

小学语文教学策略探究——《猫》教学案例

刘玲

湖南省娄底市新化县上渡街道新商学校 417600

[摘要]在部编版小学语文教学中,《猫》课文内容符合学生的认知特点,同时文章内容讲述的事物是学生日常生活常可以见得的。课文与生活元素相互贴切,便于学生理解。基于此教师选择(部编版)第四单元第13课《猫》进行教学。在《猫》课文学习当中,学生能够轻松的理解文本内容,并能力体会文章当中作者对猫的情感。

[关键词]小学语文;《猫》;教学策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1604

[案例背景]

《猫》课文内容生动的将猫这一动物的形象展现在学生的眼前,在文章当中无不表露着作者对猫的喜爱。文中讲猫即乖又贪玩,同时明确的讲述了猫在开心与不开心的时候的不同表现,同时讲述了猫尽职尽责的一面。并讲述猫敢于与蛇斗一斗的勇猛,文章中猫的性格虽然看似相互冲突,但是却是猫的性格写实。因此可以印证文章开头讲述的猫的性格是古怪的这一特点。在文章的后半部分则是讲述了猫在幼年时期的特点,进步一步印证文章开头的性格古怪这一特点。

在这一篇文章当中,最明显的特点则是:

其一作者的真挚的情感表述。文章作者通过文字将对猫的喜爱之情彰显出来,不论猫的性格是古怪还是淘气,在作者的眼里猫都是可爱的。

其二则是文章的语言风格,在整篇文章当中都是平实的语调,只是将猫的实际性格进行书写,通过这样的写法,将猫的形象树立的非常生动。

[案例目标]

1. 能有感情的朗读文章。
2. 在文章阅读后体会作者的情感,同时摘抄自己喜欢的语句。
3. 认识生字生词,并明确正确的读音。
4. 明确文章当中猫的性格特点。
5. 体会文章当中的明贬实褒写作方式。
6. 体会文章当中描写猫的写作手法。

[案例主题分析]

小学语文《猫》教学案例

[教学重点难点]

重点:体会文章作者是怎样进行猫的描写的、并感受文章作者对猫的情感。

难点:体会文章作者对猫的情感。

[教学准备]

猫的图片、信息化教学工具。

[教学思路]

在进行教学过程当中,教师首先需要引起学生进行学习的兴趣,其次在为学生介绍作者,进而引导学生初步的进行文本的感知与理解,同时引导学生感受文章的明贬实褒的写作方式,帮助学生掌握文章学习的方式,关注文章的整体感知,体会文章作者的情感。

[案例过程分析]

教学活动一:引导学生感受动物的性格

教师:为学生展示猫的图片。

教师:同学们你们家里养过猫吗?或者是正在养小猫吗?

学生:部分有,部分没有。

教师:那么你们喜欢猫这种动物吗?

学生:喜欢。

教师:猫在你们的眼里是怎么样的,猫的性格是怎么样的呢?

学生:猫非常可爱,又是非常活泼,但是有时非常高冷。

教师:正是因为猫的这种性格变化,所以在文章当中老舍也通过正话反说的形式,描写猫这一动物。

教师:接下来我们需要学习的这篇文章就与我们生活中常常能见到的小猫有关,现在我们走进课文当中看看作者是怎样描述他家的小猫的。

教学活动二:初步学习文章

教师:同学们在了解文章内容之前,我们首先需要明确文章的作者的信息。

教师:那么你们指导文章的作者是谁吗?

学生:老舍。

教师:没错,那么你们了解这个人吗?

学生:不了解。

教师:现在同学们请紧跟着教师,了解文章作者。

教师:通过信息化教学设备,为学生扩展学习文章作者的内容。

教师:同学们你们都知道文章的作者是老舍,但是你知道老舍的名字是什么吗?

学生:不知道。

教师:老舍原名叫做舒庆春,老舍一生有着大量的文学作品,那么除了我们接下来要学习的课文,你们还知道他的什么作品吗?

