

浅析核心素养下的小学数学课堂教学策略

李艳茹

(河北省保定市徐水区漕河镇北庞村小学 河北 徐水 072550)

[摘要]核心素养是当前教学改革的重要依据,核心素养的渗透和培育是教学的落脚点。在小学数学课堂上,怎样达到这一目标对老师而言是很大的挑战。在新时期的小学数学课堂上,教师要做好各方面的改变,要通过多种教学方法的应用以及相关教学活动的组织和开展,从不同的角度提升和培养学生的数学学科素养。

[关键词]核心素养; 小学数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2035

一、因材施教,合作探究

采用分层教学在小学数学的教学中,学校和教师要根据学生的特点,根据学生的实际需要有针对性地选择教学内容和教学方式,从学生的角度出发来进行教学设计,并针对学生的个性特点进行个性化的教学。由于每个学生对已学知识的接受程度不同,在课堂教学中,对各个学生形成影响的论据也不同,因此老师也要对不同的学生选用不同的论据,实行因材施教。除了在一个班的各个学生之间,有的数学教师需要同时承担二个班级的课程任务外,还需要充分考虑到班级内和班级之间的差别,积极地去发掘学生的个性特点,有针对性地鼓励学生在数学上的个性发挥。老师要以学生的真实情况为抓手,针对学生的原有基础知识、学业状况、兴趣等特点,将学生加以分类,并根据学生各组的特征,对学生提供不同的学习要求,其目的是一致的,但都是希望学生良好地发挥能力,使每一个学生都能得到最符合自身的学习方法。并运用合作教学的方式,培育学生的核心素质。

在学校低年级的数学课程中,训练孩子的数学思维技能是关键的课程,也是养成其数学核心素质的重要因素。在具体课堂教学中,老师需要充分考虑到低年级孩子身体和心理的发展阶段所带来的客观原因,例如他们普遍活泼好动、兴趣旺盛、无法在课堂教学中集中注意力、以及自控意识比较弱的特征。然后根据他们的这种特征,通过组织合作教学的方式,训练他们的探讨交流的意识,培养他们在团队中的集体意识和沟通意识,使得学生在提升数学核心素养的同时其他的素质也能够得到锻炼。

二、学科融合,培养学生逻辑推理能力

学科融合的理念不断普及并被流行推广,核心素养的培育正需要基于此理念之下,数学课程是一门有着较强的逻辑思维的学科,数学可以吸收众多课程的特点。各学科均有助于提高学生的数学素养。核心素养要求学习者必须在不同情境中运用已掌握的数学知识、技能、行为等方式,跨学科课程也变成了训练其数学基本素质的一个方法。通过整合资源给孩子带来接近实际,具有现实意义的知识,处理实际难题,进而整体提高他们的数学素养。所谓逻辑推理能力,是指学生具备的从特殊到一般的归纳和类比能力,也是学生知识灵活运用能力的体现,更是学生发展中不可缺少的能力,不过,学校老师往往由于学生时间与经验上的问题,并没有大胆的放手让学生自己在课堂上独立地完成探究,这一来是怕学生占用了课堂上的时间,而影响教学效果,二来是孩子的水平受限。其实,就高年级段的小学生而言,多数他们早已形成了独立认知意识和独立归纳整理技能。所以,在课堂教学中,我们为他们提供自主推理的机会,引导他们在自主

总结、归纳中强理解,加深印象。

三、贴近生活,探索实践活动

核心素养的培养,也离不开社会实践活动。数学教育本来是一个具有情境性和实践性的课程,仅从数学知识理论出发开展的课程,往往会变得较为抽象,而且学生对于某些简单的东西也往往无法理解。由于任何一个课程内容都来源于日常生活,而生活中的种种情景也都体现出了数学知识,所以要把数学专业知识和数学生活经历相结合开来,在设计课程或实践教学活动时,就必须从日常生活中入手,贴近实际生活。教师应当启发学生在生活实践中进行数学探究,针对具体的生活实际问题,培养学生的数学创新意识。这一种非常富有生活气息的数学应用情境,可以充分调动孩子的数学积极性,使他们体验应用数学知识的乐趣,进而培养他们的数学思想。生活化的数学课程既满足数学课程的客观规律,又满足素质教育对学生实践运用技能的需要,是教师在实际教学中的最佳选择。

四、重视评价,助力学生发展

评价是教学活动中不可忽视的重要环节,评价的目的是为了让学生清楚地认识自己的优缺点,从而找准方向进行努力。建立健全合理的、规范的教育评价制度,是小学数学教育课程逐步走向“规范化”、“常态化”的根本取向,同时也是必要的基本要求。在评价内涵上,不要片面关注各学科知识水平,要对数学教育的实践能力、创新能力、学习态度与习惯等综合素养加以全面考查评价,在评价准则上要重视学生之间的差异和学生的个性化发展,兼顾不同学生发展的多样性和不平衡性,用不同的标尺去衡量不同的学生,在评判重点上,要重视学生的学习过程,运用电子档案袋等方法,全面客观地加以评价。帮助学生在数学学习中落实数学的关键能力与必备品格,从而培育数学核心素养。

总之核心素养是小学数学教学的基本教学内容,而且还是新课程改革中明确表示的数学教学重点,所以强调在小学数学课程中核心素养的训练,应该是小学数学教育未来的重点教学趋势,并成为学生数学能力提高的重要要素,直接影响到学生终身的数学学习和发展。身为一个小学数学教师,需要运用正确的教学方法,巧用教学策略,也需要联系实际来帮助学生培养其数学的核心素养,更不能辜负学生、家长以及学校的期待。我们需要反思传统教学策略,正确认识核心素养理念下的数学课堂教学,努力培养学生理解数学、用数学、做数学的数学素养。

参考文献

[1]李定渊.基于核心素养的小学数学教学研究[J].数学学习与研究.2021,(21).78~79.