

对中职语文职业化教育教学特色的探析

顾莎莎

山东煤炭技术学院 山东 淄博 255000

[摘要]语文是一种基础性语言学科和人文科目，现代社会需要人们有一定程度的文化素养和文化品位，这些都需要学好语文。学习语文，可以提升我们的思想境界，还能够帮助我们树立正确的三观，有积极向上的人生态度。中职教育的学生主体是初中毕业生，学习最终目标是为了找到对口的技术型工作，所以教学内容和方式都与传统教学不同。中职语文职业化是为了更好掌握专业技能、提升文化素养，让学生们将来有更多的就业机会和机遇。

[关键词] 中职；语文；特色；职业化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1516

前言：

中职语文职业化是指学生能够很好地运用中国语言文字，提高学生的文化素养，满足就业基本要求。中职语文是中职类学校设立的必修文化基础课程，在职业教育教学体系中占有重要地位。教师要积极主动地创新教学方式，扩散学生思维，发掘中职学生的学习潜能。本文主要介绍中职语文教育的特点和开展中职语文教育教学的新方法，以促进中职院校的更好发展。

一、职业教育语文的重要性及重要意义

职业高中一直注重学生专业技术的培养，导致学生缺乏语文专业素养。中职学生自身学习成绩不太好，可能会让学生自信心下降，产生自卑心理。在文化知识和行为习惯方面都较差，学校不重视文化素养的培养，学生可能会误入歧途，成为社会闲杂人士。中职学生心智还未成熟，年纪尚小，缺乏人文素养和社会经验。职业语文教育更加强调个人内心感受，会让学生形成正确的人生观价值观，在未来就业中实现自己的价值和能量。

中职学校中，已经出现了教学目标和人文素质不统一的现象，而语文教育教学职业化能够在一定程度上解决这一问题。在中职语文职业化教育中，语文是基础性教学科目，掌握了语文知识，可以帮助学生了解更好地了解编辑技能培训课上的基础知识概念，更好地让学生适应时代潮流。语文既是我们中华优秀传统文化文明的一种继承，也是对学生进行文化素质培养的延伸。通过语文的学习，可以让学生感受我国传统文化的魅力，形成学生积极向上的人生主调，让中职学校的教育教学目标和人文素质教育相一致。

二、中职语文职业化教育教学特点

1. 教学内容专业化

中职学校的教育教学目标是在职业教育的前提下注重培养学生的职业技能和素养。在中职语文教育教学当中，需要考虑学生以后就业工作类型，所以朝着“为学生就业服务”目标前进。打破传统语文教育教学模式，以就业为目标。以专业学习为基础，制定各项教育教学要求，开设有针对性的职业语文培训课程。

例如，针对幼师专业学生，培养他们的口语表达和组织能力。在幼师口语课上，让学生根据幼儿园生活录像，录像内容为午休期间，两个孩子上完厕所后没有回寝室睡午觉，而是两个人在玩滑梯，老师看到准备张嘴说些什么。画面暂停，这时候老师需要学生们思考，结合当下情境，发挥想

象，作为画面中老师会说些什么。有人说你们还不快回去睡觉；有人说赶紧回去。那么我们作为幼师，表达什么既能够安抚孩子情绪，又可以让他们乖乖回去睡午觉。换种方式，可以说你们听谁在哭啊，原来是滑滑梯在哭。因为滑滑梯和你们一样大，也要午睡，你们现在打扰到他睡觉啦。用语言文字的魅力，去解决实际工作中遇到的问题。能够让学生们对表面现象进项分析、整理总结，引导思维发散，更好的学习幼师专业，为以后就业打下良好基础。

再如对于电子商务专业来说，可改变传统语文教学模式，只学习浅显的语文基础知识，将电子商务与语文教学相结合。此外，还可以利用计算机制作公益广告策划和歌词改编，这样子教学，既可以让学生们选择自己喜欢的音乐进行歌词改编提高学生学习的积极性和兴趣，也可以提高学生的普通话水平，让学生对本专业有更加深入的了解。在语文教学过程中，将语文教学和专业技能相结合，效果甚好。

2. 注重课外教育教学实践

中职语文学习资源丰富多样，老师可以利用校园资源、教学基础设施，发挥教师资源，联系学习生活，拓宽学生的语文学习空间，加强学习与实际生活中的紧密联系。语文课外活动是对课堂教学内容的补充和延伸，需要学生老师走出去，以语文知识为基础，培养学生兴趣，养成良好学习习惯的教学活动。

对于旅游专业学生来说，以专业要求为基础，增加语文知识积累。例如，旅游业学生需要了解的知识多样，涉及范围广，所以老师积极组织学生们进行课外实践，增强学生的语文知识积累，开阔学生视野。鼓励学生进行实地调研，通过网上查阅收集资料信息，设计导游解说词，最终班内进行展示，互相学习借鉴。在课堂上，可以通过现场导游、模拟导游等方式进行教学，可以锻炼学生听说读写能力，帮助学生提高语言表达能力，更好的应对游客提问，进一步了解未来工作内容和方向。

3. 教学与职业相结合

中职教学和传统教学在内容侧重点与方式上都不相同，中职语文职业化是职业化教学。只有把语文知识和职业化相融合，才能更好地体现我国职业化课程特点。两者相结合，不仅能帮助学生提高文化素养，还可以增加学生与社会的紧密联系，为以后就业工作打下坚实基础。

