

小学信息技术教学资源的开发与利用

李亮

(河北省三河市马起乏中心小学 河北 三河 065200)

[摘要] 开发利用信息化教育资源是贯彻国家《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的要求,发挥办学优势和特色,促进学生和谐发展,促进学生的个性发展的一项重大措施。

[关键词] 信息技术;教学资源;开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2067

新一轮的课程变革给我们的教育和教学思想提出了新的要求。我是一名从事教育信息化工作的第一线教师,参加了多次的课程改革,参加了区县信息化专业的教育科研工作,对新课改和新教科书的内容进行了深入的研究,使我深刻体会到要改变过去信息技术课堂教学,教师重知识传授,轻学生自主学习和探究的弊端;因此,要充分挖掘和运用信息技术专业自身所具备的大量的教育资源,拓宽学生的学习领域,提高他们对信息化技术的理解,达到主动参与、探究、动手、交流、协作等目标。

一、依托教材,充分发挥新教材自身的优势

课堂教学的目的在于实现课堂教学,而选择何种资源,则要从课程的目的出发。教材是教学目的的主要媒介,是教师的主要课堂教学材料。它是教师和学生之间开展教学与学习的一个很好的基础。因此,优秀的教科书本身就包含着大量的课堂教学资料。所以,在准备过程中,老师应不断地读教科书,与教材作者进行交流,掌握教学要点和困难;在此基础上,针对教科书所能供给的内容进行了定位,从而有助于解决教学中的关键和困难。在我们的课程中,我们注重对课本内容的理解与把握。在课堂之前安排同学们提前预习课本中的知识。因为课本上附有图片,因此,我们建议同学们把资讯科技课本当成一本课外的书来阅读。在教学中,教师要充分运用语言和图像资料来辅助学生的学习,对重点内容采用“齐读”的方法来加强对知识的领悟和记住,通过“探究”和“交流”的方法,使他们能够运用网上的知识来进行问题的解答。在课堂上,同学们要在检查和评价中仔细地做完这些动作。唯有依靠教科书,才能让同学们更加关注资讯科技,让他们继续对资讯科技感兴趣。

二、打破教科书,挖掘和开发更好的课堂教学资源

好的教科书固然能为我们的教学指明方向、指引思路,但是在实践中,总会发现一些缺点,那就是教科书只是印刷出来的,里面的资料只能是文字和图像;而且,这些教科书也不是很完美。因此,合理地开发和利用课堂教学资源,有利于促进学生的自主发展,促进课堂教学的效果。

(一) 运用录像资源进行教学,既灵活,又节省人力

心理调查显示,一般人的眼睛能收到85%左右的讯息;大约11%的人通过耳朵接受到了信息;大约3.5%的人通过鼻子接受,1%的人通过舌头来接受;1.5%的人有肢体接触。很明显,音像与多种方式的传播方式相结合,可以大大提高工作效率。所以,适当的录影带是一种很好的教学资源。

(二) 运用软硬件,营造出现实的情景

学校的计算机教室,因为年久失修,旧的仪器经常堆放在一个旧的机房中,没有什么用,扔掉就太浪费了。在新的教科书出版之后,作者找到了一种很好的变废为宝的办法。前面已经说过了,安装视频教学,效果不错,但是光看还不能满足学生的学习需要,要是能自己做一台就好了。作者突然有了一个想法,那些废弃的电脑,应该能用得上吧?所以,他找了几个同科的老师,把一些机箱和零件,都搬到了教室里,让学生们自己动手,对主板、硬盘、CPU风扇、内

存、网卡和数据线路、如电源线路等进行拆装,使每个学生有机会进行实际操作,通过实际工作来加深对所学知识的认识与应用,并增强其实际操作能力;让他们自己动手拆卸计算机时,不要让他们觉得神秘,而要培养细心观察,认真做事,互相帮助的优良品质。实验班的教学效果很好,深受教师和同学的欢迎。因此,《做个网络小专家》一章,同学们以一群人的方式,到校园内的网控室里去,学习局域网的设备构成,再从老机房里拆卸下来的网线;把它分成几个片段,让同学们通过观看“双绞线”的录像,亲身体会制作网线的过程。作者清楚地记得,学生们在发现自己通过网络测试时,获得的成功与获得好的分数一样的快乐。

三、深度理解教材,实现课堂教学资源的动态转化

在师生与课本之间,存在着一块不明确的空白地带,老师的责任是衔接、引导、寻找连接处,使其通过教育的各种途径实现自我发展。为了充分利用课堂教学的资源,必须对学生的兴趣、需求、发展型等进行清晰的评价,从而实现课程的有效利用。

(一) 利用网络进行文本和图像的制作

新教科书的每个章节均设有网络提问的部分。就孩子来说,自主学习和科研的意识尚处于培养阶段,因此,指导老师的教学就显得尤为关键。而问题的探究,若能贴近学生的真实需求,则会增加他们的学习热情和收益。

(二) 拓展教材,创作素材

因为篇幅的关系,以及编写这本书的人所掌握的知识,不一定能够涵盖所有方面。因此,在教学中,老师可以大胆拓展教材,超越教材,并结合自身的教学水平和所教授学生的实际需求。《基础教育课程改革纲要(试行)》提出:“要转变目前教学中过分强调接受、死记硬背、机械训练的教学模式,提倡学生主动参与、主动探究、主动动手,从而提高学生的信息收集能力、新知识获取能力、分析问题能力、沟通能力和协作能力。”教师要充分调动和激发学生的积极性,充分发挥学生对学习的兴趣,充分发挥他们的作用。由于教育经费比较紧张,单凭老师的人力物力终究是有限的,老师应该与同学们一起,不要盲目、不要等、要有积极收集的觉悟,知道如何利用和收集资料。老师要引导同学们积极参加各种教学资料收集,并在收集集中引导他们进行“研究”,并按照特定的工作进行有目的有系统地收集,并学会辨别、筛选和分类;获取和运用,培养发展和应用的技能。

因此,在课堂上开展课堂的活动是需要大量的学习的。提高课堂教学资源,提高课堂教学质量,是提高课堂教学效果的重要途径之一。

参考文献

- [1] 张文进. 电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中的应用研究[J]. 教师. 2017, (10). 68.
- [2] 张道福. 计算机“游戏”教学[J]. 福建电脑. 2015, (5). 144-145.