

# 初探小学数学教学中智慧课堂的构建策略

贾党立

(河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 徐水 072550)

**[摘要]**智慧不仅仅能展现在教育过程中,还能展现到思维发展的过程中以及实践考察过程。智慧教学课堂中不但要启发学生思维,还要使他们学会怎样去思考,去积累思维发展的经验。小学数学教师,要提供孩子一个既活泼又有知识性的教学背景,让他们自己去体会。而不是由老师强行教出来的。在智慧教学课堂过程中,老师要教导孩子怎样去发现问题、构想问题、选择问题、评价问题、归纳总结问题。在发现问题,让学生能针对这些问题,自己有独立培养问题的意识能力,对待学习有一种积极态度。在建构问题的流程当中,要着重训练学生对现象的解析技能,使学生透过现象去认识规律。在选择问题时,学生要能综合运用自身所学的专业知识与技巧去解决问题。在评价问题时,学生要加强自我认识技能。在归纳问题时,学生要从感性的认识转换为理性的认识,从而培养自己的演绎逻辑能力。

**[关键词]**小学数学;智慧课堂;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2010

## 一、激发学生的学习兴趣

教师要在研读教材、分析学情的基础上,设置学生具有兴趣性、矛盾性的问题,以激发学生的好奇心,让他们积极主动地投入到课堂活动中。老师结合实践操作,激发孩子的兴趣,使他们从“做中学”,培养操作能力和创新能力。

(一)帮助学生获得成功感。教师要树立“以生为本”的理念,以孩子的发展为起点,顺应孩子的心理成长基本规律,重视学生的全面发展成才,要呵护他们的思维,帮助学生建立自信,并引导学生自信的投身到数学学习中。同时老师也要用心抓住他们的闪光点,看到他们的点滴进步,给予及时的肯定和赞扬,让他们产生成功的愉悦。

(二)源于生活,用于生活。老师从学生的认识特点和生活经历入手,挖掘日常生活中的材料,根据实际情景抽象出数学知识的关系,体会到数字的应用价值。

1.将生活资源开发成数学课程资源。数学和现实生活中有着千丝万缕的关系,因此老师要把课本中没有生活味道的题目,改编为充满生活气息的内容,使孩子们在实际生活中感受数学的应用。

2.从生活体验中生成数学课程。小学生具备了一定的日常生活经历,因此老师要在他们所掌握的日常生活经历中设置问题,以激发学生思维,使他们感到数学知识不再枯燥乏味。

(三)师生对话,生生交流。老师既是教学的组织者和指导者,又是学生智慧的启迪者,同时也是与学生沟通的重要聆听者,所以要创造民主、公平的教学气氛,以增进师生间的谈话、生生间的沟通,并进行思想的分享和心理的沟通。

## 二、以学生为本,创造人性化的智慧课堂

在智慧课堂的创建过程中最关键的一点是要强化教师与学生之间的互动与沟通,并且值得注意的是教学活动并不仅仅指的是知识层面的交流与互动,更多的是教师与学生之间的情感互动,二者之间相辅相成,相互促进。所以,在小学数学教育过程中,针对相比于其他课程更为抽象而且存在着更大难度的课程,老师必须要善于以学生为本,也善于以学生的视角开始和学生展开智慧交流,从而创造一种更加具有个性化的数学智慧课堂。但是,由于小学生群体的知识储备与智慧发挥,实际上是学生通过外部活动和自我思考产生的共同作用,所以小学数学教师在课堂过程中,要逐步改变自身作为课堂指导人的身份,把学生视为在课堂过程中的核心和主人,而老师则更多的是一个引路人和指导者。所谓的智慧课堂与传统教学之间最大的区别就是打破之前教师单向灌输的教学方式,强化学生在课堂教学中的核心作用。

## 三、让课堂因错误而精彩

部分教师生怕学生出错,让学生亦步亦趋地跟从于自己的思维,看似将学生的出错扼杀于萌芽,其实隐蔽了学生

的思维过程,让他们不能深入地理解所学知识。教师要注重“融错”教育,让学生在出错中焕发精彩。课堂的错误而精彩。小学生在解题时出错总是迫不得已,老师就应恰当地把出错改造,变废为宝,挖掘学生其内在的创造性思想,并使之合理地运用,让课堂的教学也因出错而丰富多彩。当发生出错之后,老师也不能太着急纠正错误,而是在孩子提出问题,老师要先经指正错误后再抛给孩子,让学生在辨别、理解、分析、改正错误中提高解决问题的能力。使孩子从出错中掌握解题方法。在数学课堂上,学生往往不能表现自己的正确看法,究其原因就是他们害怕出错。所以老师一定要使他们减少心里包袱,鼓励学生出错,让他们从错误、困惑中寻找思维的漏洞,因势利导,让他们能真正地掌握知识。

## 四、分层教学,创设精准化的智慧课堂

小学阶段的学生无论是对于相关数学知识的储备还是对于整个数学学科的认知其实都已经具有了一定程度的差别,教师在课堂教学过程中要强化对因材施教这一教学理念的贯彻落实,创设精准化的智慧课堂。但是,在传统教学模式中的一刀切教学模式,因为无法与每个学生进行充分适配,很易造成小部分学生对数学课程产生抵触与厌学的情绪,进而影响课堂质量和课堂教学效果。所以不管基于智慧课堂构建的教学要求,或是处于对小学生数学学习质量的考察,老师们都需要在加强对不同学生能力的全面认识的基础上,采用更加具有针对性的教学方式。针对于某些比较带有探究性的问题,可以提供充分的机会和空间与老师甚至其他孩子进行互动沟通,以此进一步提升这些孩子的创造性思维能力,从而使不同层次的孩子都可以从这种智慧学习体系中学习到和自己水平匹配的数学知识。

## 五、妥善引导,启迪智慧

数学学习的过程是从“有疑——无疑——有疑”循序往复的过程,教师要让学生在自主探究中提出问题,在探索中发现规律。当他们的困难无法靠自己进行解决时,老师不应该直接提出答案,而是应该进行正确的指导,激发他们的思考,引导他们质疑多思,老师应该努力提高授课技巧,以熟练的知识、精湛的技能,解决课堂中的千变万化,解决课堂教学的突发事件。

总而言之我们小学数学教师要从学生的发展出发,把课堂的主动权交还给学生,从“人性”的视角、捕捉出错的资源、智慧课堂的引导等方面构建富有智慧的数学课堂,形成独特的教学智慧,让数学课堂彰显生机与活力。

## 参考文献

- [1]钱佳慧.小学数学智慧课堂教学模式构建与实践探究[J].新智慧.2021,(4).23~24.
- [2]刘莉.优化教学方法 构建小学数学智慧课堂[J].天津教育.2021,(17).63~64.