

# 小学少先队教育活动中学生礼仪教育开展分析

陈苗

吉林省四平市第一实验小学 136000

**【摘要】**少年队礼仪可谓是少年队组织向队员开展组织教育的基本内容，同时也是学校德育教育工作重要构成部分，如何利用少年队教育活动来开展学生礼仪教育一直都是小学教育重要任务，而本文也是就此展开了探索。

**【关键词】**小学；少年队教育；礼仪教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.673

## 引言

在素质教育环境下，开展礼仪教育可以说是小学教育体系之中较为重要的一项任务，而提高学生礼仪素养也是教育工作者的重任。从某些方面而言，礼仪一直贯穿于人际交往始终，可是一个人的良好礼仪也并非与生俱来的，属于一种养成教育，需要学校、社会、家庭多方面教育才能逐渐形成。为此，小学少先队教育活动在开展的时候，可以适当渗透礼仪教育，这能有效促进小学生良好礼仪形成，从而真正为学生全面发展打好基础。

### 一、小学少先队教育活动中学生礼仪教育开展现状

分析小学少先队教育活动实施情况即可发现，其对于学生礼仪教育明显不足，在景色优美的校园之中，依然还是会有不和谐的脏话出现，部分学生甚至已经养成了说脏话的习惯，给人以一种十分不礼貌的印象<sup>[1]</sup>。而之所以会如此，也是因为小学少年队教育活动在开展的时候，没有加强对学生的礼仪教育，学校受应试教育理念所影响，关注的都是学生学科成绩及能力提升，很少会关注学生礼仪教育，所以少先队教育活动在开展的时候，也经常会忽视学生礼仪教育，这种情况下学生自然也就没有从小养成良好的礼仪习惯，少先队教育活动教育价值也无法有效发挥出来。

### 二、小学少先队教育活动中学生礼仪教育开展措施

#### （一）注重文化浸润及课程推进

环境对于人的影响是潜移默化的，所以校园文化环境同样也是学校隐性德育重要课程，小学少先队教育活动中学生礼仪教育要想有效开展，需要先注重良好校园文化环境创设。通常情况下，校园文化核心大多是集中于“忠、义、孝、仁、礼、智、信”这几个方面，所以学校可以将其作为基础来为少先队员传递出诚信、敬亲、爱国等一系列美德规范，这样就能在无形之中提升少先队员礼仪素养，有效利用校园文化环境来对学生进行礼仪教育。在这一过程中，学校还可以从校园设施建设等多方面着手，如可以将建设礼仪规范长廊来作为少先队教育活动中学生礼仪教育工作重要资源；也可以在上下楼梯处张贴“请使用礼貌用语”、在教室内张贴名人警句，这样也能提升礼仪教育效果<sup>[2]</sup>。此外，课堂同样也是对学生进行礼仪教育的重要场所，所以要想进一步推进少先队教育活动中学生礼仪教育工作，还可以在遵循传统课堂教学的基础上，合理推进课堂教学与礼仪教育课程的有效结合，结合小学生身心发展特点、社会要求等多方面

因素来对学生进行“三礼十仪”教育，其中的“三礼”主要指的是礼貌、礼节与礼仪教育；而其中的“十仪”则主要指的是礼仪、衣着礼仪、问候礼仪、课堂礼仪、升旗礼仪、尊师礼仪、就餐礼仪、活动礼仪、交际礼仪、公共场所礼仪。而在礼仪教育实践活动中，教师还可以结合实际情况来对上述内容进行性细分，然后再围绕着小学生身心发展实际要求来对礼仪教育目标进行明确，如可以要求少先队员在见到教师的时候要主动打招呼，这样就能让学生养成尊师的礼仪习惯，有效确保礼仪教育在少先队教育活动中的顺利开展。

#### （二）多种渠道普及文明礼仪知识

小学少先队教育活动中学生礼仪教育要想有效开展，教师还可以借助多种渠道来为学生普及文明礼仪知识，这也是提升礼仪教育效果的重要措施。

##### 1. 制定规范

小学低年级学生与高年级学生年龄差距较大，小至7岁，大至12岁，而年龄层次不同的学生，他们心理特点自然也有所不同，行为要求同样也存在着一定的差异。为此，教师在小学少年队教育活动中要想有效开展礼仪教育，可以结合不同年龄段学生特点来制定出相应的“文明礼仪”评比条件，让少先队员能够按照制定的规范以及要求来规范自身礼仪标准，从而有效取得较为良好的礼仪教育效果。例如，对于一二年级学生而言，教师可以将培养学生简单的“文明礼貌”用语作为重点，借此来帮助学生从小养成良好的语言及行为习惯；对于三四年级学生则可以在一二年级基础上增添一些“家庭礼仪”方面的行为规范；对于五六年级学生则可以在三四年级学生基础上增加社会交往、接人待物等方面的礼仪要求，这样学生就能在相应的规范下接受礼仪教育，从小帮助学生养成良好的礼仪习惯，真正确保小学少先队教育活动中学生礼仪教育工作的顺利开展<sup>[3]</sup>。

##### 2. 舆论宣传

小学少先队教育活动中学生礼仪教育要想顺利开展，学校在这一过程中还需要重视舆论的积极导向作用，通过召开动员会、引发资料、广播等多种形式来开展宣传活动，借此来促使全校上下都能够形成一种讲文明、将利益点良好氛围。在这一过程中，学校可以借助宣传栏、黑板报、红领巾广播站、少先队队角、学习园地等多个渠道来为学生宣传礼仪知识；也可以借助作文比赛、演讲比赛、主题班会等多种方式来普及与宣传礼仪教育，这样就能提高少先队组织及教

