

构建历史高效课堂的策略概述

李佳

江西省抚州市金溪县实验中学

[摘要] 高效课堂的构建意味着学生在教学活动中有了一定收获,是实现教书与育人的必要途径。由于历史教学涉及的知识较为繁杂,且有很多年代、历史人物,学生无法快速有效地进行记忆,所以产生了历史很难的想法,不愿意参与到历史教学中,对高效课堂的构建造成了制约。为解决这一问题,本文从学习方法、学习兴趣、课堂氛围三个方面入手,阐述了构建历史高效课堂的策略。

[关键词] 历史; 高效课堂; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1138

想要构建高效课堂,教师就需进行综合考虑,比如,历史教学的特点、学生的兴趣爱好等。但是,不同的学生有着不同的想法,且在时代的发展下,多元化的教学方式应运而生,其可为课堂教学带来改变,并将教学活动的效率及质量有效提升。所以,下列进行了研究,以期能为教师带来一定启发,实现高效课堂的有效构建,因为历史知识的有效教授、历史知识体系的构建提供保障。

一、在历史教学中教授学习方法

学习方法的教授有利于学生在面临新知识时做到游刃有余,并快速准确地掌握新知识。在历史教学中,教师不仅要做到授学生以“鱼”,还要做到授学生以“渔”。在学习方法的教授方面,教师需要从以下两点入手:

(一) 积累历史知识

我国有句古语叫做书读百遍,其义自见。其简单来说就是学生在不断地学习中发现知识之间的联系,基于此构建科学完善的知识体系。在后续面临新知识时,学生会尝试在已经构建的知识体系中寻找与其有关的内容,并以旧知识的学习经验运用到新知识的学习中,快速准确地把握新知识^[1]。所以,教师需引导学生积累历史知识。比如,教师可在教授新知识前布置预习任务,使学生提前对教材内容进行预习,做到知识的有机整合,并为其形成灵活运用学习方法的意识及能力提供保障。

(二) 引导学生进行思考

思考可以使感知知识魅力,可以使学生在潜移默化中找到适合自己的学习方法。因此,在历史教学中,教师需要将引导作用发挥出来,使学生在不断地思考中记忆知识、理解知识,为其灵活运用提供保障。在引导学生思考方面,教师可以采用提问过布置任务的方法。

从上述内容可知,授人以鱼不如授人以渔,所以在历史教学中,教师需教授学习方法,为学生接下来的学习与发展提供保障,为学生感知领会历史知识的含义提供保障。

二、在历史教学中激发学习兴趣

激发学生的学习兴趣,可以为高效课堂的构建提供保障。但是兴趣激发并不是一朝一夕之事,而是一个长远的过程,需要教师采用科学可行的方法,所以,下列进行了探究,旨在激发学生的学习兴趣,为历史高效课堂的构建奠定基础。

首先,在历史教学中,教师需予以学生正面刺激,那么正面刺激是什么呢?其简单来说就是激活学生的好奇心或求知欲,使学生愿意对知识进行探究、学习。及激活学生的学习动力。在予以学生正面刺激方面,教师可从如下几点入手:1.充分了解学生的学习喜好,基于此进行活动设计。2.了解学生的兴趣,做到

兴趣与历史教学的有机结合。例如,在教学活动中发现,很多学生对战争方面的内容感兴趣,那么教师便可以从教材中的重点战争入手进行教学,使学生在概括分析中了解知识、发现历史的魅力,对其产生较大兴趣。其次,教师需引入其他科目的知识,以激活学生的兴趣。这是因为各学科之间有着密切联系,相关知识的有机结合,可以为学生灵活运用所学知识、感知学习兴趣提供保障,所以,在实际教学活动中,教师需要根据教学内容,适当引入其他学科的知识。从上述内容可知,学习兴趣的激发可以为课堂教学取得事半功倍的效果提供保障,可以帮助学生更加深入的探究、学习、思考奠定良好基础。

三、在历史教学中增强课堂氛围

课堂氛围的构建有利于集中学生的注意力、调动学生的学习动力。在这种情况下,学生可以更加深入地理解知识,可以形成相应的学习能力及核心素养,所以可以为高效课堂的构建提供保障^[2]。

在实际教学中,教师需要放下身段,明确学生与自己都是平等的,在给予学生参与教学活动的机会的同时,推动学生加深对知识的理解及掌握。比如,教师可采用小组合作学习这一方法,使学生以小组的形式进行交流沟通。在讨论完后,教师可以要求每个小组派遣一名学生发表自己小组的看法。其他学生需要认真倾听并适当进行补充。在这种情况下,课堂氛围会变得更加活跃、积极,学生可以加深对知识的理解,可以形成较强的学习能力。此外,教师还可将现代化技术充分利用起来,以其图文声结合、形象、生动等特点进行氛围营造。比如,教师可情况与相关内容有关的视频、图片,并以提问的方式激活学生的好奇心,使其进行深入有效的探讨。从上述内容可知,课堂氛围的营造可充分激发学生的好奇心及求知欲,实现历史知识的充分教授。

综上所述,可以看出,历史高效课堂的构建是对教师能力的一种认可,是实现教书与育人并行的基础。所以,随着时代的发展,构建高效课堂成了教师重视的话题。上述就历史高效课堂的构建进行了研究,提出了三个简单有效的方法,一为教授学习方法,二为激发学习兴趣,三为增强课堂氛围,教师可尝试运用于历史教学中,实现高效课堂的构建。

参考文献:

- [1]何继春.浅谈构建历史高效课堂的教学策略[J].新课程,2019(29):189-190.
- [2]谢丽英.打造高效课堂提升历史教学效率[J].考试周刊,2019(82):143-144.