

# 党史教育融入高中思政课的路径研究

陈佳利

常熟市海虞高级中学 江苏 苏州 215519

**[摘要]**党史教育融入高中思政课教学,是新时代立德树人的任务要求,恰合高中思想政治新课标需求,具有一定的可行性。在实施路径上,从基于核心素养,整设教学目标;优化党史素材,合理建构内容;精准议题设计,完善教学逻辑;创新教育形式,提升教学效果;架设评价量表,引导自我反思等几个方面,探究党史教育融入高中思政课的有效策略。

**[关键词]**高中思政课;党史教育;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1602

史料素材是高中思想政治教育的重要内容,拥有催人奋进的力量,推动党史教育融入高中思政课的教学实践,有利于引导处于“拔节孕穗期”阶段的高中学生,树立坚定的理想信念,坚定走中国特色社会主义道路。那么如何有效促进党史教育融入高中思政课教学实践,本文以必修三“坚持党的领导”一课为例从以下五个角度进行分析。

## 一、基于核心素养,整设教学目标

高中思想政治学科核心素养是新课改的领航,也是课程育人价值的集中体现。高中思政课教学要在学科素养这个大框架的指导下,进行教学设计的研究。具有丰富底蕴的百年党史是思政课取之不尽用之不竭的源泉,是整个思想政治课堂教学的有机组成部分。高中学生学习党史的目的不是为了讲党史而讲党史,而是让党史教育服务于高中思政课学科素养的培育,落实思政课铸魂育人、立德树人的根本任务。

因此,党史教育融入高中思政课过程中,首先必须明确党史教学的目标,在实际教学过程中关注教学目标的完成情况,让学生领悟学完这节课后要去往何处。在《坚持党的领导》这节课中,本人设计的教学目标是:通过观看视频展示我国脱贫攻坚取得的成果,明确党的地位,让学生深刻体悟党的领导是中国革命、建设和改革事业不断取得胜利的根本政治保证,是我国打赢脱贫攻坚战的制胜密码,从而更加信赖和热爱中国共产党,培养学生的政治认同;通过分析“打赢脱贫攻坚战”相关材料,科学认识党的政治领导、思想领导、组织领导,落实科学精神。通过学习“五位一体”图片资料,感悟新时代坚持和加强党的全面领导的意义,以实际行动践行“请党放心,强国有我”的承诺,进而增强学生的责任感和作为中国人的志气、骨气、底气,坚定不断为祖国奋斗的坚定理想。

## 二、优化党史素材,合理建构内容

将党史资源融入高中思政课的教学,并不意味着教师的教学视野就局限在教材资源上,而当前的教育教学过程中仍然存在照本宣科,将教材上的党史资源案例讲完即可的现象。教师需要根据学生身心特点整合党史素材,教导学生用史实说话,推动学生在具象化、感性化的素材面前能自我推

导出学科知识,从而激发其内生动力,培养关键能力,培育学科核心素养,彰显高中思想政治课的价值追求。

党史教育融入高中思政课的过程中,要坚持精选党史素材。党史素材不可拿来就用,要寻找恰当的切入点以及与教材内容的结合点,精选素材,进行结构化的处理,以期让教学目标达到事半功倍的效果。在《坚持党的领导》这一节课的教学过程中,所涉及到的党史资源也是非常丰富的,如选取脱贫攻坚各个历史时期党的扶贫政策及取得的成绩,以及几位扶贫楷模的相关事迹等史料。在进行教学设计时,笔者根据《课程标准》的提示,合理设置议题,将纷繁复杂的党史材料与教学内容串联在一起建构课程内容。一部中国史就是中华民族同贫困做斗争的历史,笔者以中国共产党带领中国人民脱贫攻坚到乡村振兴这一发展过程作为情境背景,以“为什么党的领导是战胜一切困难和风险的“定海神针”?——党在乡村振兴中如何“坐镇中军”?——新时代应如何坚持和加强党的全面领导,巩固拓展脱贫攻坚成果,全面推进乡村振兴?这一纵向的逻辑线将党史素材与教学内容有机整合到一起,坚持了理论与实践相结合,既激发了学生学习党史的兴趣,又提高了党史教育的实效性。

## 三、精准议题设计,完善教学逻辑

新课标明确指出:要围绕议题构建以培育学生的核心素养为主导的活动型学科。议题式教学法与传统教学方式不同,主要通过议题的引入,引导学生进行探究、思考与解决问题,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行,是有效提高学生核心素养、优化传统高中思政教学的重要手段。议题是活动型学科实施的关键,既要体现学科课程具体内容,又要展示价值判断基本观点。设计议题需要提炼教学重点,坚持知识性和价值性相统一、理论性和实践性相统一。同时,各议题需按照特定的逻辑关系进行序列化处理,为教学顺利开展打下基础。

在《坚持党的领导》一课中,笔者以“从脱贫攻坚到乡村振兴看中国共产党的领导”这一主题情境设置议题,总议题:探究脱贫攻坚的制胜密码?议题一:为什么党的领导是战胜一切困难和风险的“定海神针”?在本教学环节中引导

