

幼儿教育中的语言表达能力的培养

王丽娟

威海市环翠区嵩山第一幼儿园

[摘要]优化教育方法,提高幼儿教育的科学性,可以实现幼儿能力的发展。在扭转教育思想,实施教育管理方案的过程中,教师既要学习他人的优秀做法,又要总结经验,利用理论与实践相结合的方法,总结出一套教育办法,并且严格按照教学大纲进行幼儿培养,基于此,本文制针对幼儿表达能力的具体内容和培养要素势进行分析,旨在因材施教,因势利导,发挥教师的作用,提高幼儿的语言表达能力,让幼儿获得发展。

[关键词]幼儿教育;语言表达;能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.176

幼儿教育工作的复杂性和专业性,决定了教师在工作过程中需要面临各种挑战。针对教育管理中存在的问题,教师要在提升教育的水平,在促进幼儿发展的同时,实现自身专业的发展。在具体工作中,幼儿教师要不断调整教育的方针和策略,让幼儿的语言表达能力可以得到有效的培养和提升。

一、教师要重视幼儿的表达意愿

幼儿教育的出发是启迪幼儿智慧,促进幼儿成长,关爱幼儿行为的点点滴滴。针对幼儿的特点,教师在培养幼儿语言表达能力的时候要充分体现自身对幼儿发展的关注,能够用随和的态度尊重和理解幼儿,搭建幼儿与教师之间的桥梁^[1]。语言表达能力的一种必备的能力,幼儿在用语言表达观点的时候要具备完善的思维意识,能够思考和组织语言,连贯清晰地表达自己的意见和见解。在与人对面的时候,要明确对方的交际意图,解读对方的交际目的,然后选择适当的话语作答。因此,语言表达能力代表的是幼儿的思维发展程度,会影响幼儿的一生。在幼儿阶段培养他们的语言表达能力不仅可以促进思维的成熟,还能让幼儿有主见,喜欢表达自己的观点。为了做到这一点,教师要学会鼓励幼儿,以语言和非语言行为给予幼儿肯定和鼓励。在这样的氛围下,幼儿可以感受到教师对自己的关心,从而接受教师对自己的教育和引导。与此同时,教师还要平等的看待每一个幼儿。针对不同的情况,教师应及时纠正幼儿的问题,肯定幼儿的语言表达行为。只有幼儿教师信任幼儿,才可以得到幼儿的的爱戴。在和谐的氛围下,幼儿能够获得快乐的成长。基于这一点,教师要在教育管理中勤于思考,了解幼儿的年龄特点,明确幼儿所存在的具体问题,以便更好的开展工作。有了理论认知,幼儿教师还要大胆的进行实践尝试。比如有些幼儿语言表达能力较弱,存在思维不连贯,表达不清晰的问题^[2]。难么她就很难与其他小朋友一起活动和学习。此时,幼儿教师就要及时改变教学策略,发现这类幼儿身上所存在的问题,是胆小不喜欢与人交流,还是缺乏良好的沟通习惯。结合幼儿的问题,幼儿教师可以组织开展语言引导活动。利用相关的教育理论,设置切实可行的活动方案。针对那些不

喜欢与人交流的幼儿,教师要尊重幼儿的表达意愿,可以用活动或者游戏的方式激发他们的表达欲望,让他们愿意与他人沟通。想要做到这一点,幼儿教师就必须要了解幼儿的发展特点和幼儿的心理。有些幼儿虽然不喜欢用语言表达,但是他们擅长用绘画或是写作的方式来表达自己的内心。在这种情况下,教师就可以鼓励幼儿先说出自己的观点,并与他人进行积极的探讨,当达成共识的时候幼儿会得到一种成就感。此时,他们就更愿意与他人进行表达^[3]。在实际教学过程当中,我们还会发现有些幼儿特别喜欢表达,但是表达的时候思维混乱,不知所云。这类幼儿思维跳跃过大,他们要想表述清楚一件事情,需要利用很长的一段文字。针对这类幼儿,教师要特别重视培养他们的概括和总结能力,在发表观点或者言论的第一时间就提出自己的主要看法。经过这样的训练,幼儿才能够有意识的简化自己的表述,提高表达的准确性和有效性。

二、规范幼儿的语言表达形式

要想培养幼儿的语言表达能力,关键是要为幼儿提供典型的范式,这样才能够让幼儿更好的把握语言^[4]。在进行范式构建的时候,教师要强化幼儿对于一些基础词汇和语言格式的掌握,由于幼儿的语言需要经过思维进行有效的组织,所以在表达的时候,幼儿需要调取头脑中所包含的那些语言资源。有些幼儿之所以表达的不清晰,就是因为他们是在调动的过程中存在了一定的问题。因此幼儿教师必须要强化词汇的教学,让幼儿在掌握基础词汇和高级词汇的过程中明确词汇的含义,并且恰当地锻炼幼儿遣词造句的能力。比如,在学习同音词的时候,幼儿教师就可以从词的读音入手,让幼儿先读一读,知道这些词的读音都是一样的,这样幼儿就会感到很新奇。然后教师要适当的讲解这些词语的含义,应对幼儿的教学应该去小学化,所以在教学时,幼儿教师可以采用活动的方式,让幼儿理解这些词语的意思,并且模拟实际的交际场景,让幼儿可以使用这些词语进行交流,从而夯实幼儿的知识能力^[5]。此时,幼儿教师的管理行为要做到科学规范,提高幼儿教师的管理能力。在制定管理办法时,幼儿教师要结合班级的特点,重视观察和交流。与幼儿交流可以

