

茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新研究

马芹

济宁市第一中学 山东 济宁 272000

[摘要]在现代社会不断发展的环境下,教育体制改革也在不断深入,高中地理课堂教学也在这一过程中面临着更高层次的要求,处在这一背景下做好地理课堂教学方法创新就显得尤为重要,而茶文化的有效融入则能提高学生学习兴趣、丰富地理教学内容,所以本文也就茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新展开了研究。

[关键词]茶文化;高中;地理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.593

引言

《普通高中地理课程标准》中有明确指出,地理课程资源是实现高中地理课程目标的重要保障,学校在教学期间一定要提高重视,积极开设与其相关的地方课程及校本课程,这样才能更好地满足学生兴趣及发展诉求。而茶文化就属于较为重要的教学资源之一,将其融入到高中地理教学课堂,能够创新课堂教学方法,也能丰富地理课堂教学内容,这样学生不仅能够掌握地理知识,还能帮助学生全身心投入到地理学习之中。为此,如何在茶文化背景下做好高中地理课堂教学方法创新也成为教师思考要点,而本文也是就此展开了如下思索:

一、茶文化与地理之间的关系

地理这一学科本就是生活化较强的课程,学生在日常学习、生活中会到不少与地理学科相关的问题。为此,在高中地理教学课堂上,经常会以生活中的地理事物作为基点,来构建出学科知识与实际生活之间的桥梁。茶文化之中蕴含了不少的地理知识,贯穿于茶树种植、产品销售、茶叶采摘等多个环节之中,具有较高的课程价值。所以说,茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新具有一定的可行性,教师可以在教学过程中紧扣地理课程标准中的内容要求,将教学内容进一步拓展到茶树的生长条件等多方面,这样才能取得较为良好的教学效果。

二、茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新必要性

(一) 优化地理教学模式

茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新,可以说是为高中地理教学创新指明了方向,能够真正起到优化地理课堂教学的效果。首先,能够有效实现高中地理学科理念创新,真正让高中地理教学有效践行素质教育理念,在茶文化引领下树立起地理人本性教育理念这样就能有效促进茶文化融入到高中地理学科实践中,还能很好地凸显出地理这一学科的人文性教育特性,让学生成为高中地理课堂主体。其次,茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新,还能让地理教学课堂因此而呈现出多元化的发展趋势,如在为学生讲解地理信息的时候,教师可以为学生融入茶文化相关信息,亦或者是讲解相关地理背景与文化信息,从而有效深化学生地理文化

知识的理解。

(二) 提高学生学科素养及文化底蕴

茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新,还有助于学生学科素养及文化底蕴得以提升。从学科素养这一层面来分析的话,高中地理教学若能从茶文化的入门知识来引入,就能帮助学生更好地感受到地理这一学科的温度,这样学生自然能够很好地探究茶文化中所蕴含的地理原理,并且有效将其拓展延伸到学科的深度。此外,茶文化背景下的高中地理课堂教学方法创新,还融入到不少的开放性问题,以此作为基点来创新教学,就能很好地提高学生问题分析能力及为人处世的品质,从而有效发展学生文化底蕴,进一步提升高中地理课堂教学效果。

(三) 促进隐性课程开发

茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新,从某些方面而言还能促进隐性课程资源开发。茶文化背景下高中地理教学活动在开展的时候,教师自然会深入挖掘其中蕴含的与茶文化相关的隐性课程,借此来提升高中地理教学生命力,而在这一过程中,教师自然需要经历对备课素材、学生作业等多方面的整合,同时也会让学生对制茶以及品茶工艺形成良好的感知,长时间下去学生不仅能够掌握地理学科知识,还能帮助学生形成正确的为人处世行为,最大程度优化高中地理教学。

三、茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新对策

(一) 创新教学理念,坚持以生为本

茶文化背景下高中地理课堂教学方法要想有效创新,教师在课程实践期间要革新教学理念,坚持以生为本来推进地理教学。传统模式下的高中地理教学活动在开展的时候,因受传统教学理念影响,教师使用的大多是教师讲解、学生被动听课的灌输式、填鸭式教学手段,整个地理教学也都是围绕着地理教材而展开的,课堂教学氛围较为无趣、沉闷,教学课堂是教师的独角戏,所以无法取得良好的教学效果。茶文化背景下的高中地理教学自然不能如此,教师需要在教学课堂上革新传统教学理念,以茶文化相关内容来丰富地理教学课堂、调动课堂教学氛围,然后坚持让学生成为课堂主人,为学生赋予一定的权利,这样才能真正提高学生学习兴

趣及自主性,为学生之后高效学习地理打好基础。例如,教师在高中地理教学过程中,可以将与茶文化相关的内容渗透于地理课堂知识讲解中,如茶文化作为我国传统文化,我国多数地区都是茶产地,教师可以在地理知识教学的时候,借助茶叶种植产地土壤情感或者是地区分布来为学生介绍地理知识,这样地理教学课堂自然能够变得有趣生动,同时还能强化学生对于地理知识、茶文化知识的理解,帮助学生在地理学习过程中形成人地协调的重要理念,从而真正改进高中地理教学。

