

探究“微时代”背景下高职学生的核心价值观教育

金慧

宁夏财经职业技术学院

[摘要] 中国特色社会主义的价值追求和价值目标通过社会主义核心价值观来体现,社会主义核心价值观对中华民族实现伟大复兴能够产生积极的引导作用,并且对当代大学生优秀思想品格和道德素养的塑造能够产生至关重要的影响意义。目前,随着现代化步伐的不断加快,我国科学技术方面取得了突破性的进展,使我国逐渐步入了“微时代”的领域,这为高职院校大学生思想政治教育体系的高度完善提供了极大的帮助。并且因为高职院校的学生群体在心理方面与普通高校的大学生相比具有一定的特殊性,这也为大学生价值观念的塑造提供了新的优化方向。本文重点对“微时代”趋势深入发展之下的大学生学习现状进行了讨论,并针对当前大学生核心价值观念教育工作中引入新媒体技术后存在的漏洞问题和缺陷问题进行了分析,针对其提出了可行性的解决建议。

[关键词] 微时代; 高职; 核心价值观教育; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.756

引言:

我国在科学技术方面取得了突破性的进展,出现了更加先进的互联网技术。当前在教育事业相关教学活动的开展当中,可以通过新媒体平台使学生利用微信、微博等软件进行教学知识的学习,这不仅可以为学生的生活与学习提供极大的便利,而且这为教学体系的高度完善提供了很大的帮助。目前,微时代的步伐正在不断加快,社会的思想价值观念方面也产生了巨大的革新,这也意味着为大学生核心价值观念的教育工作提出了更高的要求。目前,高职院校如果想要紧跟时代的发展潮流发挥多媒体平台对思想政治教育体系高度完善的促进作用,就需要对学生核心价值观念的塑造予以高度重视,不断优化大学生核心价值观念教育工作的漏洞和缺陷。

一、“微”时代带来的巨变

随着微时代步伐的不断加快,人们的生活品质得到了进一步的改善,并且先进的互联网技术和多媒体技术为学生的学习创造了更多的便捷性条件。大部分学生每天会利用微信、微博、QQ、贴吧等社交平台进行随时随地的沟通与交流,密切关注国家大事、社会事件等。根据面向大约500名学生的问卷调查显示,有41.17%的学生使用微信的时间超过了三个小时。而其中,大约80%的学生利用微博、贴吧等社交平台的时间超过了三个小时。虽然先进的互联网技术加深了学生之间的交流,但是由于网络信息品质有高有低,一些负面信息可能会对学生正确价值观念的塑造产生干扰。

首先,在微时代的深入发展背景之下,有了先进的网络信息技术和社交平台的支撑,扩展了大学生的交际圈,拓宽了信息的获取传输渠道,使大学生不仅可以在线下进行互动交流,而且还可以随时随地在网络上进行沟通交流,但是这也为学生带来了一定的负面影响:一些高校因为网络监督工作落实不到位,使得一些缺乏自律性的学生无法控制好上网时间,这对自身价值观念的正确塑造造成了阻碍。

其次,先进的网络信息化平台具备对各种数据信息的分析处理功能,使得学生之间的关系网络更加密切、信息的传

输速度更快。这为学生及时找到适合自己的交往圈提供了很大的便捷,可以使相同核心价值观念的学生互相学习、共同进步,但是这种情况很可能混淆学生的思考,出现从众心理,对正确价值观念的塑造也会产生影响^[1]。

再次,高职院校学生对专业知识的吸收和掌握需要讲究连续性,通过学生对知识的学习、巩固和思考,才能够真正意义上掌握知识内容,但是当前“微时代”背景之下,网络信息由于其本身具有碎片化的特点,使得违背了高职院校教学工作的教学理念,虽然能够调动大学生了解信息的热情,但是却很容易使大学生形成浮躁、偏激等不正确的情绪观念。

最后,由于网络平台是大学生虚拟交往的通道,很多学生可能在网上进行频繁的互动和交流,让学生对现实中的人际关系产生错误的认知,使得学生一旦步入实际的交际环节,紧张、焦虑等心理状态愈加明显从而对大学生人生观念、价值观念、道德观念等地树立会产生错误的引导。

二、运用新媒体平台开展核心价值观教育时存在的问题

毋庸置疑,微时代步伐的加快为教育事业的高效进步提供了巨大的助推力。在学生的核心价值观念教育工作中,可以通过微信、微博等软件,扩大信息的传播范围,但是先进的网络信息技术多媒体平台的应用也存在一些弊端问题,需要引起高职院校教育工作者的高度重视。根据对校园新媒体平台学生的关注程度进行的调查结果显示:大约90%以上的学生对新媒体平台的关注程度较高,但是存在58.4%的学生对多媒体平台中思想政治有关的教育信息认可程度不高,以及过半的学生对多媒体平台思想政治知识的表达手段不感兴趣。对此,笔者展开了分析与调查,以下是目前高职院校针对核心价值观教育工作中新媒体平台使用阶段产生的漏洞和缺陷:

(一) 对媒体平台的理解不够深入

先进的新媒体技术可以为高校思想政治教育体系的高度完善提供极大的帮助。但是当前一些高校的教育工作者并没有跟随时代的发展潮流,清晰地认识到新媒体时代所产生的

深远影响,导致在新媒体平台的使用过程中无法将其最大的价值体现出来。

(二) 与校园文化的融合度不够

随着当前信息化时代的深入发展,新媒体平台的使用在高职院校教育工作中占据举足轻重的地位,只有让新媒体教育手段应用与校园文化的高度融合,才能够发挥新媒体教学最大化的效果。但是当前一些教育工作者对校园文化的结合持以忽视的态度,使得新媒体平台的使用与校园文化、产业背景等出现相背离的情况。

(三) 对教育对象的研究不够

面对高职院校大学生这一群体,新媒体平台的使用务必要贴合大学生的心理特征,将社会价值观念正确的引入思想政治教育工作中。但是当前高职院校却没有立足于大学生的心理特点,进行社会价值观念的正确引入,使得核心价值观念的教育工作难以调动学生的学习欲望,从而降低了整体的教育品质^[2]。

(四) 运营团队的专业化不强

新媒体平台的高效运行需要数字、艺术、编辑等不同类型专业人才团队的支撑才能保障高效的运营管理效果,为了能够使新媒体平台在高职院校政治思想工作中发挥最大化的价值,思想政治教育知识水平、道德素养较高的专家团队是至关重要的。而当前很多高职院校却不具备专业化的运营团队,使得核心价值观教学效果难以提升。

三、“微时代”背景下高职学生核心价值观教育的实施策略

(一) 深入研究并把握微时代思想政治教育新形势

为了能够为学生创造更具有“微时代”特色的教学环境,提高高职院校核心价值观的教育品质和教育速度,教育工作者就需要承担起“微时代”的信息传播的重任,贴合微时代信息交流的及时性、互动性等特点^[3]。根据学生接受信息的思维习惯,拓宽思想政治教育工作的教学手段,这样才能够进一步实现高职院校核心价值观教育体系的高度完善,帮助学生树立正确的价值观念。

(二) 要找准价值观教育与学生自我发展的交汇点

在高职院校开展思想政治教育工作的过程中,务必要紧跟时代发展潮流,对核心价值观念的正确引入予以高度重视。其中,教育工作者需要全面考虑到学生群体的发展需要,不断优化核心价值观的教育体系,在满足学生心理需要的基础上,为学生创造具有开放性的信息共享环境,从而调动学生的学习欲望,积极地参与到核心价值观念的塑造上,为国家输送高品质、高素质的人才^[4]。

(三) 要运用传播学理论实现教育效果最大化

高职院校教师对学生进行思想政治理念知识的传授的过程也是一种信息的互动、交流、传播的渠道,为了能够真正意义上让学生吸收所学的政治知识,树立正确的价值观念、道德观念,那么教育工作者就需要贴合实际,科学的应

用传播学的理论中“首因效应”“强化效应”和“认同效应”等方法,使学生能够从进入校园开始树立正确的学习观念,深入理解核心价值观念的真实含义,从而为树立正确的世界观念、人生观念、价值取向做好铺垫。

(四) “微教育”的具体实施

首先,高职院校需要引入“微时代”背景下先进的互联网技术,为高职院校的学生构建综合的微教育平台,拓宽核心价值观念的教育渠道,使高职学生能够随时随地通过微教育平台进行网上核心价值观念的学习,并根据当前时代背景下学生对微信微博等互动平台的频繁使用,教育工作者可以通过课堂教育和新媒体平台的共同使用,为学生开设第一课堂和第二课堂,全面提高高职学生对核心价值观念的认知程度,塑造正确的价值取向,使线上隐性教育的作用最大化地发挥出来。

其次,高职院校需要紧跟“微时代”的发展潮流,对原先高职院校核心价值观念的教育内容进行更新和完善,并依据国家所出台的有关教育工作的政策要求,科学借助先进的网络信息技术,通过实时故事、热点话题信息的传播,让学生树立正确的价值观念。这种方式还能够打破空间和时间上的限制,使学生随时随地通过线上进行有关核心价值观念教学知识的学习,从而让学生在生活和生活中都能够不断规范自己的言行^[5]。

最后,高职院校需要对原先传统落后的核心价值观念教育模式进行改革,通过微教育模式,实现线上教学工作和线下课堂教学工作的完美融合,让学生不仅能够能够在课堂教学过程中吸收相关的知识,而且还可以随时随地在网络学习平台中了解相关核心价值观念方面的知识,通过互动和交流,树立正确的价值观念,让学生能够从被动式的学习改变为积极主动地获取知识,这样有利于很好地满足高职学生的心理需求,帮助学生树立正确的生活观念、世界观念和价值观念。另外,微教育模式还可以通过网上互动加深学生与教师之间的友好关系,这对于提高新时代中国特色社会主义核心价值观的教学品质和教学效率有着至关重要的影响意义。

参考文献:

- [1] 王柏顺,梁若昕.运用新媒体进行大学生社会主义核心价值观教育的途径探究[J].北京化工大学学报,2019(1):91-94.
- [2] 周可可,袁亮.微媒体时代大学生社会主义核心价值观教育路径创新研究[J].热点,2019(12):125-126.
- [3] 徐曼.“微时代”大学生思想政治教育研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [4] 罗珍.论微媒体视域下大学生社会主义核心价值观培育:困境与超越[J].山东青年政治学院学报,2019(05):69-70.
- [5] 杨雅涵.“微时代”高校社会主义核心价值观教育探新[J].教育评论,2019(11):108-110.