

更新理念，优化设计

——核心素养背景下构建小学语文高效课堂的策略

张立香

河北省青县树人学校 河北 青县 062650

[摘要]新课程改革背景下，构建小学语文高效课堂成了一线教师课堂研究的重点。在小学语文核心素养的背景下，优化和改进小学语文课程教学过程、注重打造高效课堂有助于更好地落实“以人为本”的教育理念，最终实现小学生的全面发展。本文结合核心素养下小学语文课堂的教学要求，对小学语文“高耗低效”的教学现状和原因简要进行了分析，并结合“高效课堂”的内涵提出构建小学语文高效课堂的具体策略，以期为相关的教育工作者提供一些参考和借鉴。

[关键词]小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.666

一、前言

我国信息技术高速发展，在知识经济时代，人们需不断学习新的知识。小学是我国教育的初级阶段，也是关键阶段，学校和教师应大力进行高效课堂的建设。但目前我国的小学教学还存在一些问题，因此，教师需不断优化教学理念并完善教学体系，构建小学语文高效课堂，培养学生的语文核心素养。

二、当前核心素养背景下小学语文教学低效的原因

（一）教学目标浅尝辄止

当前语文教师在设计教学目标时仍旧存在两个极端现象：其一，在应试教学理念的制约下，教师过分关注学生知识的掌握情况，将教学目标局限于“知识与技能”层面，却忽视了学生学习过程中能力、思维和情感目标的实现；其二，教师对“三维目标”解读不够全面、深刻。新课程改革背景下的“三维目标”是一个系统化的有机统一体，这三个层面目标不是三个课程目标，而是课程目标的三个方面，是有机的统一体，无论缺少哪一个方面，都无法形成真正的教育目标。调查发现，部分教师由于对“三维目标”解读得不够全面，在设计教学目标时出现了“知识与技能目标维度空虚、过程与方法目标形式化、情感态度价值观目标标签化”等现象，这些因素都在很大程度上制约了小学语文课堂教学效果的提升。

（二）教学内容缺乏科学性

学习内容是学生开展语文学习的重要载体，特别是新课程标准对于语文教师的课堂教学提出了更高的要求：不能仅仅局限于语文教材中的内容，还需要与实际情况相结合，对其进行扩展和延伸。但是就小学语文课堂教学现状来说，教师在选择教学内容时依然存在诸多问题：部分教师受应试教学理念的制约，忽视了新课程改革背景下语文教学内容的丰富性，并未对教材以外的资源深入进行挖掘和整合，而是将语文课堂教学内容局限于教材中，以教材上罗列的知识点作为主要教学内容；也有一部分教师在日常教学过程中出于惯性、惰性，不愿意扩展教学内容，认为学生只要掌握教材上的字、词、句即可；还有一部分教师虽然已经有扩展教学内容的意识，但是在选择教学内容时，由于忽视了学生的学

习需求，导致选择的教学内容与学生的实际不相符，难以真正促进语文课堂教学效率的提高。

三、核心素养背景下构建小学语文高效课堂的策略

（一）更新理念，优化教学目标设计

课堂教学目标是教师开展课堂教学的重要指南，引领教师选择教学内容和教学方法，直接决定了课堂教学的效果。因此，面对小学语文核心素养的要求，教师应该从以下三个方面设计教学目标：首先，以新课程标准作为基础。最新的义务教育课程标准明确了语文教学的总体目标和任务，教师在设计教学目标时必须从传统的教学理念中解放出来，不能再按部就班地充当“教书匠”，而应该认真研究新课程标准的内容，精心设计教学目标。具体来说，教师应该紧紧围绕“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”这三个层面设计相应的教学目标，以促使学生在有操作性、针对性的课堂教学目标引领的前提下完成知识的深度学习。其次，以文本为抓手。在高效的小学语文课堂教学中，教材是重要的载体，也是语文教学目标得以实现的重要抓手。鉴于此，语文教师在设计教学目标的时候应该认真研读教材内容，与作者进行深层次的对话，在思维碰撞的过程中挖掘教材内容蕴含的深层信息，并在这个基础上设计科学的教学目标。最后，以学生的发展作为着力点。在新课程理念指导下，教师还应该明确语文学科教学目标的追求，促进学生实现全面发展。

（二）重视基础训练，巩固字词运用

要想帮助学生强化学习效率，为以后的学习奠定基础，教师首先要做的事情就是在核心素养的要求下，正确认识到教学的重点任务，并通过相关教学方法的改进，逐步激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯。因此，面对当前语文课堂当中存在的教学问题，教师第一步要做的事情就是必须重视对学生的语言基础训练，引导学生掌握基础的汉字构成，学会运用字词来进行句子的仿写，逐步提高写作能力，实现教学的有效性。在对学生进行基础训练的过程当中，教师一定要保证运用好课本教材，课本教材作为学生进行学习的第一资源，其内容丰富、结构清晰，符合学生的认知发展特点，必须受到教师的深入研究和改进，挖掘有效信息，强