(二) 借助信息技术,优化地理教学氛围

在信息技术不断发展的时代背景之下,群众生活模式及生活习惯也发生了不少的变化,信息技术现如今在各个领域中都有得到应用,其中就包含了教育领域。茶文化背景下高中地理课堂教学方法要想创新,教师还可以在将信息技术融入到地理教学课堂,这不仅能够提升课堂教学趣味性及丰富感,还能有效激发学生学习和探究欲望,从而提升地理课堂教学实效。信息技术作为一种教学手段,能够将文字、图片、音频与视频有效结合在一起,将其作为茶文化背景下地理课堂教学方法,能够让学生在直观生动的技术支持下体会到光、影、声三合一的教学效果,这样学生就能在身临其境中学习地理知识,从而强化学生知识理解。例如,教师在地理教学课堂上,可以借助多媒体技术来为学生展示出图片、文献以及视频等素材,借由这些素材来帮助学生了解茶文化起源及发展历史,帮助学生对我国茶树种植区域分布情况形成有效认识,同时还能丰富学生对于茶文化的认知,有效激发学生课程内容学习兴趣。在此之后,教师还可以要求学生结合自己提供的素材,来熟悉我国各地茶的种类,对各类不同空间尺度的地区进行区域定位,这样学生区域认知能力也能在地理课堂上得到提升,从而真正改进高中地理教学,最大程度促进学生认识地理学科知识。

(三) 联系实际生活,增加教学亮点

茶文化背景下高中地理课堂教学方法要想创新,教师还可以在开展地理教学实践的时候,联系学生实际生活来为教学增加亮点,这能进一步取得良好教学效果。在高中地理教学过程中,涉及到了不少的抽象、晦涩难懂的知识,可是不管是地理知识亦或者是茶文化都与现实生活具有较为紧密的联系,所以很多地理知识均可以合理应用于现实生活中,教师在课堂教学方法创新的时候,就可以采用生活化的教学手段来拓展学生认知、提升茶文化背景下高中地理教学效果。具体而言,一方面,教师可以在高中地理教学过程中,结合家乡当地自然、人文地理特征,来指导学生分析茶树生长环境以及茶产业的发展条件,这样就能有效强化学生综合思维能力,同时帮助学生更好地了解从业人员采茶、制茶整个过程的艰辛,这样学生在掌握地理知识的过程中也能学习

一定的工匠精神。另一方面,教师也可以在高中地理教学过程中,将课堂拓展延伸到课外,带领学生一同参观茶园、茶室,亦或者是体验茶道,通过这一生活化教学手段来进一步强化学生对于茶文化的认知,而且还可以要求学生从地理学科层面来选择角度撰写小论文,这样学生在获得地理知识的同时,还能发展自身语言文字水平,真正优化高中地理课堂教学。又比如,教师在为学生讲解“人口与环境”这一地理知识的时候,也可以在地理教学课堂上将茶文化渗透于其中,指导学生分析气候条件、人口变迁对于茶文化发展可能造成的影响;之后再将班级学生进行合理的小组划分,让学生以小组合作的形式来讨论茶叶种植基地需要什么样的条件及气候才能得到发展,这样学生不仅能够掌握地理学科知识,还有助于我国茶文化相关产业得到发展,有效提高学生应用所学知识解决实际问题的能力。

(四) 提高地理教师人文素养,优化地理教学

茶文化背景下高中地理课堂教学方法要想创新,除了上述几点之外,还需要不断提高地理教师人文素养,毕竟教师教学能力及其对于茶文化的认知会直接影响教学效果。因此,在茶文化背景之下,高中地理教师一定要具备较为良好的哈文化思维及认知,在地理教学的同时真正意识到茶文化与地理这一学科之间的关联,在开展地理教学实践活动的时候,真正将茶文化有效渗透于地理教学课堂,并且基于此来创新地理课堂教学方法,以此来有效强化学生对于茶文化以及地理学科知识的认知,促进学生文化自信得以发展,这样才能取得良好教学效果。而为了有效提高地理教师文化素养,学校可以强化对于地理教师的培训与再教育,借此来帮助地理教师对茶文化相关内容、全新教学理念及教学方法形成有效认知,这样才能为茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新助力,从而促进学生成长。

结语

综上所述,茶文化背景下高中地理课堂教学方法创新是基于教学不足而展开的教学创新,主张革新传统教学理念,在地理知识教学的同时渗透茶文化,以此来为学生打造出全新的地理教学课堂,这能深化学生对于地理知识的理解,也能有效完善学生地理知识架构、强化学生文化素养,从而真正实现高中地理课程教学目标。为此,高中地理教师在教学期间,一定要意识到茶文化渗透的价值,基于此来做好课堂教学方法创新,这样才能取得良好的教学效果,有效促进学生成长。

参考文献

- [1]赵渭华.中英茶文化差异背景下的英语教学课堂创新思路探讨[J].福建茶叶,2016(11):217-218.
- [2]朱瑞国.新课改对创新高中地理教学方法的研究[J].中国校外教育:上旬,2014(11):86-86.