

合作学习模式在初中篮球教学中的应用探思

程义均

长春市第五十二中学

[摘要]合作学习模式是一种通过学生们相互合作来完成学习目标的一种学习方式，其最常见的表现形式就是讨论、小组学习。此种学习模式大大地调动了学生们学习的积极性，当前很多学科的教学中都应用到了此种学习模式，已经展现出了一些应用效果^[1]。合作学习模式在体育领域的应用案例还比较少，基于合作学习模式所拥有的优点，本文基于此，将探思合作学习模式在初中篮球学习中的应用探思。

[关键词]合作学习模式；初中篮球学习；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.296

引言

当前在大多数学校中，初中篮球学习还沿用着传统的学习方式，在传统的学习方式中，学生在学习之中是处于在被动情况之下，因此学习会面临这一定的难度，这不利于学生们很好地学习篮球。将合作学习模式应用在初中篮球学习之中能够很好地解决这一个问题。

1 合作学习模式在初中篮球学习之中的应用意义

合作学习模式在初中篮球学习之中产生的意义是深远的，这种模式将师生双方在学习模式之中处于的学习状态调换了，从而赋予了学生们学习的兴趣，在学生们拥有了一定学习兴趣之后，教学的质量也随之得到了有效地提升了。

1.1 增强师生之间的感情

合作学习模式相较于传统的学习模式而言，此种学习模式转换了传统教学模式中学生处于的学习状态，老师和学生们所处的状态也得到了改变，使得了老师和学生在教学之中处于的身份近乎统一。在教学过程之中，师生双方之间的身份接近统一后，老师就能参与到学生的学习过程之中去，老师们也可以通过这样的方式共同学习共同进步，尤其是对于体育类的教学来说，体育类的教学需要多人来进行配合、示范，老师也可以加入示范和配合之中去，这能够增强师生们之间的感情。增强师生们之间的感情还有利于让学生们领悟到合作学习的重要性以及师生关系良好所带来的影响。

1.2 有利于提升篮球教学的质量

俗话说“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。在传统学习模式中，学生们获取知识的方式只能借助于老师的教学和书本，获取知识的环节可谓少之又少，这种教学模式下，很难有效提升教学的质量^[2]。合作学习模式完全颠覆了这种学习模式，使得了学生们能够拥有一个能够实践自身知识的机会。对于初中篮球学习来说，篮球学习本身就是一种需要实践和教学相辅相成的体育分支，不仅仅需要一定时长的理论知识学习，同时还需要一定时间的实践来提升和深化自身的理论知识，例如投球、运球、上篮等。此外，篮球运动是一项多人运动，这意味着想要学习好此门球类运动就必然离不开相互配合，合作学习模式与篮球运动的性质高度契合，将合作学习模式应用其中具有可行性，在应用过程中保持合

作学习的特点，不违背篮球运动的客观规律，合作学习模式是能够很好提升初中篮球教学的质量。

1.3 利于调动学生们对于学习的积极性

俗话说：“兴趣是最大的老师”，学习兴趣在各类学科中的学习所展现地位是极为重要的，从本质上来说，学习兴趣的激发是调动了学生们对于学习的积极性，在调动学生们学习的积极性之后，学生们学习知识从被动状态转换为了主动状态，对待的学习的态度也会因此发生一定的变化。初中篮球教学对于学习积极性的要求还更高一点，篮球教学不同于语文、数学这类学科的教学，篮球教学是考查学生们理论知识的部分很少，更多是考验学生们的临场反应以及小组成员之间的相互配合，并且篮球教学的内容比数学这类学科更少，在已知考查内容的前提下也未必能拿到高分。调动学生们学习积极性后，教学、实践所耗费的时间能够从一定程度上精细化，能够通过尽可能少的时间来获取有效的学习效果。

2 合作学习模式在初中篮球学习之中的应用现状

合作学习模式在当前已经得到了应用，但应用的效果并不能让大多数人感到满意。究其原因主要体现在学校老师对于此种学习模式没有重视以及学习老师们缺乏对于合作学习模式的理解。

2.1 学校和老师对于合作学习模式的重视度不足

合作学习模式是一种全新的学习模式，这与传统学习模式的理念互相冲突。作为一种全新的学习模式，适应了传统学习模式的老师和学校难以在短时间适应这种全新的学习模式，这就使得了很多学校继续沿用过去传统的学习模式，从而忽略了合作学习模式的应用。传统学习模式的理念是注重于传授知识，而合作学习模式更加注重于对于知识的应用，以及调动学生的学习积极性，很多老师认为只要学生们取得好成绩就是教学质量高的一种体现。但当今社会所需要的人才才是“德智体美劳”全面发展的，而并非徒有成绩的，想要提升教学的质量避免不了知识的应用与实践。在两种新旧理念的冲突下，就导致了学校和老师们对于合作学习模式的忽视，想要让合作学习模式得到应用，需要逐渐让学校和老师们认识到这种学习模式的优越性以及改变老师们的传统理念。