化学生的学习兴趣。例如,在学习《欢庆》这一文章时,教师可以先让学生进行自主预习,让学生在自主预习的过程中,标记出文章当中的一些生字生词,并通过结合教学工具来进行字词的查阅,随后和小组同学之间进行互相交流,确保自己标记出来的生字生词都是准确的。比如,有同学标记了“献”、“奏”、“帜”等字,教师在学生进行小组交流之后,对学生标记出来的字词进行重点的讲解,并引导学生进行词组训练,尝试进行造句。“同学们要注意‘奏’这个字,是动词,它和春天的春字形相似,要注意进行巧妙的区分。经常运用到的一些词组有‘演奏’和‘奏乐’,同学们在以后学习当中见到这个字,一定要注意正确的书写。”在基础的字词教学过后,教师在组织学生进行正确且流利的课文朗读,在朗读到这些关键词语的时候,教师给予学生一定的眼神提示,同时还应该强调学生阅读时的思想情感体现,注重体现出文章当中所表现出的喜庆欢乐的氛围,从而激发学生热爱祖国意识,逐步实现核心素养的要求。

(三) 科学选择语文教学内容

最新的小学语文课程标准要求教师在构建高效课堂时应该立足语文学科的特点,不仅要依据教材内容开展教学,还应该积极开发语文课程资源,引领学生在多元化、丰富的语文教学内容中循序渐进地提升自身的语文核心素养。

首先,依据新课程标准选择教学内容。面对“用教材,而不教教材”这一新的要求,教师在优化教学内容时应该对新课标深入进行分析和研究,结合“三维目标”融入相对应的教学内容,促使学生在丰富且多元的学习内容中实现教学目标的有效落实。其次,教学内容应该坚持校本化。新课程理念指导下,校本化教育应运而生。在这个理念的指导下,小学语文教师在选择教学内容时应该立足本校、本班级的实际情况,选择与当地学校相契合的教学内容,促使学生在熟悉的学习内容中积极主动地参与学习。同时,校本化学习内容的融入更能激发学生热爱家乡的情感,更有助于落实“三维教学”目标。再次,教学内容生活化。新课程改革背景下,小学语文教师在扩展和丰富教学内容的时候,还应该立足学生的实际生活,思考选择的内容是否与学生的实际生活相关联,学生是否能够通过所选的学习内容明确知识的运用价值。最后,教学内容灵动化。就现行的小学语文教材来说,其内容在编写上有着严密的逻辑性以及完整的结构,但是入选的内容也存在明显的滞后性。对于小学生这一群体来说,他们在学习的时候难免会存在抽象性、模糊性,制约学生的学习效果。面对这种情况,小学语文教师在丰富教学内容的时候应该立足语文教材固有的结构,坚持灵动化的原则,选择鲜活、生动的内容,为学生构建与其自身学习相符合的学习环境,促使学生在有效学习的过程中实现语文核心素养的提升。

(四) “以生为本”优化课堂教学

首先,指向学情,进行层次化的指导。生本教育理念背景下,小学语文教师在构建高效课堂时应该结合小学生身心

发展的特点,结合不同学生语文学习过程中存在的个体差异性,精准把握班级中学优生、中学生、学困生的语文学习需求。在这个基础上,结合核心素养背景下的语文教学内容,设计与不同学生群体学习需求相契合的学习目标、学习内容,并选择针对性的教学方式,促进小学生实现良好发展。其次,引导小学生进行自主学习。生本教育理念背景下,教师在构建语文高效课堂时还应该尊重小学生的学习需求,依据小学生自身的知识掌握情况、个性特征等灵活选择多种教学手段,强化小学生自主学习的动机。同时,还应该融合翻转课堂、导学案等引导学生开展自主学习,促使他们在自主学习的过程中循序渐进地提升自身的自主学习能力。最后,构建生活化的课堂教学模式。生本教育理念背景下,小学语文教师在构建高效课堂时必须尊重小学生的学习需求,将语文教学与实际生活联系起来,引导学生在熟悉的场景、情境中感悟语文知识、获得语文知识,最终在学习的过程中循序渐进地促进学生语文素养的提高。

(五) 构建高效的课堂评价

教学评价的有效性通常是构建高效课堂的重要环节。基于当前小学语文教学评价中存在的诸多弊端,评价标准应该保持客观性、全面性,新课程改革背景下多维度的教学目标对实现多元、全面的教学评价通常有决定性影响。教师在在进行教学评价的时候不能过分关注学生的知识目标,还应该进行多层面、多角度的评价,将学生课堂上的具体表现、课后作业完成情况等都纳入教学评价标准中,使其能够将学生的学习情况全面、客观地表现出来。评价主体要力求多元化,高效课堂的教学评价不是单维的,也不是单向的,而是要充分发挥学生的主体地位,将学生自我评价、相互评价的模式纳入具体的教学评价体系中,使学生在自我评价和相互评价的过程中明确自身存在的不足以及努力的方向。

四、结语

综上所述,基于当前小学语文教学中存在的诸多弊端,教师唯有从传统“教书匠”的理念中解放出来,结合语文核心素养的内容,重塑课堂教学目标、优化课堂教学内容、选择高效的教学手段、完善教学评价等,才能真正提升课堂教学效果,实现小学语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 语文有效教学策略探究[J]. 张星. 文学教育(上). 2019(03)
- [2] 语文朗读教学策略浅析[J]. 刘浪飘. 文学教育(上). 2018(03)
- [3] 小学低中段语文绘本教学创意课堂策略探析[J]. 林丽珊. 福建教育学院学报. 2018(08)
- [4] 聚焦语文核心素养 创新小古文教学[J]. 汪静东. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(11)
- [5] 基于小学生语文素养提升的积累策略研究[J]. 龙猛. 华夏教师. 2019(35)