

提升初中英语课堂教学管理有效性的教育现状与对策研究

张运银

江苏省泗洪县洪翔中学

[摘要]随着全球化经济发展,英语交流成为社会所需人才的基本要求,英语教学成为初中教育的重要组成部分。初中英语教师要顺应时代潮流,转变教学理念,在课堂教学活动中不仅要培养中学生英语基础认知,而且要重点关注中学生英语综合能力的发展。本文将从初中英语课堂教学这一角度,分析教育现状,探索相应对策,促进初中生英语能力提升,为国家和社会培养高素质人才。

[关键词]初中英语 课堂管理 教学 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1737

前言

初中是学生各项能力迅猛发展的时期,初中英语教师要抓住关键期,帮助学生通过不断英语学习,发展英语表达能力和英语思维能力,实现英语综合能力质的飞跃。初中英语教师在课堂教学中,要为初中生提供良好课堂氛围,引导学生自主探究课堂教学过程中的困惑和问题,养成良好的英语学习习惯。初中英语教师要发挥自身综合素质和专业英语教学能力,帮助学生巩固教材知识,延伸英语知识点在现实生活中的灵活运用,促进初中生英语综合能力的发展。

一、初中英语课堂教学现状

(一) 教师教学设计不完善

初中英语教师想要开展高效教学课堂,就必须进行严谨完善的教学设计,结构合理、条理分明的教学设计能够帮助初中英语课堂教育教学质量快速提升。但在现实教学课堂中,个别教师受到传统教学理念和应试教育的影响下,在教学活动中过分关注学生解题能力,强调学生进行题海战术学习模式,课后作业布置上也以解题为主。初中生在课堂被动接受知识,课下进行枯燥的解题作业,消耗学生的学习积极性,不利于初中英语课堂教学的有序展开。

(二) 教师课堂结构过于松散

教师教学设计前期准备不足会导致课堂教育实践时,课堂教学结构过于松散,教师实施教学时不受控,容易脱离本节课的教学重难点,不利于教学目标的达成和效率的提高。教师在课堂活动模块之间松散游走,导致学生不能准确的理解英语重点,对英语难点更是难以把控。有的教师教学进度安排不合理,前松后紧,导致学生巩固知识的时间和空间分配不均,严重影响学生吸收英语知识,阻碍其英语各项能力的融会贯通。

(三) 分离的课堂师生关系

在实际初中英语课堂教学,部分教师将课堂重点放在教师单纯灌输口授上,忽视学生的主体地位,课堂师生互动环节极少,分离的课堂师生关系造成学生被动听讲、被动接收英语知识、不能深入理解等问题的出现。初中生在这样的课堂环境中既不能高效完成课本知识的理解和基础英语技巧的掌握,也不能通过师生课堂互动产生创新思维的火花,枯燥乏味的课堂环境消磨学生学习内驱力,影响课堂教学效率和效果。

(四) 初中生缺乏正确的学习态度和方式

初中生是学习的主体,其自身的学习内驱力对初中英语课堂教学有着重要意义。初中生对学科的兴趣和态度直接影响学生用功力度,间接影响着英语教育教学活动的效果。初中生面对枯燥课堂很难保持兴奋积极的学习态度和兴趣,在英语学习中容易走进强制学习、痛苦完成学习任务的怪圈,长此以往,初中生不能体会英语的魅力,不能掌握学习英语的技巧和方法,学习效果必然大幅度下降。

(五) 课堂管理功能偏移

在课堂管理方面,部分教师将重点放在学生是否遵守课堂规则和纪律,将学生扰乱学习教学的行为看做课堂管理的内容,忽视课堂管理包含的课堂氛围等组织模块,造成课堂管理功能发

生偏移。这种偏移管理会使得课堂成为教师的一言堂,学生的参与性和互动性被压制在服从命令和课堂秩序之下,课堂氛围压抑僵化,相较于氛围愉悦轻松的课堂,这种课堂教学不利于学生英语学习的理解和掌握,缺少学生形成良好自我管理学习习惯的契机。

二、提升初中英语课堂教学管理有效性的对策研究

(一) 转变教师教育理念

随着新课改和核心素养教育理念在教育领域的深化,初中英语教师要转变自身传统的教学理念,在教学过程中不仅要关注学生学科知识的掌握和运用,而且要将教育教学重心,转移到培养初中生英语综合能力和核心素养发展的教学目标上。教师在教学设计、教学内容选择、教学目标设置、教学成果评测等方面都要树立新教学理念,充分利用新颖趣味的多媒体、微课等教学方法,为学生提供良好的课堂学习氛围,教学评价也从多方面考量学生全面发展,减轻学生学业负担和压力,提升学生英语综合能力。