2.2 学校和老师缺乏对于合作学习模式的理解

很多老师对于合作学习模式有一个误区,认为合作学习模式顾名思义,就是指学生们通过合作来学习,这就是合作学习模式的意义。如若教师们实行合作学习模式只是让学生们通过小组合作来实行,由于学生们学习方法、性格上的差异,就会导致学生们学习的效果出现较大的差异性,这种学习模式不仅没有达到合作学习模式所展现出来的效果,同时也违背了此种学习模式实行的目的。这对于初中篮球教学来说也是如此,一些体格好的学生通过这样的学习模式就能取得比较好的学校效果,然而对于一些体格不好的学生通过这样的学习模式只会不断地拉开二者之间的距离,导致两极分化严重。实际上,合作只是这种学习模式形而下的表现,而通过合作来实现学习才是此种学习模式形而上的表现。因此,想要让一些学校和老师实行好合作学习模式,需要建立在学校领导、老师们对于合作学习模式理解充分的基础之不然盲目实行合作学习模式只会让教学的质量越来越差,不利于学生们发展,也给老师们徒增工作压力。

3 如何有效地将合作学习模式应用在初中篮球教学之中

当前合作学习模式在各个学科之中的应用效果并未达到了预期的效果^[3]。有效地应用合作学习模式才能提升初中篮球教学的教学质量。

3.1 因材施教,科学合理地规划合作学习的小组

在初中篮球教学中,常常会划分出一些合作学习的小组,通过小组之间的配合、合作来实现对于知识的掌握和实践。如果划分出来的学习小组中,小组成员之间的差异性较大,很有可能会导致两极分化的情况出现。为了避免两极分化的情况出现,我们需要针对不同类型的学生来划分出不同的小组,实现小组范围内的因材施教。从初中篮球教学的角度来说,不同体格的学生在学习的过程中所展现出的情况是完全不一样的,体格好的学生稍加练习就能完成投球、上篮等内容,而对于体格不好的学生们来说,完成投球、上篮面临的压力将会更大。因此科学、合理地去规划合作小组是很有必要的,将体格相近的学生规划到同一个的小组范围内,在这样的小组内进行合作学习才能实现共同进步。

3.2 转变教师与学校的传统观念,应用合作学习模式

在上文中讲到了教师 and 学校的传统观念是导致合作学习模式应用不成功的原因之一,在当前还有很大一部分的学校与教师依然持有传统的教学理念来进行传授知识。新旧教学理念的冲突,使得了教师们很难接受合作学习模式,从根本上来说,部分教师是对于合作学习模式是排斥的。想要将合作学习模式实行在初中篮球教学之中,就需要转变教师 and 学校的传统观念。对于这个问题的解决方法,最好通过实践来进行解决。实践是验证真理的唯一标准。想要教师 and 学校们意识到合作学习模式的好处,可以在某个班级来实行合作学习模式,通过观察对比一段时间后两种不同学习模式学生的各方面能力,来展现合作学习模式的优越性,从初中篮球

教学的角度说,传统观念是采用老师授课——一个人练习这种方式来学习,合作学习模式是采用小组划分——小组成员讨论、交流——小组成员共同学习这样的方式,通过实践很容易展现出两种学习模式的优劣。当通过实践展现出了合作学习模式的优越性之后,学校和老师就更容易去接受此种学习模式,这能让学校和教师们提升对于此种学习模式的重视程度。

3.3 将合作学习模式应用在各个学习阶段之中

合作学习模式不仅仅能够应用在新知识接受这个阶段之中的,在知识巩固、知识应用的阶段之中,依然能够应用合作学习模式。在采用了科学合理的小组分划后,小组成员之间的差距会慢慢缩小,但是小组成员之间的知识掌握能力只能无限接近于相同,无法实现相同。而这一点就是合作学习模式能够在各个学习阶段之中应用的关键所在。合作学习模式是以实现共同进步为目的的,小组成员中展现出来的微小差距是实现共同进步的关键所在,追赶和学习积极性的双重作用下,成员之间会向小组知识掌握最好的人进行学习,而知识掌握程度最好的人又会进而追赶下一个这样的人,如此循环就实现了共同进步。在知识接收的这个阶段之中,学生们在这种作用的影响下很快就能实现知识的接收,将此种模式应用在知识巩固、知识应用的阶段之中,也是如此,能够实现知识的快速巩固、知识的快速应用。在初中篮球教学的角度来说,初中篮球教学中也有知识巩固、知识应用的环节,在学习好运球、投球这些基础知识后,会进行巩固、深化,最后还会有投球、运球的考试,将合作学习模式应用在各个阶段之中,能够实现知识的巩固、深化、提升等效果。

结语

在初中篮球教学中,应用合作学习模式所展现出来的效果是要优于传统学习模式的,这意味着应用合作学习模式在初中篮球教学中是具有现实意义的。合作学习模式当前在很多学科的教学已经有所应用,应用案例之中也展现出了符合学科特点的教学效果^[4]。因此,当前的初中篮球教学中,可以合理有效地应用合作学习模式,加强学生们对于篮球知识的掌握,提升篮球教学的质量,从而来达到初中篮球教学的目的。

参考文献

- [1] 陈之端. 合作学习模式在初中篮球教学中的应用探讨[J]. 科学大众: 科学教育, 2018(3): 1.
- [2] 杨峰. 合作学习模式在初中篮球教学中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00003-00003.
- [3] 苏本超. 浅谈初中篮球教学中合作学习模式的应用[J]. 新课程导学: 上旬刊, 2017(7): 1.
- [4] 李军. 浅谈篮球技术教学中合作学习教学模式的构建*[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2013, 000(011): 90-92.