

# 浅议小学数学教学中学生创造思维的培养

刘春峰

(河北省保定市清苑区阳城镇曹庄小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**百年计划中教育是第一位的,从幼儿开始,小学阶段的学习是一个人进入知识大海的初始时期,它决定着一个人的未来和前途。小学数学教学是一项非常关键的课程,它既能促进学生的思维能力,又能促进学生的创造性,又能促进学生的反应力,开发学生的智力。万丈高楼,必须要有一个好的数学学习习惯,学会正确的数学学习方式。

**[关键词]**重要性;创新思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1980

## 一、创新的重要性

改革是一个民族前进的标志,是一个国家持续发展的永恒力量。创新是创造的中心驱动力,是指在现实的、独立的、具有新特征的思考模式,在新的认知发展中开辟了新的思想领域。在教学过程中,教师不仅要让孩子了解问题的解答,还要培养他们的创新思维。

## 二、创新意识在小学教育中的应用

### (一) 转变教学观念,促进创新意识的培育

在传统的教学方法中,老师们仅仅是简单地回答问题,而不正确的地方则予以改正。数学教育的环境常常是闭塞、陈旧、方法单调、教学流程单一、缺少教师与学生之间的交流。教师是提升学生数学创造力的重要途径。只有具备创造性、勇于开拓、不断提升自己的能力,才能对学生进行有效的引导。小学阶段是一个人的教育起步期,更应重视幼孩子们创造性的教育,激发其发散式思考,以多种视角看待事物。

### (二) 改善课堂教学条件,培养学生的创新意识

兴趣是最好的教师,原先的数学课本单调,上课情况多为“一问一答”,很难激发学生的学习热情。所以,这就需要教师多把教材内容和课外知识相结合,从课后的学习中汲取更多的关于数学和生活的知识,以增强学生对数学问题的理解。通过自主的方式,让同学自己组建一个学习团体,并自主地进行讨论。在教学过程中,教师要使教学公式系统化、通俗化,每个步骤都能使同学们真正了解,并能使他们积极地投入到教学活动之中。给同学们安排高品质的活动主题,让他们能更好地了解课堂上的内容。小学的数学一般都是跟生活紧密联系在一起的,教师要普及,让孩子自己去去做基本的数学计算,这样不但可以增强他们的记忆能力,还可以使他们的思想活动起来;使数学课堂更加有趣,更能促进学生创新思考。

### (三) 培养孩子的学习习惯和创造性思维

习性造就个性,个性造就前途。学生的创新意识主要表现在好奇心、求知欲、对新事物的敏感性、求异、创新、进取、百折不回等方面。所以,创新意识的养成与其个性和生活习惯有着密切的关系,唯有具备了创新的个性和创新意识,才能使其在生活中不断创新。在数学课堂上,要培养学生的实际动手能力,要在课堂上安排与学生的生活紧密联系的课外活动,突出学生的实际动手能力,从而促进他们的创造性思考。

### (四) 注重培养思维,注重思维的独立性和发散性

在数学教育中,教师要重视学生的实际操作。首先,教

师要转变立场,让孩子先自己去想问题,自己去做。在课堂上,教师应该给他们充分的时间提问,让他们自己寻找,而教师仅仅提供适当的引导。其次,要注重让同学们从各个方面寻找问题的解决办法。在此期间,同学可以无意识的使用公式、方法和定律来提高对他们的了解。针对某些问题,可以设定多种答案,使同学们了解到同一个问题,不止一种解答方法,并强化对各种观念的转化。针对同一类问题,可以从不同角度提出问题,使其摆脱传统的思考方式,增强思考能力。可以从问题中找到问题,也可以让同学们根据自己的回答,来提问。在各种变换中,孩子不知不觉地对所学的知识有了一定的了解。教师可以让同学在课堂上相互评阅,发现问题,增强他们的实践技能,激发他们的学习热情;在这种氛围下,学生们会自然而然地形成独立的学习习惯,对问题有自己的看法。第四,要注意培养发散思维和逆向思维。不断扩展同样问题,从问题中寻找解答,通过回答问题来拓展相同问题,从而实现由内而外,由外而内的创新思维方式。

### (五) 注重学生的课外实践

实践是检验真理的唯一标准。仅依靠课堂上的知识传授是无法提高学生的创造性思维能力的。在课余时间,老师要加强对同学们的指导。例如,让同学们记下过往的汽车数量,有些同学可以在纸面上写下经过的汽车,有些同学则在心中默数,有些人用记号法来记住,有些人则会计算出一分钟内经过的车,然后计算出一个小时内经过的所有车辆。在此期间,对于同样的问题,由于方法的差异,其回答也会有差异;但在这样的学习中,他们的创造力也在不知不觉中得到了提升。在课余活动中,由于思维倾向、发散性较大,常常脱离了课堂教学的限制,有些课上没有解决的情况常常能在课下得到解答;同学们可以利用纸牌做游戏,利用数字做数学迷宫,利用七巧板把教室里学到的平面图组合起来,而这在课上是没有的。

总之,最好的教师就是兴趣,原来的数学课本单调,上课情况多是“一问一答”,很难激发学生的学习热情。所以,这就需要教师多把教材内容和课外知识相结合,从课后的学习中汲取更多的关于数学和生活的知识。

## 参考文献

[1]周琴英.小学数学教学中学生创造思维的培养[J].群文天地,2011,(16):182.

[2]任丽荣.在小学数学教学中对学生创造性思维的培养[J].金色年华(下),2010,(8):37.