

高考背景下高中生物学生生活化教学对策

贺溢君

新疆阿克苏地区沙雅县第二中学

[摘要]高中是对学生发展十分重要的一个阶段,学生高考成绩可能会对其日后工作与生活会产生重要影响。高中生物作为学生主要学习科目之一,由于生物知识比较枯燥,很多学生都对生物知识学习不感兴趣,再加上教师教学方式较为传统,导致学生生物成绩一直不是很理想。为此,在新教规影响下,生物教师应该主动改变传统教学方式,注重学生学习兴趣激发。生物教学生活化是教学方式创新一个方向,高中生物教师也可以借助高中生物学生生活化进行教学。

[关键词]高考;高中生物;生活化;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.492

传统高中生物教学方式主要以“灌输式”为主,教师在为学生讲解相关知识时,很少注重教学方式的改变。学生长期处于被动学习状态下,思维灵活性很容易受到影响。为了更好的教学,提升高中生物教学质量,帮助学生在高考中取得好成绩,教师可以尝试生物教学生活化,借助生活情境创设、问题创设等方式,构建不一样的生物课堂,重新激发学生学习兴趣。基于此,本文主要对高考背景下高中生物教学生活化方式进行研究。

一、高中生物教学生活化的含义

随着教学改革政策的实施与不断发展,教师教学方式也逐渐变得多样,其中生活化教学作为新教学方式的一种,高中生物教师将生物学生活化已经较为常见。受现代社会经济与科技发展新形势所影响,社会各行业对人才需求也出现明显变化,为了人才发展,为社会经济与科技得到不断发展,教师教学中就必须主动做出改变,积极创新新教学方式,对人才进行全面教育,不断提升人才综合素质,让人才更好的符合社会发展需求^[1]。生活化教学作为新教学方式,高中生物教师教学过程中,借助生物与生活之间的关系创新教学活动,既是改变传统教学方式的一个途径,也可以很好的降低生物学习难度,让课堂变得更加有趣,使学生对生物知识学习越来越感兴趣。生物学生物化教学对学生学习兴趣激发、素质提升有重要意义,所以教师一定要科学运用这一教学方式。

二、生物学生活化教学应遵循原则

教师在生物学生活化教学活动设计中,要想更好的保证教学质量,就需要注重一些问题的规避,坚持新时期教学基本原则,这样教学质量提升才更有保障。

(一) 坚持以学生为主原则

以往教学中,高中生物教师一直都是将自己作为教学中心,主动向学生传授相关知识。这样的教学方式,虽然可以让学生获得专业知识与技能,但由于学生学习过程中很少有自主思考、交流的时间,这对学生自主学习意识与能力提升都有一些限制^[2]。因此,为了让学生综合素质与能力等得到不断提升,生物教师就需要注重教学主体对象的转变,按照新课改教学要求,以学生为主,自己为辅,进行教学。例

如,生物学生活化教学活动设计时,教师可以对学生日常生活兴趣、爱好或者是生活中一些常见生物问题进行了解,而后以学生为中心,利用生活教学资源调动学生学习积极性,让学生主动参与到生物知识研究中,对相关问题进行思考,在课堂上进行有效互动。在这一过程中,学生的思维活跃性会得到锻炼,学生自主问题探究能力与解决等能力也会有相应提升,这样既可以让生物教学有效性得到不断提升,对学生成绩提升也有帮助。

(二) 科学性原则

高中生物属于自然科学范畴,其教学内容基本都以生命与生活活动等为主,高中教师要想在生物教学中使学生对不同生命现象、生命活动有所了解,可以借助生活与生物之间的关系进行教学^[3]。生活中,有很多生物运动现象,但由于这些现象可能和教材上的知识有一些不同,为了让学生获得更加专业的知识技能,教师在教学中就需要坚持科学性原则,尽可能的以教材为主,不以生活经验为主。教学活动设计中,教师可以根据教材中给出的知识点,有目标的寻找生活中一些生物现象,而后在将生物学教学与生活融合,这样既可以保证教学内容符合科学性原则要求,对课堂教学整体科学性提升也有帮助。

三、高考背景下高中生物教学生活化方式研究

借助生活和学科之间的联系进行教学,使学生学会用所学知识解决生活中实际问题,不仅可以很好的提升学生知识运用能力,对新教学改革发展也有一定影响^[4]。在高中生物教学中,教师如何将生物学教学生活化,对学生知识运用能力进行培养,促使学生综合能力不断提升,是较多教师都在探讨与研究的问题。

(一) 生物学课堂教学情境生活化

无论是现代教学要求还是传统教学要求中,对与教师如何教学并没有设定明确要求,为此在高中生物教师开展生活化教学时,可以从情境入手,通过课堂教学情境、学习情境改变的方式,激发学生学习兴趣,使学生对生物知识学习产生兴趣,主动对相关知识进行学习研究^[5]。高中阶段学生和其他阶段学生相比较,其生活经验与认知能力有明显提升,所以在创设生活情境时,教师要让学生主动从生活中寻找生物

