

# 小学体育课堂创设“快乐体育”的策略研究

郭志强

江西省抚州市南丰县教师进修学校附属小学

**[摘要]**教师为了在小学体育课堂真正实现快乐体育,就应该不断的优化教学手段,让学生的认知过程感受到快乐,进而使学生在生动活泼的学习环境不断提高体育技能,让学生的学习体验感更加快乐。本文从学生特征、结合游戏以及多样化手段这三个方面,阐述了小学体育课堂创设快乐体育的策略。

**[关键词]**快乐体育;游戏创设;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1073

小学体育这门科目的最终目的不但是为了增强学生的体能,更重要的是想要通过体育教学让学生的学习心态始终保持积极状态,让学生的童年更加快乐。所以,教师在体育课堂应该根据学生的发展规律,设计符合学生发展的教学策略,不断优化教学,增进师生之间的关系,增强学生的身体素质与体能锻炼能力。

## 一、从学生特征出发设计快乐体育

教师不应该仍然使用传统的教学手段来增强学生的认知。小学阶段的学生对一切事物的了解可以说是空白,而教师简单的口述无法集中学生的注意力,也很难实现教学目标。所以,教师应该全面了解学生的兴趣点,提高学生的学习体验,从而增强学生对体育技能的了解与掌握。

比如说,在“篮球活动”的体育课堂,教师首先在户外组织学生集合,测试学生的身体状态,尽可能避免体育课堂上的任何意外事件发生。篮球作为多数小学生都喜爱的运动项目,教师可以充分利用这一特征,增强学生的主观能动性,详细地讲解并示范篮球活动的规则与技巧,引导学生学会运球,锻炼学生的交换运球能力。一些学生的运球技术可能无法达到教师的标准,教师就应该通过各种手段激发学生的学习积极性,帮助学生在篮球活动中积极锻炼。教师还能组织学生进一步了解篮球,为学生设计运球接力的比赛活动,随机选出一位学生作为裁判,引导学生在比赛过程中充分利用自己理解的篮球知识,提高学生对运球的熟练度。在教学结束之后,教师应该对所有学生的表现状况以及锻炼状况进行总结与评价。所以,教师在快乐体育中基于学生的学习兴趣创设课堂活动,将活动与课堂内容进行融合,引导学生在活动中积极锻炼,真正实现快乐体育,从而增强学生对体育技能的掌握,推动学生有效提高身体素质。

## 二、结合游戏活动设计快乐体育

多数小学生无法抗拒游戏的吸引。教师就能在体育课堂引入游戏教学,有效提高学生的学习积极性。教师为了增强教学效率,就可以通过不断优化教学策略的方式,将体育课堂与游戏活动进行结合,集中学生的注意力,增强学生的体育素养。

比如说,在“蹲跳起”的体育课堂,教师首先在户外详细地给学生讲解蹲跳起的动作技巧,帮助学生吸收动作要领,增强学生的跳跃能力。接着,教师要求学生原地进行蹲跳练习,详细观察所有学生的蹲跳表现,教师发现多数学生的蹲跳表现并不客观。所以,教师为了让学生在活跃的学习环境增强体能锻炼,就在课堂活动引入“喊数抱团”的游戏。要求学生顺着圆圈跑步,而教师随机说出数字,学生立刻根据具体数字

与其他学生抱成一团,与教师说出数字不符的这类学生,应该为其他学生表演一个节目。在活动进行时,如果学生已经抱成一团,那么,其他学生不可以通过肢体或者语言推挤已经抱团的学生。在活动结束之后,教师总结学生表现与课堂效率,教师组织这一活动,其目的是锻炼学生的反应能力,集中学生的注意力。游戏的引入不但让课堂变得丰富多彩,还让学生在益智类的活动中,不断增强学生的体育素养,激发学生的学习动力,从而真正实现快乐体育。

## 三、多样化教学手段设计快乐体育

教师为了在体育课堂真正实现快乐体育,就应该不断推动学生提升主观能动性,让学生更加期待体育课堂。所以,教师就能充分利用学生的好奇心理与好胜特征,构建多样化的教学手段,及时关注学生的表现状况,让学生在活跃的课堂氛围中感受到快乐学习,

比如说,在“自然地形跑”的体育课堂,传统的教学手段是引导学生在户外展开齐步走的活动,但是这种教学手段很容易让学生产生枯燥感。所以,教师应该使用各种策略不断优化体育课堂,引导学生积极认知,激发学生主动在体育课堂表现自我的兴趣。所以,教师在体育课堂引入“大鱼网”的游戏活动,把所有学生分成学习小组,每个小组共有六人,在固定时间内哪个小组捕鱼成果越多,该小组就能获得奖励。教师明确告知学生游戏规则,该小组的各个成员做捕鱼人,其他学生做鱼,活动范围不能超过户外场地。开始计时之后,捕鱼人可以选择手拉手的形式制作成网来捕鱼,被围到其中的鱼就相当于被捕捉。在固定时间内,哪个小组可以捕到的鱼更多,就可以获得相应的奖励。这种竞争性的游戏活动让学生的胜负欲得到了有效激发,学生可以快速地在游戏活动中找到精髓,教师也能随时调控游戏活动与游戏规则,使学生在游戏过程中感受到快乐体育,进而增强学生的学习动力。

综上所述,教师为了在小学体育课堂实现快乐体育就应该不断地优化教学手段,构建生动活泼的学习环境,合理地渗透游戏活动,帮助学生在游戏过程中感受到快乐情绪,进而产生主动认知体育技巧的积极性,推动学生更好地理解与吸收体育知识,有效培养学生的体育素养。

## 参考文献:

- [1]李向辉.让音乐融入小学体育课堂[J].河南教育(基教版),2018,(7):123.
- [2]胡勇.关于体育游戏融入小学体育教学的思考[J].考试周刊,2018,(63):118.