学生:不知道。

教师:老舍的主要作品有《骆驼祥子》、《四世同堂》、《茶馆》等等。

教师:在了解文章作者之后,我们接下来需要了解的就是同学们常常见到的小猫了。

教师:同学们虽然你们常常见到小猫,但是你们了解小猫吗?

教师:接下来教师就带着同学们一起在了解小猫。

教师:猫是我们家庭当中常常能见到的宠物,与老虎一样属于猫科动物,同样猫也具备夜行能力。猫的性格也是非常多变的,猫非常贪睡,所以人们称猫为懒猫。猫的性格只能用任性形容,主要是因为在我们与猫相处时,猫会将我们当作朋友一般,我们之间是相互平等的。

教师:在我们了解小猫之后,接下来同学们要跟随教师一起探索课文了。

教学活动三:认识生字生词,通过字词感受文章明贬实褒的写作方式

在进行生字生词教学过程当中教师需要明确,生词生字知识的渗透,需要将学生的学习兴趣为主。

兴趣是最好的老师,引导学生进行知识的学习要以学生的喜好为基础,教师要把识字课讲生动,让学生享受学习。

因此，笔者着重通过多种教学方法教授语文识字，主要教学方法如下。

1. 结构识字方法

教师：在我们识字当中，还可以通过左右结构进行生字的认知。

比如：禾+高=稿；禾+央=秧等等。

2. 词义解释

教师：在引导学生学习生字过程当中，教师还引导学生通过字词的意识掌握生字生词。

任凭：不论、无论

无忧无虑：没有任何忧愁与担心

屏息凝视：指屏住呼吸，聚精会神地看。

学生识字的主要问题在于学生们记忆汉字的能力较快，但是学生忘记的也快，我在教学中发现最好的方式就是将汉字巩固带入游戏当中。

在完成识字教学后，教师选择一些较为简单的游戏引导学生进行学习，比如抢字游戏、登山游戏等等。登山游戏就是在平台上放生词，在黑板上画一座山，画出四条通往山顶的小路。将学生分成四组，每组一条线路，然后让学生以组为单位进行生字的朗读，最快的一组就会第一个登顶，教师则会给予小朋友们小红旗奖励，学生对这一类游戏往往非常感兴趣，这样就提升了识字的质量。

比如在文章当中需要学生学习的生字、生词主要有：

尽职、贪玩忧虑、腔调、解闷、稿件、遭受、屏息凝神
教师则可以引导学生进行登山游戏。

教师：同学们在我们熟悉这些字词之后，你们能在这些字词当中体会到文章作者对猫的性格描写的特点吗，你们觉得文章作者是喜爱猫还是讨厌猫呢？猫的性格又是怎样的？

同时教师结合文章，将文章当中词汇的意义展现在学生眼前：

例如：屏息凝神在文章当中主要描写猫在聚精会神的等待老鼠；

找个暖和的地方，无忧无虑；

说它贪玩吧，的确是呀，要不怎么会一天一夜不回家呢？它听到老鼠的一点响动，又是多么尽职。它屏息凝视，一连就是几个钟头，非把老鼠等出来不可！

就是和蛇也敢斗一斗。

学生：作者写出了猫慵懒、温柔一面，同时写出猫性格的勇猛一面，猫性格的多变。

教学活动四：问题导学，感知文章

教师：在学习生字生词之后，同学们可以跟随教师一同快速的阅读文章。

教师：在进行文章阅读的初步阅读过程当中，同学们需要思考以下几个问题：

1. 在作者笔下的猫是怎么样的？作者喜爱猫吗？

2. 文章中讲述的猫有着怎样的特点？

学生：文章当中猫的性格非常多变，性格矛盾，即贪玩又慵懒，即温柔又勇猛。在作者的笔下虽然写了一些猫性格的缺点已经性格的古怪，但是实际上是明贬实褒，正话反说，表达的是作者对猫的喜爱。

