

小学语文教学中学生课外阅读能力提升策略探索

缪玲

江西省赣州市章江路小学

[摘要]小学语文的课堂教学受到了新课标的影 响，对于传统教学方式的改进以及现代化教学模式的落实都应该要进行更加高效的落实。在小学语文的教学中，教师应该要更加重视学生语文综合素养的提高，而阅读能力作为学生语言表达能力、文字表达能力以及语文基础等方面都能够起到至关重要影响作用的关键能力，更应该要受到教师的充分重视，让学生在广泛的阅读中进行高质量的成长。因此，本文主要对小学语文教学中培养学生课外阅读能力的策略进行分析与探究。

[关键词]小学语文；课外阅读；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1209

阅读是语文学科教学中至关重要的组成部分之一，学生的语文阅读能力能够直接影响到语文知识的学习能力以及理解效果。在小学语文的教学中教师应该要从多样化的渠道出发，从不同的渠道对学生的语文阅读能力进行针对性的培养，以多样化的素材辅助学生进行全面的提高与发展。在小学语文教材中的知识受到篇幅的限制往往难以尽善尽美，课外阅读就是对于语文知识的重要补充，教师也应该要让广泛的课外阅读成为学生学习的常态，让学生的语文综合素养得到全面的提高。

一、激发阅读意识，提高阅读能力

阅读意识是学生进行高效阅读的基础所在，良好的阅读意识也能够让学生在阅读中更加的积极与主动。^[1]小学语文教师在教学中要提高学生的课外阅读能力，也应该要从学生的基础阅读意识出发，让学生对语文知识产生一定的探究欲望以及主动的阅读欲望，进而保证学生能够在课后进行主动的课外阅读。

例如在《植物妈妈有办法》这节课的教学中，教师就可以通过适当的方式对学生进行引导，让学生在课堂中形成优秀的阅读意识进而在课后进行主动的阅读与理解。在本节课教学中，教师可以根据教材中的内容对教学的方法进行调整，让学生在学习中感受到植物本身具备着多样性的特征且有着极高的趣味性。比如说教师可以在进行教材中基础内容介绍的同时进行一定的拓展，让学生去了解更多常见或不常见植物的种子传播方法，在这一过程中学生能够感受到较高的趣味性，多样性的植物对于学生而言也有着更高的吸引力。那么在此时，教师就可以从教材中的内容出发进行作业的布置。比如说教师可以让学生在课后尝试通过阅读的方式去了解其他植物中有哪些有趣的传播方法，并在后续的课堂中进行分享。这种课堂的设计能够一步步地激发出学生本身的阅读意识，让学生能够根据整体的学习方向自主进行阅读内容的选择，这对于学生语文综合素养的发展而言能够起到优秀的辅助作用，良好的阅读意识也能够让学生获得课外阅读能力的全面提高，为学生的综合性发展奠定基础。

二、组织阅读活动，提高阅读能力

相对于枯燥的学习而言，生性活泼好动的小学生更加热衷于参与实践性质的活动。^[2]在小学阶段的教学中教师也应该要对教学的内容进行综合性的考量，通过课外阅读实践活动的设计调动学生的积极性与主动性，让学生在活动中形成良好的课外阅读兴趣以及优秀的阅读习惯，为学生的综合性成

长奠定基础。

比如在《精卫填海》这节课的教学中，教师就可以适当的设计与组织阅读活动，让学生能够在活动的推动下进行主动的提高与发展。本节课的教学内容是我国传统的神话故事，神话故事对于小学生而言有着较大的吸引力，其中所蕴含的内容学生也能够主动地进行阅读与解析。因此，教师可以将我国传统神话故事作为基础条件进行活动的设计。在教学结束之后，教师应该要为学生进行任务的布置，在放学之后通过各种手段去了解我国传统的神话故事体系并通过简单表格的方式进行整理，随后在其中选择出自身最为感兴趣的内容并在后续的课堂中进行分享。这种方式的设计能够让课堂整体的氛围相对较为活跃，在后续课堂的分享活动中学生因为本身兴趣方向的不同，所选择的故事也不尽相同，分享的过程中不仅所有学生都能够进行积极的表现，更能够在活动过程中进行课外知识的广泛积累，推动学生综合素养的养成与课外阅读能力的全面发展。

三、传授阅读方法，提高阅读能力

小学是学生知识学习的启蒙阶段，在阅读层面学生往往缺乏一定的技巧与经验支撑，这就导致学生的阅读能力存在着较大的缺陷。在小学语文教学中要提高学生的课外阅读能力，教师也应该要帮助学生掌握更加优秀的阅读技巧与阅读方法。

比如在《四季之美》这节课的教学中，教师就应该要通过适当的方式帮助学生去了解不同阅读方法的意义。教师可以让 学生组成阅读小组，在小组中学生根据不同的阅读方法进行阅读，并以交流的方式对各自的阅读体验、理解效果等进行交流与沟通。教师也可以让学生在不同的环节中应用不同的阅读方法，进而去细致地感受阅读方式调整的重要意义。

综上所述，小学语文教学中培养学生的课外阅读能力十分必要，这不仅是推动学生语文基础能力发展的关键所在，更是学生进行广泛学习所必须具备的能力与素养。因此，教师应该要根据小学阶段学生的特质以及教材的内容进行引导方式的调整，推动学生课外阅读能力的提高并为学生奠定优秀的语文基础。

参考文献：

- [1]张辉.小学语文课外阅读有效性考核办法研究[J].基础教育研究,2017(12):06.
- [2]范丽娜.小学语文课外阅读有效性的实践与探索[J].中华少年,2016(02):49-50.