

初中英语课后作业的优化策略

徐佳辉

江西省全南县龙下初级中学

[摘要]初中阶段的作业应该要跟随教学改革的基本要求进行调整,对作业进行全面优化的同时让学生对完成课后作业产生积极的兴趣,让学生能够在完成作业过程中感受到乐趣,推动初中英语课堂教学效果的全面提高。因此,本文主要对初中英语课后作业的优化策略进行探究与实践。

[关键词]初中英语;作业优化;设计方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1129

作业是课堂教学的延续与拓展,优秀的课后作业设计能够让学生更好地去吸收与消化在课堂中所学习的知识,也能够让学生进一步巩固与掌握基础的知识,对于学生英语技能与学习能力的提高都有着极为重要的意义。因此,教师在教学设计中应该要考虑到课后作业设计的重要意义,积极对课后作业的设计进行调整与改进。

一、丰富作业形式,优化课后作业

传统的初中英语作业形式较为固定,学生在完成作业的过程中多数是通过背诵、抄写的方式完成巩固。^[1]这种作业设计的形式往往难以体现出学生的主体地位,被动完成作业的形式也难以让学生在完成作业的过程中进行知识的整体应用,因此,教师应该要让初中英语的课后作业形式进行多样化的转变,推动课后作业效果的优化。

比如在《What's this in English?》这节课教学后的作业设计中,教师就应该要注意让作业的形式更加丰富,让学生在完成作业过程中能够收获多样性的体验。比如说本节课主要的内容是围绕着生活中的物品如何听过英语进行表达展开的,在课堂学习的过程中学生跟随教师的引导在复习中逐步整理了自身所学习过的相关知识且进行了一定的知识拓展与延伸,那么在作业的设计过程中如果教师同样进行单词、短语的复习就会让作业与课堂教学产生过度的重复。因此,在作业的设计中教师可以让学生在课后去整合生活之中常见的但不知道如何通过英语进行表达的素材,并通过小报的方式进行摘抄与记录,尝试通过自身所掌握的英语知识尝试进行解释。在这一过程中学生对于知识的理解效果能够得到进一步的提高,这种作业的形式对于学生而言也有着更大的吸引力,相对较为开放的内容也能够避免学生在完成作业的过程中产生枯燥感,有效地提高了初中英语作业的应用效果与应用价值。

二、设计多元内容,优化课后作业

部分教师在传统教学思想的影响下对于作业产生了错误的认知,认为课后作业的设计仅仅是为了去提高学生的考试成绩。^[2]这种思想下学生对于作业也自然会产生错误的认知,加上教师在作业内容的选择上较为广泛且缺乏重点,这就导致了课后作业的效果并不能够得到提高,作业的意义也得不到有效的体现。

比如在《What time do you go to school?》这节课教学后的作业设计当中,教师就应该要对作业的内容进行针对性的调整,真正地让初中英语的作业做到少而精,避免让学生产生过大学习压力的同时提高课后作业对学生的巩固效果。在现代社会中网络资源与信息设备在生活中十分常见,作业设计中适

当的应用网络设备能够弥补学生因为语境缺乏以及难以进行英语知识的情况。在作业设计中进行网络资源的应用有着多种多样的策略,比如说教师可以在课余时间中提前进行微课内容的录制,通过短小视频的方式带领学生进行引用并与学生展开互动。在互动过程中教师应该要注意互动的策略应该要避免与课堂中的内容进行重合,比如说在提问过程中教师可以对内容进行适当的调整,When do you have dinner? When do you go to the park? 适当的改变互动的内容能够避免学生进行知识的套用。其次,教师也可以让学生在网络中寻找与课堂教材内容相关的素材并自主展开互动,这种作业的设计方式有着与传统作业不同的形式与内容,这对于学生的作业体验而言有着重要的提高作用,作业的内容虽然不多,但多元化的内容能够引导学生进行更好的思考与实践。此外,在课后作业的设计中教师也可以根据学生的实际能力进行多元化内容的调整,尽可能保证作业的内容能够与学生的认知能力相符且能够对学生进行有效的引导。

三、设计项目作业,优化课后作业

在现代教学中学生的合作能力与探究能力十分重要,教师在进行作业设计的过程中要将其进行优化也应该注意适当地融入合作、探究的方式进行作业的设计,让学生以合作的形式共同去完成项目式的作业,让作业的内容在巩固学生学习效果的同时推动学生合作能力的提高。

比如在《How do you make a banana milk shake?》这节课的教学中,教师就可以适当地进行项目型作业的设计,推动学生合作能力的提高。本节课教学之后教师就可以在作业的布置中让学生尝试通过英语的方式完成制作香蕉奶昔的过程推导,学生以小组为单位在合作的过程中需要先对制作的过程进行再一次的解析并进行制作流程的设计以及价格等等。这一策略的应用能够让课后作业具备更强的趣味性,学生在理解的过程中更加简单且自然,也能够有效地提高课堂教学的效果。

综上所述,在现代教学改革政策中明确要求教师在教学中应该要对教学进行全面的调整,推动学生综合素养提高的同时让学生能够在完成作业的过程中得到全面的培养,为学生将来的进一步发展奠定基础。

参考文献:

- [1]付秀英.对初中英语作业设计原则的几点认识[J].中国科教创新导刊,2018(3)55-55.
- [2]郑荣平.初中英语教学中作业效能丧失原因和分块分层作业设计方法[J].新课程:中学,2019(5)83-84.