

基于深度学习下高中英语大单元教学设计探究

付大伟

江苏省淮安中学

[摘要]在高中英语新课改教学中,深度学习是英语学科学生提升综合能力、实现核心素养的有效的学习方法和必然要求,进一步优化单元整体的教学设计,提高高中英语课堂教学质量。结合新教材内容确定每一个单元的教学主题,围绕教学主题展开深入的教学活动,巧妙的构建教学设计,设定阶段性的学习目标。让教学有规划,提高英语教学的整体水平,促进高中英语教学的发展。

[关键词]深度学习;高中英语大单元教学;设计探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.808

引言:

在高中英语新课标改革中,强调了学生的主体性,即主动学习能力,学生参与和体验的机会有所增加。但是在现实的英语教学过程中,英语知识学习的零乱碎片化、浅层表面性的问题仍然很突出,教师往往为了按计划完成既定教学目标,赶上教学任务,忽视了对学生英语知识学习的系统性、批判性思维和迁移与创造价值的培养。这种情形下,针对学生深度学习的教学策略尤其重要。

一、高中英语大单元教学设计的意义

现代化英语课堂教育教学过程中,为了提高教学的效果,需要以单元为基本教学单位对学生进行教育。这样才能够让学生在把握单元主题的基础上,对其中的各个部分单元学习知识内容进行有效把握,有利于帮助学生构建起系统的英语知识学习结构体系。通过对新教材中的高中英语知识教学内容进行分析 and 把握,可以发现在整个高中阶段的英语学习过程中,每一个单元都有着自身的主题。主要就是围绕着高中学生的日常生活,以及探讨人与自我、人与社会、人与自然等方面的话题。在教材整体主题的影响下,每一个教材单元又有着自身的学习主题,这些学习单元之间的主题也存在着一一定的联系。所以为了提高学生的学习能力和学习效果,帮助学生构建起英语知识学习的整体结构,教师需要有意识地进行大单元教学。这样才能够从教学的整体内容进行知识的把握,并且围绕着单元主题进行探索,将英语教材中的各个部分教学内容进行有效整合。

二、高中英语大单元教学设计的现状

简单来说,单元整体教学就是利用单元主题教学作为主线,将单元主题全面贯彻于每一单元的各种知识课程之中,以全面发展他们的英语水平和英语才能。就目前的高中英语单元课程而言,由于教师对整体的单元课程研究还停留在专业知识和专业技能的面面俱到,教师关于课程的总体设计方面研究会较多,但是对于每个不同的单元、模块方面研究甚少。而且,教师关于每一个单元的各个模块间以及各个课时间之间的联系和特点研究也较浅,并不能细化或深入到各个方面。再者,英语老师往往在开展单元课堂教学的实践中,只重视对课文基础知识的全面学习传授和口语技巧的反复练习,而往往忽略了对单元课程的整体把握和教学方法的创新与变革。另外,学校在实施语篇课程时,也面临着课程碎片化、教学功利化以及课程浅层化的问题,而且这极不适应于英语专业素养下的语言单元整合课程的基本特点。因此对于目前情况而言,高校英语课程改革应该培养合理的语言教学观,针对学校英语课程的基本特点,以充实学生学习内容为主,对英语单元整体教学进行设计。如此,有助于学生的学科核心素养的培养,并有助于推动学科核心素养的落实。

三、深度学习下高中英语大单元教学设计的策略

(一) 结合教学三要素,重视教材文本整体分析

在进行英语知识学习的时候,教师需要把握住教学中的三个重要元素,让学生从英语词汇的学习逐步深入到对语法和整篇文本的理解和阅读。而词汇作为学生学习和理解英语知识内容的重要基础,教师需要重视大单元教学中的英语基础词汇部分的知

识内容教学。但是在具体实践教学过程中,如果高中英语教师仅仅是让学生将各种各样的词汇进行理解和记忆,这样的词汇教学效果并不理想。让学生掌握和理解的英语词汇与实际的语句之间缺乏了联系,不利于提高英语教学的情境性和交际性特点。所以在进行英语大单元整体教学的时候,教师不能够孤立每一个教学要素,而是需要将每一个部分的英语知识要点进行有效整合。

例如,在进行《Getting along with others》教学中,为了帮助学生理解其中一些重要而复杂的陌生词汇,教师不能够仅仅只是让学生重复地进行阅读与记忆,而是需要利用教材中阅读部分的阅读材料。让学生在在阅读材料的文本内容进行整体理解的基础上,分析和探究其中所潜藏的一些陌生的英语词汇。通过对文本中的内容进行整体的理解和把握,有利于提高学生的语言运用能力和表达能力,同时也能够有效降低学生在词汇学习以及语法学习方面的难度。把握住大单元教学中的重点内容,重视整体文本的教学,能够将英语单词、语法等相关元素进行有效整合。并且开展相应的听说读写语言活动,有利于提高学生的相关能力,对学生的语言交际能力进行有效培养,促进学生综合能力的提升。

