

# 小学语文口语交际教学方法分析

周甜甜

江西省抚州市崇仁县江重实验小学

**[摘要]** 新课改要求教师关注培养学生的口语交际能力,帮助学生更好地适应社会的发展,增强学生的人际交往能力。而语文作为语言类学科,是锻炼学生口语交际能力的主要科目,所以教师应该在小学语文课堂有效锻炼学生的口语表达能力,设计口语教学策略,增强学生的互动与表达能力。本文从鼓励表达、情境以及活动这三个方面,阐述了小学语文口语交际教学的策略。

**[关键词]** 小学语文; 口语交际; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1001

新时代要求所有个体都必须掌握一定的口语交际能力。教师应该开展小学语文课堂时关注培养学生的口语交际,帮助学生巩固语文基础,从而提高学生的综合素养。口语交际是增强学生语文能力的部分之一,教师必须放弃传统的应试教育理念,不断地创新与优化教学手段,根据教材知识设计各种各样的教学模式锻炼学生口语交际能力。

## 一、鼓励表达,学生在口语教学大放光彩

一些小学生在自己的性格特征更加内向,对自己没有足够的自信,经常会不愿意或者怯于表达观念,导致无法锻炼学生的口语交际能力。所以,教师首先就应该鼓励学生勇于表达,让学生摆脱恐惧情绪<sup>[1]</sup>。

比如说,在“口语交际:自我介绍”的语文课堂,教师首先向学生示范合理介绍自己的形式,使学生了解教师的性格爱好与兴趣特征,帮助学生掌握向他人介绍自我的形式。教师为学生示范自我介绍之后,引导愿意在讲台进行自我介绍的学生自主走向讲台。教师还能合理地设计奖励式教学策略,也就是不管学生介绍自我相关信息的效率好坏,教师就必须表扬与鼓励积极参加课堂环节的学生,获得相对应的小红花,以兑换相应奖励。教师的指导让多数学生都勇于在讲台上表达与交流,展开自我介绍。教师根据学生的回答鼓励式的表扬学生,帮助学生逐渐树立自信,从而有效提高学生的表达能力与口语交际能力。因此,教师在口语教学鼓励学生勇于表达自己的观念以及与其他学生积极进行交流,让学生开口表达,可以增强学生表达能力的同时,推动学生的语文素养。

## 二、设计情境,学生主动在口语教学锻炼

兴趣可以推动学生主动了解或者认知某事。所以,教师在开展口语教学时,应该充分利用情境的优势,合理的设计口语情境,将学生引入具体情境,激发学生参加口语教学的积极性,锻炼学生的口语表达能力<sup>[2]</sup>。

比如说,在“口语交际:安慰”的语文课堂,教师为了提高学生无论面对怎样的对象,都能以真诚的态度去安慰别人的能力,就通过设计情境的方式达到教学目标。教师首先给学生讲解基础内容,接着,根据课堂内容合理地设计情景:大家好,我的名字是小刚,由于在英语的考试测验中做错了一道非常简单的题,教师狠狠地批评了我,并直言说我不适合担任英语课代表,我现在的心情非常难过。学生了解具体情景之后,教师向学生提出问题:如果你现在的身份是小刚的好朋友,那么你会通过怎样的语言来安慰小刚,平复小刚的心情?对学生而言,将学生带入具体情境的形式是

新颖的,所以,多数学生都会在具体情境中仔细探究与思考,找到平复小刚心情的办法。教师还能根据学生的观念进行客观的评价,不断增强学生安慰他人的能力,从而锻炼学生的口语交际。因此,教师在口语教学通过设计合理情境的方式,可以有效推动学生产生积极锻炼口语能力的观念,激发学生学习动力,增强学生对口语交际知识的掌握,从而培养学生的核心素养。

## 三、创设活动,增强学生口语交际的能力

新课改的实施过程,让教师在教育教学应用的教學手段更加新颖与多元化。教师可以在口语教学根据课堂内容创设合理的活动,增强学生的表达能力,提高学生的口语交际水平,培养学生的核心素养能力。

比如说,在“口语交际:爱护眼睛,保护视力”的语文课堂,教师想要通过设计演讲类活动的方式提高学生的认知。教师首先基于“爱护眼睛,保护视力”的主题布置演讲任务,要求学生根据演讲主题与演讲任务,通过网络或者阅读大量书籍等各种形式搜集与整理演讲稿。学生为演讲活动的开展准备好之后,教师就指导学生依次在讲台上进行演讲。学生演讲结束之后,教师中肯的评价学生的演讲表现,使学生可以明确地感知到自己演讲过程的不足与优势,有针对性地进行改正。教师还能根据所有学生的演讲表现进行评分,为演讲分数较高的这类学生发放一定奖励。教师的指导让多数学生都下定决心苦练演讲,不断发展自身的表达能力,除了可以帮助学生形成良好的口语交流习惯,还能让学生在锻炼活动中提高自己的交际能力。所以,教师在口语教学设计多元化的课堂活动,除了可以让学生正确地认识到口语表达能力在学生发展过程中的重要性之外,还有利于让学生形成主动锻炼口语能力的观念与意识,增强学生的口语交际能力,有效培养学生语文的综合素养。

简而言之,小学是学生巩固基础知识的关键期,也是学生不断发展自我的起始阶段。所以教师就应该利用自身的指导作用,设计新颖的,多元化的教学手段,有针对性地锻炼学生口语交际能力,激发学生锻炼口语能力的主动性,增强学生口语交际能力的同时,可以为学生之后的发展打下基础。

## 参考文献:

[1] 张凯琪. 小学语文口语交际教学探究[J]. 大连教育学院学报, 2019, 37(04): 43-44.

[2] 苏惠娜. 统编版小学语文口语交际教学策略探索[J]. 第二课堂(D), 2019(12): 22-23.