

# 基于就业质量的职业意识培养教育探析

吴姝璇

湘潭技师学院 湖南 湘潭 411100

**[摘要]** 基于就业质量下,培养学生职业意识教育工作中,应注重以“以生为本”的全面培养模式,然而,很多的职业院校都忽略这一问题,最终导致学生的职业生涯规划模糊,学生的就业准备不足,毕业生就业质量不高等问题屡屡出现,这就要求职业院校根据职业意识教育具体的情况,对职业意识培养教育工作的教学模式和具体内容进行研究,本文主要从基于就业质量的职业意识培养教育路径进行了研究,以供大家参考。

**[关键词]** 就业质量; 职业意识; 教育; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.202

在新的就业环境下,职业学校毕业生的就业面临着更加严峻的挑战。对职业学校的学生来说,学业的最终目标,就是找到工作,在社会上生存。因此,在教育教学的同时,也要引导职业院校的树立正确的职业意识,正确选择和珍惜就业机会,以此提高就业的质量。

## 一、职业意识培养教育工作现状

### (一) 教育理念落后

当前,职业意识培养教育思想还没有与职业院校的教育工作融合在一起,教师在教学的过程中,仍然以职为本,仅仅从用人单位或者是市场的需求出发,对学生的专业技能、职业道理、职业理念方面的要求较高,完全忽视了以人为本的教学理念,未能从职业意识教育方面去培养学生,这也导致了学生在职业意识教育这方面完全没有正规化的学习,从而降低了学生的就业能力,降低了学校的就业质量,再者,在教学中也并没有将职业意识教育有效的融入教学当中,而学生与老师之间缺少一定的互动,再加上教师缺乏先进的教学思想,教学方法过于单一,教学方式上很少加入创新的元素,这些对于培养学生的职业意识教育也是不利的,这就要求教师树立正确的职业意识培养教育理念,以“职业意识培养”教育为中心,持续推进职业院校毕业生的就业指导工作。高校在进行就业辅导时,不能拘泥于传统的思维方式,仅仅把它看作是一项简单的工作,而是要正确认识毕业生就业工作的职能与使命的重要性,以此提高就业的质量。

### (二) 师资力量薄弱

对职业院校教师而言,对学生进行职业意识教育的培养,教师不仅要熟悉现行的就业政策,也要有良好的职业生涯规划能力,还要充分掌握心理学、教育学等方面的专业知识。然而,很多学校的教师显示是不满足这一要求的,更别说对学生进行职业意识培养,提高学生的职业道德素质,虽然有的职业院校给辅导员下达了命令,培养学生的职业意识,但是由于辅导员往往是行政工作的辅导员,对于学生的一些个性化需要和专门化的问题无法给予适当的答案,仅凭自己的经验,无法为学生提供系统、理论上的职业专业辅导。还有的辅导员甚至把职业意识当中教学中可有可无的内容,这也导致职业意识培养教育工作收到了一定的阻碍,有

的职业学也会设立相关的就业指导中心,并且配备相关的工作人员,但是不同专项事宜的人数也比较少,这也造成了职业院校的职业导师队伍的稳定性和专业性难以保证,目前,我国高校职业辅导教师队伍建设仍需进一步加强。

### (三) 教学内容缺乏系统性

现如今,很多的职业院校在给开展职业意识培养教育工作时,只是根据自己的教学经验开展相关的教育工作,缺乏对职业意识教育的系统研究,忽视对学生的职业实践意识的培育、职业情感的培养和职业性格的养成等,这些培养方法对学生而言,基本上是无效的,不但会导致学生职业知识培养方面的不足,而且造成了学生职业准备不够、学生素质低和学生的就业质量不高的情况发生。所以,职业院校应该迅速构建起一个全面、统一的职业意识培养的框架,以确保学校各领域的工作都能够更有效的融合到一起,使学校职业能力培养得以最大限度的完善,以便更有效的培育学生职业能力。同时,适应应该完善职业服务机制,针对不同年龄、不同专业、不同不同行业的发展和需求,力求多元化、个性化地组织职业指导工作,为学生的就业提供强有力的指导。

## 二、加强职业意识培养教育的措施

### (一) 树立正确的教育理念

随着社会的发展,各大企业对于人才的需求方面也在不断地变化,原有单一的人才已经不能满足市场的需求,自此复合型人才走进大众的范围,他不只是单方面培养学生的某一项技能,而是要让学生掌握更多的专业技能,更要有一定的职业意识,而很多学校只在乎学生的专业知识学习,完全忽略了学生的对学生职业意识的培养,这对于学生来说是不利的,这就要求学校和老师要加强对职业意识的培养,首先,充分发挥学校的教育职能,使广大教师更好地参与到职业意识教育工作中去,同样,学生也不例外,从而形成职业意识教育全员化、职业化的教育氛围,还要定期组织教师的职业意识教育培训工作,班主任、辅导员、专业老师要在恰当的时间向学生灌输正确的职业意识教育,加强对学生的职业意识教育,其次,还要充分的认识到职业意识培养教育的连续性、全程性和职前性,引进优秀的教学资源,实现