(二) 利用多媒体教学,丰富教学内容

单元整体教学,涵盖了单元的各个章节内容,教学内容丰富,教学结构完整统一,有效地提高了英语教学效率。在教学的过程中,高中英语教师要善于利用多媒体教学,除新教材中的英语知识以外,要进行拓展教学,丰富英语的教学内容,提高学生英语的整体水平,促进英语教学的改革与创新。

例如,在进行《Helping people around the world》教学中,教师应该结合单元整体进行教学,运用多媒体将单元内容进行板块设计,使学生能够一眼看出重点并且进行有效学习,帮助学生熟练掌握单元内的单词和短语,进一步引导学生进行句型和语法的运用,促进学生英语素养的提升,帮助学生构建组织思维,鼓励学生自主学习,从而可以使学生在英语课堂得到发展。

(三) 根据教材题目,制定教学目标

在高中英语教学的过程中,作为高中英语教师,要深入了解教学大纲,研究新教材英语单元题目,根据英语单元题目制定教学目标,为接下来的英语教学工作打下坚实的基础。在新课程改革的教育理念下,要求英语教师要创新教学方法,全面培养学生的核心素养,课内巩固英语知识,加强英语的拓展训练,提高学生的口语表达和应用能力。单元整体化教学,就是基于新课程教育理念下,对英语教学工作作出的规划和设计,促进英语教学的整体性,加强英语的教学设计,围绕着单元主题制定阶段性的学习目标和学习计划,提高学生对英语主题的理解和认识,加强学生英语的实践应用能力,培养学生的核心素养。

例如,结合单元标题内容,为了让学生更好地了解世界各地的语言,英语教师以这一单元的标题作为主题,展开英语教学活动。在英语教学的过程中,除了基础英语知识的讲解以外,还通过多媒体设备,为学生播放世界各地的文字和图片,带领学生了解了世界各地的语言习惯和文化习惯。在进行英语阅读教学的过程中,结合单元的教学主题,为学生寻找英语阅读材料,设计

阅读问题。不仅如此,在英语作文练习的过程中,为了进一步提高学生英语的应用能力,英语教师通过设计与单元相关的作文题目,加强学生英语的应用能力。作文题目如下:假如你是李华,你要用周末的时间给你的外教老师Bruce写一封信,在信中要叙述一下自己目前英语学习情况,请外教老师给你一些提高英语水平的方法和建议,表达外教老师的感激之情。学生通过英语作文的训练,提高了英语实践能力,提高了学生英语综合水平。

(四) 结合教材内容,改变教学方式

在教育不断深化改革的环境背景之下,教师的教学方式也应做出相应的改变。高中英语教师的教学也要跟进时代的步伐进行更新,要根据学生的实际学习情况,进行针对性的教学。在确保教学质量的前提下,从课堂教学中探索新的教学方式并加以实践。

例如,在新时代教育改革下,教师要改变传统教师在讲台上讲,学生在课桌上听讲的教学方式,要加深学生的课堂体验感,在与学生沟通交流中,不断提高学生的英语锻炼能力。因此,为了增加学生的课堂体验感,教师在进行单元整体教学设计中,应考虑到在教学阶段中什么时候进行沟通交流活动,更有效提高学生的学习效果。基于此,教师还要清楚自己的定位是对学生进行引导辅助的。在进行教学整体设计时,教师应始终把学生放在主体地位,有利于提高学生的学习主动性。

(五) 持续多元评价,形成有效价值与评判

教学评价是深度学习的重要环节,是对学生深度学习能力的评判,也是教师在深度学习教学过程及结果的导向,是教师调控过程教学活动和进行教学反思的依据,直接间接对学生的行为和学习结果产生重要影响。由于评价会伴随课堂教学的全过程,因此如何实现以评促教、以评促学尤为必要。

例如,教师在教学评价活动中,采取过程性评价更加适合深度学习的需要。过程性评价注重的是“过程”,具有很强的目标和导向性,强调的是建立在学生已有认知基础上进行螺旋式上升的学习过程。它能够使学生在发展的过程中通过对主题不断拓展和深化认知,有利于学生的语言习得和思维能力,实现解决实际问题的能力。在过程性评价中,可以采取横向拓展和纵向深化两个维度来进行,横向拓展主要以单元知识材料语篇内容为载体,体现的是对主题内容的拓展,纵向深化以单元语篇主题意义为脉络,是对主题意义不断深化。此外,教学评价的多元化也十分必要,也就是个体差异评价,采用多维度来检测学生对于单元主题发展核心素养的学习过程,及时指导和反馈,使得每一个学生都学有所获,落实育人价值目标,确保核心素养目标的实现。