三、开展中职语文特色教育的方式方法

1. 运用网络等基础设施教学

信息技术的快速发展下，互联网与人们生活息息相关。各种各样的信息资源在网络上实现共享，给人们生活带来便利。网络上丰富的知识储备与学校书本知识相互补充，可以开阔学生视野，提高中职语文教育效率。2015年，教育部发布《职业院校数字校园建设规范》，指出网络技术和职业教育相结合的发展方向；2017年教育部印发《关于进一步推进职业教育信息化发展指导意见》，指出“实现数字教育资源共享，将优质学习资源融入教育教学当中”。在网络信息化下，职业院校进行教育教学方式改革，重视网络资源，实现中职语文教学的升级改造，顺应时代发展潮流。

例如，学生通过手机微课进行学习，可以查看各个国家的自然风光和地方文化特色。在课堂上，老师引导学生观看《世界八十宝藏》《八十天环游地球》等纪录片，深入感受自然世界的美好，在阅读课文时有更深体会和感受^[1]。

2. 鼓励学生自主学习

老师在课堂教育教学中扮演着组织、引导的角色，学生逐渐成为课堂教育教学主体。自主学习是指以学生为基础，与被动学习、机械化学习不同，是一种高品质学习。自主学习是建立在“以学生为本”的基础上，老师鼓励引导养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。在语文教学过程中，首要问题是要解决如何引导学生自主学习和培养自主学习能力。

(1) 了解学习目的

想要鼓励学生自主学习，首先要让他们了解自己的学习目的和动机。对于语文学科，会有语文将来用处不大的误区，这样会让学生们丧失学习语文的兴趣。老师需要引导学生认识到学习语文的重要性，了解学习目的^[2]。

(2) 增加学习兴趣

课堂授课时，需要老师抓住内容重要，找到与学生们的话题切入点，进行互动交流。例如，在《拿来主义》当中，老师可以在讲课前抛出问题，鱼翅、姨太太、鸦片，你选择谁？这样可以有效地吸引学生注意，进行文章讲解时认真听讲。最后老师可以和学生共同分析鱼翅、鸦片、姨太太分别代表着什么，最终概括文中主旨拿来主义。

(3) 鼓励学生，增加自信心

中职学生大部分对学习不感兴趣、学习基础差、缺少主动学习的自主能动性。在学习方面，获得的认可度不高，也想要被称赞、被认可鼓励，老师要关心学生内心状况，及时地进行沟通交流。对于他们取得的进步，老师要及时地进行反馈，给予表扬，来增加他们的学习积极性。中职生的年龄阶段展示了他们心理上的不成熟。对于事物判断，没有自己独立思考的能力，在中职语文教学过程中，老师需要正确引导学生。

3. 积极培养学生语言表达能力

口语交际能力是人与人之间进行沟通交流的一项重要表达能力。中职语文老师要在教学中采用轻松幽默的教学形式，培养学生的口头表达能力。口语交际能力是指在具体的情景对话下，学生表达自己的思想想法，通过学生情景表演来培养他们的语言表达能力。中等职业技术学校注重培养职业技术型人才，以就业为目标，所以口头表达能力是一项重要技

能。

例如，在《林黛玉进贾府》中，老师进行小组间教学。小组分工合作，可以扮演不同的角色。小组之间进行交流，分析人物特点。拿凤姐王熙凤来举例，她的动作语言当中展现出了精明能干、贪恋的性格特点。让学生进行大胆发挥，自由表达，这样不仅仅提高了学生的语言表达能力，还促进了学生之间互相沟通交流能力，让学生课堂参与度高，增强自我认可度。

4. 老师提升自身教育教学水平

当今社会，越来越注重传统文化的发展，国学地位逐渐上升。作为中职学校的语文老师必须要具有丰富的知识储备量，综合教学水平能力高，不断完善自我，顺应时代潮流。

在进行语文教学过程中，老师首先要提升自己的业务素养。提高自身个人魅力，提升课堂趣味性，形成鲜明的特色语文教育是推动中职语文职业化的基础之一。提升个人业务素养，首先需要更新传统老旧教学观念，打破保守封闭的客场观念，与时俱进，促进学生全方面均衡发展。学习先进教育教学理念，理论知识与实践相结合，大胆创新，找出适合自己教学的方法。

其次，要加强学习教育学和心理学知识，扩大自身的知识丰富度。在中职语文教学当中，心理学知识理论可以帮助老师更好地进行教育教学工作。例如，心理学知识马斯洛五层次需要理论，该理论是指社交需求是归属感和爱之间彼此需要、尊重和自我价值实现的需要。在学校生活中，中职学生大多有群体意识，渴望得到集体认同感。所以在中职语文教学当中，老师要抓住学生归属和爱的需要，采用合适的方式在进行教学，提高教学效果。另外，中职学生有着很强的自尊心，所以需要老师和学生之间彼此互相尊重，建立和谐友爱的师生关系。老师和学生之间成为朋友，这样才能进行有效沟通，教学氛围轻松，教学效率提高。在自我认同感上，中职语文老师要积极引导学生发挥其创造力和想象力，玩完成课后作业，培养学生自主学习能力，慢慢体会到学习的乐趣，进步之后的满足感和成就感，增强对自身价值的认可度。

结语：

在职业教育当中，语文教育是基础科目。在学校注重培养技术能力的时候，学习语文知识，进行语文基础教育是增强学生的沟通和语言表达能力，为将来就业打下良好的地基，培养学生全方位多方面发展，为我国输送更多技术性人才。

参考文献

- [1]王倩. 对中职语文职业化教育教学特色的研究与探讨[J]. 中华少年, 2016(06): 221-222.
- [2]叶杰英. 对中职语文职业化教育教学特色的探析[J]. 职教通讯, 2010(02): 95-97.
- [3]缪红娟. 对中职语文职业化教育教学特色的探讨[J]. 教育, 2017.
- [4]孙琳. 中职语文职业化教育教学特色的研究与探讨[J]. 好家长, 2018(96): 1.