学生落实打赢脱贫攻坚战必须坚持党的政治领导、思想领导和组织领导的政治认同素养。议题二：党在乡村振兴中如何“坐镇中军”？理解新时代必须坚持和加强党的领导，自觉学习党的理论，立足自身实践，参与社会主义现代化建设。同时，通过观看视频思考问题进一步明确中国共产党是我国最高政治领导力量，办好中国的事情，关键在党。既落实政治认同的核心素养，也掌握坚持党的领导的地位和意义的知识点。议题三：新时代应如何坚持和加强党的全面领导，巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴？引导学生明确在新时代新形势下，要巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴，只有坚持和加强党的全面领导才能更好地推进“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局，增强学生的政治认同和科学精神，引导学生参与到乡村振兴的伟大实践中。总而言之，要在思政课中提升党史教育的效果，需要讲究一定的方法，不能盲目说教，一味灌输。

#### 四、创新教育形式，提升教学效果

习近平总书记曾在思政课教师座谈会上对思政课教师提出“思维要新、视野要广”的要求，新课改也对高中思政课教学提出了更高的要求，为此创新思维方式，革新教学方式对于提升思政课教学效果至关重要。党史资源作为高中思政课重要的教育资源，同样是实现教学创新的重要载体。高中思政课课堂学习形式多样，不仅有上述笔者提到的具有思辨性的议题式教学方法，还有体验式教学法、探究式教学等。正所谓“教学有法，教无定法，贵在得法”，教师可以根据教学实际将党史教育活动的诸多有效方式迁移至思政课教学中。

在《坚持党的领导》这一节课的授课过程中，不仅充分利用传统的教科书，还开展了多种形式的党史教学。比如在进行教学设计时利用多媒体搜集了关于中国共产党在各个历史时期的脱贫攻坚政策方针及其取得的成绩等文本史料，“脱贫攻坚时代楷模”、“现代化经济蓬勃发展”等极具代表性的图片，播放一些典型的视频资源《“请党放心，强国有我”》。通过这些真实的党史事件以直观的方式让学生感受到在党的全面领导下才能更好地推进“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局，增强学生的政治认同和科学精神，引导学生参与到乡村振兴的伟大实践中。在课堂以外，对党史有兴趣的同学也可以通过“学习强国”等 APP 获取线上的党史课程资源，从而巩固课后学习效果。

#### 五、架设评价量表，引导自我反思

教学评价是评判教学目标和教学效果是否达到的重要尺度，党史资源在高中思政课教学过程中能否达到应有的教学效果，必须更加注重教学评价的重要性，不断完善评价体

系，优化评价方法。根据元认知理论，学习者可以通过元认知来了解、检验、评估和调整自己的认知活动。因此，教学过程应坚持以“学生”为中心，引导学生充分展示自我，并对自我和别人的表现进行反思与评价，提高深度学习能力。

针对《坚持党的领导》一课进行教学设计时，笔者主要从三个维度来进行本课的教学评价设计：在教学评价方法上，主要侧重于优化过程性评价机制，主要是对学生的学习态度与方法，学习行为与表现的在场评价，以激励学生学习和再学习。具体来看，在本节课的教学实践中，采用了随堂作业、课下作业汇报的形式来调动学生的积极性，如在区分党的领导方式时，主要采用表格形式引导学生区分，通过小试牛刀连连看，以及选择题的形式，检验学生在不同背景材料中区分党的三种领导方式，在课后作业的布置上，通过观看“请党放心，强国有我”的视频，课下写一篇观后感，以一个学期为限，观察学生思想素质的变化，利用课外活动和社会实践活动在实际行动践行“请党放心，强国有我”的承诺，落实公共参与的核心素养。在评价主体上，笔者将评价主体拓展为学生自评、学生互评、师生互评、家长评价等多个主体。在评价角度上，主要针对思维方式的评价、社会实践能力的评价、行为习惯等。在学期结束后，通过家访、以及学生及任课教师间的调查研究考察学生思想素质的变化，以期考察党史教育在思政教学中对学生产生的影响。

总而言之，新形势下将党史教育融入高中思政课课堂是一个系统性、长期性的工程，要提升教学效果，需要各方共同努力。对于教师来说，需要在教学过程中深入挖掘党史素材，创新党史教育形式；学生要发挥主体性，积极主动学习党史知识；而学校方面也需要给予大力支持，积极开展有关党史主题的校本课程、党史知识竞赛等，组织高中学生参观红色纪念馆、博物馆等地，让学生身临其境的感悟优秀的共产党员如何在那些艰苦和峥嵘岁月中为我们创造这样一片和谐安逸的生活，引导高中生通过对史实的正确分析搞清楚“我们从哪来、我们在哪里、如何走向哪里”，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

#### 参考文献

- [1] 覃遵君. 凸显统整性课程重构探索议题式教学方法——高中思想政治新课标初探(二)[J]. 中学政治教学参考, 2019(1): 4.
- [2] 杨松. 新时代基于核心素养的高中思政课教学实践[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(14): 1.
- [3] 杨鑫, 曹建鹏. 核心素养下高中思政课教学探索[J]. 高考, 2019(22): 1.