结束语:

总而言之,深度学习作为新课标改革实现目标的学习方式,它注重学生在学习活动过程中发展语言能力、思维品质、情感态度和价值判断。进行大单元教学,不仅能够促进师生共同发展,同时也能够让高中英语教学变得更加的有效。让教师在英语教学的过程中有了新的创新发展动力,在宏观把握教学内容的基础上,细化每一部分英语知识内容的教学,有利于提高学生的英语素养。

参考文献:

- [1] 曾家廷,王利.专家教师视角下高中英语课堂深度学习的比较研究[J].现代基础教育研究,2019,35(03):157-163.
- [2] 王群.深度学习背景下高中英语课堂时空整合初探[J].考试周刊,2019(54):134.

(上接第1624页)

台上对志愿者进行科学管理,实现资源共享,提高服务品质^[3]。新时期背景下,全社会正以极快速度发展,信息与科学技术变化速度极快,成了新时代的主要特点,教师应充分运用现代技术充实志愿服务活动内容,保障志愿服务活动愈加统一化、社会化,切实彰显志愿服务实践活动枢纽作用,促进学生通过志愿服务发扬友爱精神、互助精神,并形成无私奉献的优良品质,于潜移默化中注重追求卓越质量,形成工匠精神,并将志愿服务活动中形成的专业技能和优良品质应用在后期专业学习及实训中。

(四) 注重校企合作,工匠养成教育

校企合作不仅能使学生进入企业实践,还能使“工匠”进入校园。通过加强校企合作,让学生亲身体验企业文化,培养学生专业技术和职业道德。学校与企业间无缝衔接,使学生能接受企业文化和职业精神的培养,从而真正实现“以技术为本”目标。同时,充分发挥校企合作、工学结合优势,在设置专业课程和实践课程时,全面考虑企业及市场需求,建立校企合作制度。在实践中确立严格的专业标准,注重技术和道德的融合培养。强化“工匠精神”体验教育和养成教育,让学生在不断学习和实践中愈加热爱自己的专业。坚守工匠精神,生成强烈的职业情怀,在工作中付出更多努力,养成高度责任感和事业心,把“工匠精神”及技能养成结合在一起,融入专业实践中,真正做到知行合一。

(五) 应用现代手段,加强课后反馈

一方面,采取现代化教学手段,提高职业道德与法律教学吸引力。如今,影视、电视及网络媒体已成为职业学校学生日常生活的必需品,而且现代教育是一种十分重要的教育方式,对提高课堂教学实际效果具有重大作用。在职业道德与法律课程教学中,通过提升影视素材丰富性及直观性,可以增加知识容量,提高学生学习兴趣。例如,通过观看《大国工匠》《钱学森》及《我在故宫修文物》等纪录片,能为学生带来更多启迪,激发学生工作责任感和历史使命感,让其形成一丝不苟的职业精神,在

工作中追求卓越及精益求精^[4]。

另一方面,重视课堂后反馈,强化课堂教学有效性。结束职业道德与法律课程教学工作,不等于彻底结束此门课程教学任务。职业道德与法律课程充满活力,在课后教师要加强与学生工作部门及辅导员沟通,及时发现学生在学习过程中存在的问题,并在课堂上进行指导。此外,也可以通过微信、微博与学生进行日常交流,及时掌握学生心理状态,成为学生“知心密友”,使得学生愈加信任教师,接受教师指导建议,巩固职业道德与法律知识基础,并全面弘扬工匠精神。

结束语:

综上所述,在职业教育深入发展背景下,将培养工匠人才作为核心教育目标,全面认知职业道德教育重要性,在职业道德与法律课程教学中引进工匠精神,采用多元化教学方法渗透工匠精神内容,并传授职业道德与法律专业知识,即可达到理想化人才培养目标。为此,职业道德与法律课程教学人员不仅要注重“技能教育”,还要注重“职业道德教育”,创造良好的职业环境,促使学生全面感悟工匠精神内涵及重要价值,并将其作为职业信念与追求目标,外强于技及内化于心,最终实现自身价值。

参考文献:

- [1] 刘鹏.“职业道德与法律”教学设计的思考[J].长江丛刊,2019(35):89+109.
- [2] 龚树媛.中职学校职业道德与法律教学的实效性探究[J].现代职业教育,2019(42):6-7.
- [3] 林健.中职职业道德与法律课程教学方式改革的探索与实践[J].现代职业教育,2019(37):76-77.
- [4] 冯腾.工匠精神融入高职校思想政治课中的路径选择——以《职业道德与法律》为例[J].文科爱好者(教育教育),2019(01):36-37.