发现幼儿内心所存在的问题，与其他教师交流可以吸取更多的经验。结合这些方式，幼儿教师就可以总结出符合学习特点的方法，围绕具体的教学目标，制定相应的教学计划。语言能力的教学最忌讳的就是规则不统一、不合理。对于幼儿来说，虽然他们在认知和心智方面还不够成熟，但是对于外界的因素有灵敏的感知。如果教师的引导行为不符合幼儿的发展特点，那么就会给他们带来极大的负担。因此，作为幼儿教师，首先要积极的学习相关的教学方法和理论，并与其他教师和家长进行积极的沟通，明确问题所在，了解班级学情，制定具体方案。接着幼儿教师需要围绕口语练习的具体目标制定教学的内容。为了检测教学方案的科学性，幼儿教师可以先进行试验。如果教学办法中存在不合理的地方，应及时的进行调整改变教学的具体方式。这样可以让幼儿等到有效的锻炼。提供语言范式并不是要限制幼儿的语言表达思维，而是要给幼儿提供有效的语言支撑，这样幼儿才能够让自己的表达变得更加清晰和流畅。比如在表述一段观点时，幼儿要提出自己的观点，然后要举一些例子去说明自己的观点，最后再总结一下自己的观点。将这种基本的表达模式告知给幼儿之后，幼儿就可以有意识地使用这种方式进行表达。这对于幼儿来说是一种有效的帮助。

三、多开展有益的训练活动

语言表达能力的训练不是纸上谈兵，需要在实践中提高幼儿语言表达的欲望，并且让幼儿喜欢与他人进行积极的沟通。为此，幼儿教师要多开展有效的活动，让幼儿有意识的表达自己的观点和态度。比如，可以围绕课程学习中关于动物的内容进行一场讨论。最为简单的讨论方式就是你喜欢哪类小动物？为什么喜欢这类小动物？哪些同学不喜欢这类小动物？你们的原因是什么？在这样的引导下，幼儿就能够对自己的观点进行思考，说出这些动物的优点，以及它能够给我们带来的好处。而那些反对的幼儿就可以提出这些动物的缺点^[6]。最后，在争辩的过程中加深对所学知识的印象，明确自己的观点和态度，这对于幼儿的语言发展有极为重要的帮助。作为幼儿教师应该充分设置这样的交流情境，给幼儿提供表达自我的平台。基于这样的思考，幼儿才能够真正获得锻炼。比如那些不喜欢表达自己的幼儿，教师既不能强迫他们去分享自己的观点，又不能给他们带来学习的负担，最好的做法就是幼儿可以为他们分派一些简单可行的小任务。比如，让这类不喜欢表达的幼儿成为班级的“小喇叭”，当老师有任务要通知的时候，就需要这个小喇叭向其他同学传递。虽然这类同学是在转述教师的指令，但是却能够锻炼他们的口语表达能力，让他们更有勇气面对大众说话。类似这样的方法，还有很多，教师需要在实践的过程中总结方法，

为不同特点的幼儿提供帮助。教师与家长的合作关系能够给幼儿语言能力的发展带来有效的帮助。在学校教育中，幼儿教师要注重提高幼儿的知识水平，培养幼儿的语言能力。在家庭当中，家长对于幼儿的关注既会影响幼儿的个体发展，也会给幼儿园工作带来一定的帮助。面对具体问题，幼儿教师要及时的与家长进行沟通，明确幼儿发展中所存在的具体问题，共同商讨解决办法。利用这样的形式能够畅通家庭与幼儿园之间的沟通渠道，家长可以发表自己的教育意见，教师也可以让家长知道自己的教学手段，并进行积极的配合^[7]。比如，教师今天的教学内容是介绍自己的家庭。家长就可以帮助幼儿完善自己的讲稿，让幼儿的表述更充实，更有感染力。为了让家长能够更多的了解班级教学的细节，教师应及时的在班级群里发布相关信息，让家长自己幼儿当天学习了哪些内容。笔者认为，家长对幼儿的询问，也有助于提高幼儿的语言表达能力。家长可以问幼儿这一天在幼儿园都学习了哪些知识？幼儿需要经过短时间的思考，将一天所发生的事情进行排序，然后组织自己的语言，最终完整的表达自己的观点。虽然是简单的问答，但是却无形中锻炼了幼儿的语言表达能力，这种行为还可以拉近幼儿与家长之间的关系，利于幼儿的发展，而经常性的询问，也能够让幼儿有意识的去记忆一天中所发生的事情，提高口语表达的准确性，让幼儿可以有话可说，也知道该如何将这些内容传递和表达出来。所以，语言能力的锻炼方式很多，关键是要找准切入点，让语言任务更加真实有效^[8]。

结语

综上所述，幼儿教师的专业能力影响着教学的具体效果。业务能力强，专业素质高的教师可以让幼儿喜欢和接纳自己，并且与家长形成合力，共同关注幼儿的成长。为了培养幼儿的语言表达能力，教师要转变教学思维，创新教学形式，积极总结教学中存在的具体问题，与幼儿和家长细心交流。通过这些方法既可以提高教师的专业素养，又可以帮助教师探索出一条符合学生特点的教育路径，提高幼儿的综合能力。

参考文献

- [1]李雅婷. 幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 速读(中旬), 2019(2): 217.
- [2]王慧. 幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(1): 171.
- [3]从幼儿教师成长看幼儿教育改革[J]. 曾淑娥. 中国教师. 2017(S1)
- [4]把那童年还给孩子[J]. 虞新梅. 情感读本. 2016(20)