

浅谈小学语文写作能力的培养策略

谭晟琼

江西省新余市西湖小学

[摘要]随着素质教育要求学生写作能力的进一步加强,语文工作者应该积极的学习更加先进的教育理念教育方法。小学的写作能力培养不是一蹴而就的,而是需要循序渐进的。特别是对于低年级的学生,他们刚刚开始学习语文,只会写少数简单的字。所以这个时候就需要培养他们的说话能力,让他们能把观察到的事物和经历过的事情用自己的话描述出来。随着年级的增加,他们有了一些字词句的积累之后,再让他们从段落开始入手,然后再尝试写整篇内容。对小学语文的写作能力培养可以通过这几个方面。

[关键词]小学语文;写作能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1195

适合小学生学习写作能力的方法可以很好的激发学生的学习兴趣和能力,相反的方法可能会打击学生的能力,不能很好的开发学生的潜在能力。因此,本人根据自己多年的研究和教学经验研究出了一下的学习成果,现就研究成果进行浅要的分析。

一、要培养学生深厚的基本能力

口头表达和文字写作都是再掌握了一些基本的字词句的上面再进行的,不掌握好基本的字词句,而只谈写作,那就是无根之木,空中楼阁。对于低年级的学生要注重对他们掌握基本字词句的能力上的培养,首先要立足于课本内容,其次可以加以适当的课外拓展。立足于课本内容我们需要做到,将每一篇课文落到实处,让学生会对会认会写上要求掌握的字词句,让学生明白每一个字词句的基本意思,并且用学过的字词句造句。比如教学生天,地,人的时候首先讲明白这几个字的意思,然后可以让他们分别用这几个字来组几个词语。在掌握课本内容之后,我们再进行课外拓展。选择一些适合他们的课外书,让家长给他们读读课外书里的内容,这样可以提高他们遣词造句的能力。读课外书的时候,可以家长读一句学生跟读一句,这样可以更好的提高学生的表达能力和逻辑思维能力。

二、鼓励学生勇于开口说话

传统的教育大多都是老师说学生听,这样不仅让课堂有些枯燥无趣而且当学生小注意力没有那么好的时候,上课就会很容易走神或是打瞌睡。这样不仅使老师的教学进度变慢,而且学生的学习效果也不好。在学生还是低年级的时候,可以在课堂多多提问,并且设置对答对问题的学生的奖励。鼓励学生参与到课堂中来,多多开口发言说话。这样不仅可以让学生听课更加专心,而且会使课堂的学习气氛更好,学习效率变高。通过学生回答问题的话语和他的逻辑思维来引导他的遣词造句的能力。

教师要在现有教材的基础上,精心设计教学活动,让小学生能够体会到语文学习的乐趣,这样他们才会产生强烈的求知欲望,从而积极主动的参与课堂教学活动。比如,通过分析文章题目,引导学生学习如何确定文章的中心和主中心和主题;选择课文中某些细节展开课堂讨论,要鼓励学生大胆发表不同的观点与看法,帮助他们养成主动开口说话的习惯。在不断的练习中,学生组织语言的能力、逻辑性思维能力会得到加强,思路更加清晰,语言运用能力更强。

三、培养观察和收集素材的能力

经常有学生在写作的时候不知道该写什么,这是因为学生的观察能力和收集素材的能力还不够。比如之前有两个学

生一起出去游玩,游玩之后一个学生把游玩的过程详细的写了下来,记录了他们去了什么地方,遇到了什么人什么事写的非常生动活泼。而另外一个学生则是干巴巴的流水账,挤牙膏似的写作。他们的经历是完全相同的,可是一个细心观察生活,且思想丰富。而另外一个玩了就忘了发生了什么,写作起来就感觉无事可写。

教师在平时教学中,要多引导学生观察事物,以及传授观察技巧。比如,描写一个人物,整体上要注意他的穿衣打扮、高矮胖瘦。细节方面,就要注意头发的长短、眼睛的大小、是否戴了眼镜、眼睛的特征等。要细心的观察事物,留意生活。^[1]学生们大多觉得每天的生活都是一样的,上学放学回家吃饭写作业,感觉无事可写。可是只要细心的留意生活,我们每天普普通通的生活也可以被写的有滋有味。比如指导学生留意观察今天的上学路上人和景色,在学校里和小伙伴门一起玩了什么游戏,放学路上有没有发生和平常不同的事情。教导学生,好好留心我们生活中的一一点一滴,这些都可以变成以后的写作素材。

以人教版小学五年级语文教材为例,教师在教授《口语交际,习作二》的时候,这篇作文要求就是要学生能围绕“浓浓的乡情”这一个主题来展开作文写作,并要在文章中体现出家乡的美景。根据这样的一个写作要求,可以让学生先分组讨论自己的家乡是什么样子的。然后各个组再选出代表给全班同学讲讲自己的家乡,这样可以激发学生们的联想。^[2]更好的积累素材,这样的活动也会让他们留意自己的家乡生活,培养对生活的观察能力。

四、结语

总之,在新的时代背景下。怎么培养小学生的写作能力,也应该因时制变,根据学生的不同因材施教。规避传统教育的弊端,活跃课堂气氛,激发学生的主观能动性。语文教育者也应该不断学习和提高滋生能力,紧跟时代的不乏和变化,不断吸取先进的教育理念教育方式,更好的培养学生的小学写作能力,为初中高中及其以后的写作能力的培养打下坚实的基础,为祖国培养出一批又一批的人才。

参考文献:

[1]刘瑞芹.小学语文写作能力培养策略[J].现代农村科技,2019(08):83.

[2]张瑞.浅谈如何在小学语文写作教学中培养学生的想象能力[A].教师教育论坛(第四辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.