(二) 完善初中英语教学设计

为避免教师备课不足造成的教学问题,初中英语教师要充分利用线上分享平台的教学资源和教材内容进行整合、重组、优化,完善初中英语课堂教学设计的结构和内容。优秀的教学设计对于上好一堂课,具有基础前提的重要地位,是提升教学质量的前提。所以在课前备课时,初中教师要以学生为主体的角度,重新架构教学设计体系,抓住学生身心发展规律和具体情况,以教材重难点深化延伸教学内容,精心准备教学方法和教学教具,思考怎样呈现课堂才能紧紧抓住学生的注意力,分析什么节奏的教学活动才能保持学生高昂的互动性主动性,怎样指导学生掌握单词、语句、语法。因此,教师在进行备课即教学设计时,要准备充分,精心编排,以达到提升教学质量的目标。例如,牛津译林版初中英语九年级上册《Know yourself》教学设计中,要利用网络资源和教材精心设计,利用多媒体课件将课堂重点呈现出来。根据课本提取出例句:A: I am ... (性格). I think I can be a... (职业). What job do you like? B: I am... (性格). I like... (职业). 引导学生英语表达能力发展。然后后续引导学生总结归纳 eat up (吃光), 教师延伸 drink up (喝完), 总结英语重要知识点: keep... in good order 保持...井然有序,并在课堂中词汇点睛,观察探究后拓展,拓展后引导学生活学活用。然后进行句型透视,探究拓展后运用。

(三) 提升教师综合素质

教师是一个需要终身学习的职业,初中英语教师在新教育理念背景下,要通过培训、和优秀教师取经、线上自我提升学习等多种方式及时更新自身教学手段,丰富自身教学资源积累,不断提高自身专业素养和综合能力。教师的人格魅力在一定程度上影响着学生学习相对学科的兴趣,教师要用富有激情和幽默感的教学氛围去感染学生,帮助学生感知英语的魅力,加深学生知识掌握和运用能力,教师要把握教育时机,通过教学技巧使得学生在课堂上一直保持积极的学习能动性。例如,初中生具有向师性,在自己喜爱的教师课堂上能够保持愉悦放松的心情,教师教

(下转第3077页)

生的机率,这种方式可以让学生在这种比较严谨的学习氛围中放松下来,再加上自己的体验,就会对这样的学习产生兴趣,或者去讲一些属于数学自己的一些小故事,相信最终能够有效调动学生的学习热情的,那么教学质量也会随着提升。

五、引导学生团队合作

正如前文所述,一个学生可能会越学越不想学,但是一群学生都在一起热情的学习,那自然会提高大家学习的自主性的。老师一定要鼓励学生去学会自主支配学习,学会学习数学的方法。数学固然是比较难的,但是如果集合大家的智力,那么再大的困难也会逐渐解决的。但是这并非不是不让老师去干涉学生的学习,而是更加强调老师的引导作用,在数学课上,老师还可以组织学生分成若干小组,让小组以合作的形式去进行解决一些难题,在教师的引导下,班级内部会形成学生之间相互帮助的良好学习氛围,这样学生的自主学习能力和就会慢慢培养成。

其实我国现在已经有很多的学校已经在新课程标准的指导下开展了很多实验性的教学,也都取得了不错的效果,其中实践最多的就数分组学习,尤其是在高中数学课上,这对于提升整个班级的数学成绩的效果是非常显著的,也许正是因为这种团结合作学习的方法让一些成绩较差的学生在学习中敢于去提出自己的困惑,再经过小组成员的帮助,数学成绩也就能够较快的提升了。其实高中之前的数学难度都不是很大,大家的基础也都差不多,在上高中后只是找到适合自己的方法而已,而通过小组合作正是让这些学生找到适合自己学习方法的好机会。

六、及时评价,提升学生对数学的自信心

高中数学的难度比较大,所以老师要多给学生一些鼓励,那么老师对于小组学习的评价同样是对学生自信心提升的一个很

好的机会,老师通过及时有效的对小组的学习进行评价,既可以指出小组学习的不足,又可以让学生自己肯定自己的学习成果。不过老师在进行小组学习点评的时候应该做到以下两点:第一,不要针对学生个人进行点评,应该扩大主体,让更多学生听到到意见的同时也不会伤害单独个人的自信心;第二,把评价范围扩大,不要仅仅只是针对数学,应该通过数学来扩展到学生更多的方面,让学生体会到学习数学不仅只是为了考取成绩,而学习数学对自己以后的人生也会有更多的帮助。

总结语:

高中生的数学学习一定不要仅仅局限到学习成绩上,因为数学这门科目可以锻炼到人的很多能力,其中最重要的就是逻辑判断能力和思维能力,这些对学生以后学习其他的东西是会有很大的帮助的。而对于高中数学的学习最好的方法就是要学会自主学习,虽然自主学习是新课程标准的规定,但就目前全世界对于数学学习的好方法来看,这都是最好的方法。高中是一个学生能力提升的黄金阶段,老师作为其中的参与者只要做好引领者的身份,就会让学生对自己充满信心。一旦高中生在数学方面培养成自主学习的能力,那么不仅会让学生的数学成绩快速的提高,相信在其余科目的学习中利用这种能力也会更快速的提升整体的成绩,让自己有机会考上理想的大学。

参考文献:

- [1]李燕伟.新课标下培养高中生数学自主学习能力的策略[J].广西教育,2017(1):36-38.
[2]刘进.高中数学教学中学生的自主学习能力培养[J].中学生数理化(教与学),2018(12):71.