从就业指导往职业指导方向的转变,并引进了大量的专业师资力量,整合就业指导专兼优势师资,并且形成了不同专业的师资队伍,通过自身所专长的学科模块,在分工合作的基础上相互配合,以便于取得了良好的职业指导工作成效,以此提高学校的就业质量,最后,学校还可以抽条学校的骨干人员,聘请社会有关的专家,组建专门的机构,建设一支职业化、专业化的职业意识教育队伍。另外,为补充职业学校老师教学能力的欠缺,学校可以利用假期,派老师们企业交流学习,引导老师完成课程研究,与企业协作,进行课程研发,参与全省或国际性行业高峰论坛,回到学校,能够更好的为学生进行职业意识教学。

### (二) 完善课程体系,突出职业意识培养

职业意识的形成不是简单的一簇而成,他是一种累积的过程,因此,职业意识教育更像是一种养成式教育,他需要将教育的内容、过程、形式相统一起来,经过很长的时间的学习,从而在无形中形成职业意识,这就要求职业学校在培养学生的职业意识时,不能仅仅局限于学生毕业时,应从学生入校时就开始培养学生的职业意识,构建全程渗透式、跟随式职业意识的育人体系,实现职业意识教育的全程化和系统化,从而在学生在校期间全面的推进,首先,大一阶段,要以学生的职业而基本知识教育为重点,开设职业生涯规划课程,结合专业特点和实际,编写《新生职业生涯规划指导》,让学生明确自己的发展方向,同时融入一些专业性知识教育,带领学生参观企业、名师讲座,让学生对自己的未来有一个规划;大二大三阶段,主要是通过职业实践的方式推动职业角色的转换,例如:增加教学活动方面,学校要对选用与实际课程相匹配、并且有能力紧跟现代时代发展趋势的课程与教学软件,为学生构建了一种模拟的实际教育环境,从而增进学生对专业领域的理解等等,大四阶段,开展择业、就业指导教育,组织招聘技巧培训;传授面试技巧,并通过就业指导演讲、就业辅导、模拟考试的形式,帮助学生们清楚的了解目前物理企业的招工流程与要求,并在就业方面给予针对性的指导,提升就业技能。同时,也要开通了心理咨询热线电话,提供就业困难学生的心理咨询指导学生用理性、平等、乐观的心态面对求职,为高职学生的就业提供强有力的后盾。

### (三) 开展职业意识的改革和实践

职业院校要加强培养学生正确的职业意识,提高学生的就业能力,提升学校的就业质量,必须加强对职业教育内容的改革和实施。首先,教师必须以职业价值意识培育为核心,以学生的职业生涯经验为切入点,形成完善的职业意识培育课程系统,通过持续地培养学生对职业知识教育的掌握,进而让学生理解职业是什么、职业价值观是什么等其他的职业知识,进而帮学员正确梳理评价的职业价值观与职业价值观,此外,还必须做好对学生的职业情感教育的培养,

而职业情感教育指的就是根据人们对待所处之业的心理情景,以及所选择的执业活动方式是否可以适应自己的心理需求所形成的价值观念,最终通过职业的认知、情景的体验、成就评价、激发兴趣、情感产生到最后的情感升华这样一个情感路线的培养,让学生体会到职业的辛苦和所带来的光荣,从而用成熟的情感去对待每一份工作,同时,还要培养学生正确的职业态度,职业态度指的是个人职业选择态度,包括了选择的方法,工作取向、独立决策等,从而引导学生正确的评价自己和认识社会,同时,加入一些实践教学,提高课程的使用性和应用性,搭建出更加的符合现代需要的职业意识教育体系,为以后的就业做好准备,最后,教师还应该注意将职业意识教育与职业素质教育相融合,培养学生良好的职业道德观念,提高他们的职业能力,促进他们的全面协调发展。

### (四) 提高学生自身职业意识能力

职业学校学生要想培养自身的职业意识,提高就业能力,首先自身要具有积极主动性,这就要求职业学校的学生通过各种途径,提高自身的职业意识,首先,在校期间,学生可以积极地参加学校各种社团活动、竞聘学生会的干部,从而增强自身的沟通能力和适应能力,并且要和班级的学生、辅导员、任课老师、社团成员经常沟通,从而提升自身的组织能力、协调能历,其次,要学会倾听,关心同学,遇到问题要想办解决问题,提高思维能力和解决问题的能力,再者,利用寒暑假的时间,做一些兼职工作,接触不同层次的社会群体,锻炼与人打交道的能力,体会团队工作的价值,了解企业的文化,提升实践能力,最后,设置与技能竞赛相关的物流专业竞赛,提高学生技能竞赛的参与度,促进学生的全面发展,以上这些方式都能够让学生感受到职业意识无处不在,无论是哪一个行业,无论是哪一个职位,都有他们存在的价值,从而为学生以后的就业奠定夯实的基础。

## 三、结束语

在中国教育发展战略体系中,职业教育在其中占据关键位置。当前,中国对职业教育的注意度越发高涨,职业教育的发展引起了社会各界的关注,因此,学校、教师都需要加强对学生职业意识教育的培养,提高学生的就业率,保证职业学校的就业质量。

## 参考文献

- [1] 范雁阳,周培荣.地质灾害防治与生态建设相结合——广西国土资源系统推进地质灾害防治工作纪实[J].南方国土资源.2018(06).
- [2] 陆仁炎.思想政治教育视域下高职学生就业竞争力培育[J].开封教育学院学报.2015(12).
- [3] 李丽芳.河北省高职院校人才培养质量年度报告研究[D].河北师范大学,2017.