主阅读或合作探究阅读。在此过程中,教师多次对学生进行测评。测评时,教师可让学生自主概括本书的主要内容,或提出一些篇章名称让学生说说大概的内容。教师还可以围绕书中内容设置一些问题让学生回答,了解学生对阅读内容的掌握情况和阅读过程中遇到的困难。在结尾测评时,教师先让学生自评阅读感悟和阅读收获,然后进行小组互评,以便让学生看到同学的优点和自身存在的不足。最后,教师需根据中间测评结果和学生自评、互评的评价结果对其阅读效果进行综合评价,向获得良好阅读效果的学生提供相应的精神或物质奖励,以促使学生积极地投入整本书阅读活动中。

## 结束语

总而言之,小学语文整本书阅读教学需要得到教师及学生的进一步重视,好的阅读习惯及方法能够真正改变学生的一生,教师需要真正听取学生内心的声音,鼓励学生表达自身观点,不断提升学生自身阅读能力的同时,使学生思考的能力得到有效提高,并使学生的思维及审美能力得以形成,为今后学生的发展发挥重要的作用。

## 参考文献

- [1]蔡玲.学习单在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2018.
- [2]孙迎新.谈谈整本书阅读在小学语文教学中的实践应用[J].课程教育研究,2018(22).
- [3]马俊红.整本书阅读:小学语文教学的新定位——以《海底两万里》为例[J].文教资料,2018(29).
- [4]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.