(上接第3075页)

授的知识都能掌握,对于教师的鼓励直接转化为学习动力和学习成就感,长此以往,学科学习效果突出,学生的综合素质都有所提升。

(四) 重塑课堂环境

为了保证初中英语课堂教学效率,教师要重新塑造课堂环境。第一,课堂规模要控制在一定数量上,过大的课堂规模不利于教学活动的开展,在大班课堂教学中,教师可以采用小组分层教学,按照学生水平和能力组成学习小队,学生通过互帮互助和自主探索汲取丰富的英语知识,从而做到大班课堂活动的最优解。第二,教师要在课堂教学中创造放松愉悦的心理氛围。因不同的家庭环境,学生的学习状况和性格都有所不同,教师要尊重学生的学习个别差异,求同存异,让学生在课堂中保持愉悦,有利于课堂教学的顺利开展。例如,教师在班级设置英语分享角,在这区域悬挂班级英语活动的照片,摆放同学分享的英语小技巧卡片,张贴同学喜欢的英语名言和海报,让学生在教室中拥有集体承认的英语氛围,促进学生学习英语的兴趣。教师还可以运用这一区域,巩固学生对教材的理解。我们学习《Know yourself》这一课时,可以引导学生认识自己并畅想未来的自己,扮演未来的自己向同学展示性格和职业,在表演中,学生积极参与扮演游戏的整个过程,增强学生主动探索的能力,经过教师的指导和规范,学生对教材知识加深理解,学生英语表达能力也得到发展。

(五) 融洽的师生课堂关系

初中教师要增强自身师德修养,平等对待每一位学生。教师在教学中是引导者,学生在课堂中具有主体性,师生在人格和生活上是平等的。教师要在课堂教学中增强师生互动,多交流沟通以便更有效、更有针对性的了解学生,在课堂上激励学生,帮其树立学习自信和体验成就感,引导学生团结协作、友好交流,将课堂环境变得和谐融洽。在这样的教学环境中,师生各司其职,初中英语课堂教学效率将稳步提升。教师要在教材的基础上,通过网络资源分享平台收集教学材料,利用多媒体等教学手

段革新初中英语教学课堂。例如,教师在《Colour》这一课,教师可以利用彩虹视频简单导入,还可以用动画的形式展示英语中颜色的含义,如:in the red(亏空),Black Friday(黑色星期五,表示当天运气不好),black and blue(遍体鳞伤)等,寓教于乐,激发学生学习的积极性,趣味性课堂更能抓住学生的心,课堂融洽的环境直接影响教学质量。

(六) 运用巧妙教学方式,激发学生探索欲

教师要在课堂教学中运用多种教学手段,调动学生对课堂教学知识的好奇心和探索欲。初中英语教师可以在课前两分钟设置英语故事片段分享,为学生快速进入英语情境做热身准备;在课堂中,多利用舞台模拟、角色扮演等游戏类教学手段活跃课堂氛围;课间学习小组可以分享学生各方面的爱好和经验,锻炼学生表达能力。教师要充分发挥其引导性,将英语课堂创设为学生喜爱的英语互动课堂,帮助学生改掉英语学习不敢张口的坏习惯。学生在这样的氛围里,对英语教材和教学资源的探索时刻跟上教师引导步伐,在趣味中掌握知识并发展能力。例如,教师可以在课堂教学中引导学生自主探索教学重点。学生在《Colour》中发现宾语、宾语从句,深化探索后又对连接词that引导的宾语从句有了深刻理解,一般疑问句作宾语和宾语从句的语序等英语语法技巧都可以通过课堂互动获得,教师在旁引导归纳,学生不仅掌握教学重难点,而且自身的英语探究能力也得到发展。

结束语总之,提升初中英语教学课堂管理有效性,对于初中英语教学有着巨大的意义。初中英语教师要发挥自身专业素质,运用多元化教学模式,为学生提供和谐愉快的课堂环境,引导学生发挥学习能动性,促进学生英语知识的掌握和运用,培养学生英语综合素养发展,推动初中英语教育教学改革。

参考文献:

- [1]钟德斌.信息化技术背景下的初中英语教学方案探究[J].英语广场,2019(12):166-167