教学活动五：深度阅读，深度剖析文章当中的问题

教师：在初步阅读之后，我们知道在文章当中讲述的猫的性格是古怪的，那么文章当中猫性格的古怪体现在哪里呢？

教师：在本文当中作者说描述的猫的性格古怪，具体是什么意思呢？

学生：文章当中作者说的古怪，主要是讲述文章中的猫

性格活泼同时多变这一特点。

教师：没错文章当中讲述的古怪并不是猫的性格较为罕见，而是讲述猫的性格让人无法琢磨。作者正是通过这样的写作方式，表述自己对猫的喜爱之情。

教师：在文章当中也明确讲述了猫的性格淘气这一特点，那么在文章当中哪一部分讲述了猫的性格是淘气的呢？

学生：文章的第四段，主要讲述的是幼猫的性格是淘气的。

教师：同学们在文章当中所描述的猫的性格在不同阶段有着不同的变化，猫的性格是怎样的，我们能在文章当中找出这些句子并体会文章当中描述的猫性格的变化吗？

学生：幼猫性格活泼淘气，成年的猫性格可爱。…

学生：猫的性格老实：成天睡觉；贪玩：一夜不回家

教学活动六：总结文本，有感情朗读文章

教师：文章作者写作手法记叙抒情穿插，文章生动、细腻，作者是通过猫的实际行动侧面展现猫的性格。同时在文章当中明贬实褒，表述出自己对于猫的喜爱。

教师：有感情朗读文章，体会文章作者虽然写猫的性格古怪特点，但是内心对猫的深深的喜爱之情。

教学活动七：作业设计，深度感受文章作者对猫的喜爱之情

教师：引导学生写出在文章学习的感受，文章当中那些字生动的刻画了猫的那些特点。在这一过程当中深度的体会文章的书写手法，同时感受文章作者对猫的喜爱之情。

教师：布置小练习作文。运用文章的书写方式，写一篇自己喜欢的小动物的文章，检验学生是否真正体会到文章作者这样写猫的实际用心。

[教学结果分析]

基于小学学生的特点，教师选择学生喜欢的与生活相互贴合的文章引导学生学习，首先引导学生认识文章的作者，在帮助学生了解猫这一生物，引起学生的学习兴趣，之后再帮学生学习文章当中的生字生词，通过字词解释等方式帮助学生记忆文章当中的字词知识，深化对生字生字的理解。接着通过问题引导的方式，帮助学生带着问题进行文章的深度阅读，在与教师共同进行问题的剖析。最后教师则是为学生布置相应的作业在检验学生文章掌握情况的基础之下，引导学生运用文章的写作手法进行写作，提高学生写作能力，深化学生对文章的理解与学习。

[教学反思]

在文章教学过程当中，教师首先引导学生掌握生字生词，并掌握基础的作者知识，在专业的角度感受猫这一动物，吸引学生的学习兴趣。在通过阅读的方式引导学生深刻的体会文章的文本内容，体会文章作者的情感力量，同时结合文章的整体写作结构与写作方法为学生布置课外作业，深化学生对文章的掌握程度。另外教师需要结合课外文本内容，积极的为学生扩充学习资源，深化学生对文章的体会，对文章作者的认知。同时在扩展文本阅读的过程还能丰富学生的学习视野，强化学生知识积累能力，丰富学生学习体验。

参考文献

[1]刘卫.多元解读课后习题,助力优化小学语文教学设计——以部编教材四年级下册《猫》为例[J].教师,2019(19):18-19.
[2]黄丽钦.一体化读写,提升学生语文综合素养——以《猫》教学为例[J].语文天地,2019(10):48-49.
[3]陈沛.初中语文混合式教学实践研究——以《猫》为例[J].中小学数字化教学,2019(10):35-39.