师的重视,促进学生礼仪教育活动的有序开展。

### (三) 树立典范引导文明礼仪方向

小学少先队在教育活动中学生礼仪教育要想顺利开展,还需要在活动期间为学生树立起典范,借由榜样人物的先进思想、优秀品质、文明礼仪来教育与引导学生,这样就能为学生引导文明礼仪方向,真正确保学生礼仪教育活动的有序开展。

#### 1. 教师要率先示范

教师一直都是学生直接效仿的对象,同时也是礼仪教育主要实施人员,所以教师在少先队教育活动指导过程中,一定要以身作则、为人师表来为学生树立起较为良好的礼仪榜样,利用教师深厚的思想情感、彬彬有礼的语言来为学生做榜样,这样学生自然能够在无形中接受文明礼仪教育。例如,对于学生的问好,教师要微笑点头;碰到内向的学生,教师还可以率先与学生打招呼;对于学生的帮助也需要道谢……这样学生就能在教师言行举止影响下接受礼仪教育,从而真正提升教育效果。

#### 2. 树立学生榜样

榜样的作用本就是无穷的,小学生具有较强的模仿性,所以在为学生树立榜样的时候,除了教师要以身作则之外,还可以在内部树立起良好的礼仪小榜样,这样也能起到良好的礼仪教育效果。在这一过程中,少先队教育活动在开展的时候,就可以组织一个“文明礼仪小标兵”评选活动,对于获胜人员可以进行隆重的表彰,通过这一方式来为学生树立起良好的榜样,这样就能实现以点带面,有效确保每位学生礼仪习惯的形成。

### (四) 注重经典涵养及活动引领

中华优秀传统文化一直都是中华民族精神培养沃土,很大程度上代表着民族灵魂,蕴含着较为丰富的精神及内涵。为此,小学少先队教育活动中学生礼仪教育工作要想开展,还可以将“经典传承与弘扬”作为教育切入点,然后在这一基础上帮助学生对我国传统文化中的“礼”形成较为深刻的认知。而在教育方式上,教师则可以按照循序渐进的方式,来确保其与少先队员身心发展规律契合,在条件允许的情况下为学生组织经典诵读、互动阅读、每日晨练,借由此来提高学生对于礼仪教育的认识,潜移默化下提高学生礼仪水平。除此之外,还可以借助活动来有效引导学生良好礼仪形成,在活动开展过程中,教师要注重活动趣味性及互动性,例如可以组织“写家书”、“亲子互促”等家校合作活动,让学生在合作过程中接受全方位的礼仪教育,从而真正提升小学少先队教育活动学生礼仪教育实施效果。

### (五) 注重仪式感及情绪渲染

仪式本就是传递情感的重要形式,常见仪式主要有节庆活动、个人生活重大事件等,在仪式举行过程中,大多需要尊重一定的礼仪,具体涉及到了表情、服饰、程序、作为安排等多方面。少先队相关活动中也有涉及到不少的仪式,所

以在学生礼仪教育过程中,可以借助少先队活动来培养学生仪式感,这也是一种另类的礼仪教育。例如,在少先队活动开展过程中,教师可以为学生渗透一些现如今青少年应当掌握的社交礼节、尊重、礼貌等礼仪文明,这样就能有效取得较为良好的礼仪教育效果;此外,升旗仪式、入队、入团等仪式同样也具有一定礼仪教育效果,教师可以接触来深化学生对于礼仪的情感感悟,进一步优化学生礼仪教育。

### (六) 构建培训制度,实施科学评比

小学少先队教育活动中学生礼仪教育要想顺利开展,除了上述几点之外,还需要构建培训制度、实施科学评比,这能让学生礼仪教育活动更加规范化实施。首先,在构建培训制度的时候,可以结合实际情况来制定出针对性的训练方案,通常情况下,少先队训练时间及频率大多是在开学前期1-2星期内,对于不同位置以及承担不同任务的少先队员,最好是能够对其进行针对性的礼仪教育,这样才能提升教育针对性及有效性。例如,对于各少先队旗组组长,可以在教育过程中着重制定出旗、退旗礼仪培训制度;而对于大队、中队的队歌指挥员,则可以在教育过程中组织他们开展指挥唱歌训练;对于少先队全体队员则需要进行综合性的礼仪培训,以此来有效提高全体队员礼仪文明<sup>[6]</sup>。此外,在科学评比过程中,则是以少先队礼仪测评情况为主,而且在评比实践期间最好是能够对礼仪规范要求进行了明确,按照不同年级组别每学年展开一次评比,借由此来确保学生能够真正具备较为良好的礼仪习惯,有效保证小学少先队教育活动中学生礼仪教育工作的顺利实施。

### 结语

综上所述,礼仪教育本就是小学德育教育工作重要内容,在少年队教育活动中开展礼仪教育,不仅能够有效提高学生礼仪素养,还能促进德育目标得以实现。为此,小学少年队教育活动在开展的时候,一定要意识到礼仪教育开展的意义,从教育方式、制度及活动创新等多方面来推进学生礼仪教育,这样才能为学生综合发展提供良好保障。

### 参考文献

- [1]董晶晶.少先队活动中学生文明礼仪教育的方法[J].小学时代:教育研究,2012(9):1.
- [2]章英,刘宴.浅谈在少先队活动中如何进行礼仪教育[J].四川教育学院学报,2002,18(8):48-48
- [3]朱莉萍.红领巾中礼仪活动课程让礼仪教育落地[J].教育家,2019(2):66-66.
- [4]岳文莉,郝焕.小学少先队教育活动中的礼仪教育[J].文渊(中学版),2018,000(012):302.
- [5]马玉柱.用养成教育促进少先队工作[J].少年儿童研究,2012(11X):59-60.
- [6]胡玲玲.探究《少先队员礼仪教育》校本课程的开发及实施[J].教育科学论坛,2018(5):50-52.