知识,这样学生问题发现能力会得到提升,对生物知识学习兴趣也会提升。

例如,在高中教师为学生讲解《生命活动的主要承担者》时,教师可以先寻找本章节内容和生活之间的联系,而活从生活角度出发,让学生对生活中生物问题进行研究。首先,教师要创设教学情境,可以借助信息技术进行创设。如,教师可以为学生播放一些生活中由于食用蛋白质含量少,导致身体出现浮肿或者是身体比较消瘦的图片,让学生进行观察^[6]。学生观察中,很容易产生浮肿就是肥胖,消瘦就是营养不良的想法,这时教师可以让学生思考这两种现象的产生是否还和其他问题有关,比如是否和身体中某一项营养物质匮乏而出现的浮肿或者是过度消瘦问题。学生在问题引导下,会主动进行思考,这时教师创设的教学情境就算成功。其次,学生思考过程中,高中生物教师可以鼓励学生大胆的说出自己的想法,而后与其他同学一起去验证这一想法。同时,学生也可以根据本章节内容思考生活中人们身体出现这一问题的原因。这样做,可以让学生从生活角度出发,思考生物问题,即对学生知识研究能力有帮助,对教学质量提升也有利。最后,学生探究过程中,高中生物教师通过不断引导的方式,帮助学生成功自主学习完这一章节知识,既可以提升学生学习积极性与自信心,也可以使学生自主学习意识与能力得到培养。

(二) 生物学教学内容生活化

我国著名教育学家陶行知先生曾经提出“生活即教育”的教学理念,这一理念对现代教学改革与发展有重要作用。在高中生物教师教学过程中,也可以将这一教学理念为中心,借助生活与教育之间的关系,将生物教学内容生活化,让学生在学习生物知识时,能够主动想到生物学中一些现象或者问题等。在长期应试教学影响下,很多教师没有将生物教学内容生活化的经验,所以在教师设计教学活动时,可以从学生生活入手,将教学内容生活化,让学生从生活角度出发,主动对生物知识进行研究,这样可以很好的提升学生对生物知识的认知能力,对学生综合素质与生活实践等能力提升也有积极作用。

例如,高中生物教师讲解《孟德尔的豌豆杂交实验(一)》时,生物教师可以课堂上还原一些生活中生物现象,吸引学生注意力,让学生进行自主研究。首先,高中生物教师在课堂教学开始前,可以先向学生提出一个问题。比如,同学们,你们认为自己的长相像爸爸多一些,还是像妈妈多一些。这时学生在经过短时间思考后,便可对教师提出的问题作出回答。而教师等待学生回答问题后,可以继续提问。比如生物教师可以问学生为是否知道这一现象出现的原因,这时学生会主动说出遗传,而教师也可以借助这一机会,引导学生对本章节内容进行研究。其次,教师借助教学内容生活化对学生引导时,还要注重学生创新思维培养。教

学中,教师可以让学生对“孟德尔的豌豆杂交实验(一)”过程进行了解,如果学生在了解过程中,出现不明确或者是不理解等问题,教师可以要求学生从科学角度出发,对这些问题进行研究,对学生科学能力与思维活跃性进行培养。最后,学生自主研究结束,为保证教学全面性,教师还需要对学生研究的问题进行详细说明,对学生为涉及到的知识点进行讲解,以此加深学生对本章节知识的认识与了解,对学生创新思维与科学思维等进行培养,提升学生生物知识学习能力,促进教学质量不断提升。

(三) 生物课后巩固教学生活化

传统教学中,高中生物教师讲解完知识点后,为了提升学生知识运用能力,让学生更好的掌握相关知识,会借助一些辅助教材,为学生布置大量课后习题,通过题海战术进行课后巩固教学。生物教师这样教学,对学生知识运用能力提升很有帮助,但是也会对学生学习兴趣产生影响。长期学习中,学生向机器人一样听从教师安排,学习完相关知识后,要做不同的练习题,这样周而复始的学习方式与学习生活,会让学生感觉学习生活很无聊,缺少兴趣点。所以,为了更好的解决学生学习兴趣不高,学习自主性差等问题,高中生物教师在课后巩固教学活动设计时,也可以从教学生活化设计入手。

例如,高中生物教师讲解《抗生素的合理使用》后,教师要为学生布置一些有自主性的作业,这个课后巩固作业还要与生活相关。比如,抗生素的作用是消除人体内的一些病原微生物,提升人体抗病原能力。为此,教师可以从生活中较为常见疾病出发,让学生对疾病出现抗生素正确使用方式进行研究。这样既可以将课后学习与学生日常生活中一些问题联系到一起,也可以对学生自主探究能力进行培养。

结束语

总而言之,高考背景下高中生物学教学生活化,是教师转变传统教学方式的一个重要途径。在生活化教学活动设计过程中,生物教师要主动创新教学思维,充分借助生物与生活之间的改变传统教学思维与方式,以学生为主体对学生进行全面培养,不断提升学生综合素质,这样既对教学发展有利,对学生学习与考试成绩提升也有利。

参考文献

- [1] 刘华. 例析高中生物学生活化教学促进学生生物学素养的提高[J]. 高考, 2015(11): 1.
- [2] 衣小雪. 搭建生物与生活的桥梁——高中生物生活化教学初探[J]. 新课程·中学, 2018(12): 52.
- [3] 张洋林, 刘燕. 实行高中生物生活化教学的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(14): 52-53.
- [4] 韦仕进. 试论新课改下高中生物生活化教学的有效对策[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(22): 1.