

中职院校课程思政建设实践创新

赵亮

广西南宁技师学院

[摘要] 在新时期的背景下,课程思政建设已经成为中职院校的主要教学任务之一,这关乎学生今后的就业求职。中职是培养专业人才的教育途径,是满足社会企业对于基层人才需求的人才提供场所。因此,中职院校旨在培养出社会企业需求的专业人才,为社会经济的发展提供帮助。在如今的时代背景下,具备良好职业道德和思想品质的人才成为了各个企业需求的人才类型。因此,中职院校需要进行课程思政建设来培养具备良好职业道德也思想品质的人才,从而满足社会企业的需求,促进自身的发展。

[关键词] 中职院校;课程思政;职业道德

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.783

伴随着时代的发展,社会对于人才的要求也在逐渐提高。因此,中职院校需要跟随社会需求的变化而进行改变,提高自身人才培养质量,向社会输送高质量的专业人才。中职院校可以通过课程思政的建设,在各个课程当中有效渗透思政教育,打破了以往只能通过思政课程来开展思政教育的格局,让学生们在学习专业知识的同时,实现自我思想意识和价值观念的升华,从而达到有效提高中职院校人才培养质量的目的。但是中职院校想要有效进行课程建设,就需要结合课程思政的要求以及当下中职院校的教学现状,找到其中影响课程思政建设的相关问题,从而针对问题来进行实践创新,打破约束,最终达到中职院校进行课程思政建设的目的。

一、影响中职院校课程思政建设的问题

(一) 过分注重专业知识教学

当下中职院校各个专业课程教师在实际的教学过程中,过分重视对于专业知识的传授以及技能的培养,反而忽视了挖掘课程教学内容中蕴含的思政元素,这样的情况就导致课程思政建设不彻底,学生们在学习专业知识的过程中并没有认识到专业知识内蕴含的思政元素,无法实现自我思想意识以及价值观念的升华。这一问题在各个中职院校的专业课程教学中都有体现,最终的结果便是培养出了一些具有较高职业能力但是缺乏相应职业素养的人才,在实际的市场求职过程中屡屡碰壁,影响到了中职院校人才培养质量的提高。因此,中职院校各个专业课程教师过分注重专业知识教学,是影响中职院校课程思政建设的主要问题之一。

(二) 课程思政建设方式单一

很多中职院校在进行课程思政建设的过程中,出现了建设方式单一的情况。这一情况的具体表现为专业课程教师单纯讲述一些德育案例或者是思想精神,让学生们被动地接受、理解。这样的建设方式不仅单一而且低效,无法真正实现课程思政的效用,从而影响到中职院校人才培养质量的提高。因为这样单一的建设方式,不能够让学生们真正地感受到思政意识和精神,只能以知识点的方式将教师讲授的内容进行记忆,但是却无法在实际中去展现。因此,课程思政建设方式单一也是目前影响中职课程思政建设的主要问题之一,如果不及时解决,对于中职院校今后的人才培养会起到一定的负面影响。

(三) 教师队伍思政能力有待提升

教师是中职院校进行课程思政建设实践创新的核心人物,如果教师出现了问题,就会直接影响到中职课程思政的建设。就目前而言,大部分中职院校的教师队伍都出现了思政能力不足的情况。具体表现为教师们对于课程思政的重视程度不足,没有有效的教学方式来实现课程思政。这样一支思政能力有待提升的教师队伍,在中职院校实际的课程思政建设过程当中并

没有起到决定性作用,甚至还影响到了中职院校的课程思政建设。因此,教师队伍思政能力有待提升也是影响中职院校进行课程思政建设的问题之一。中职院校负责人需要找到解决方法来实现中职院校课程思政建设实践创新,从而提高中职院校人才培养质量,为社会输送高质量的人才,推动社会的发展。

二、中职院校进行课程思政建设实践创新的对策

(一) 深入挖掘课程思政元素,提升学生综合素养

在中职院校的所有专业课程当中,都蕴含着丰富的思政因素。只要中职院校专业课程教师改变传统的教学思维,深入挖掘专业课程当中蕴含的思政元素,便能够在传授学生专业知识与技能的同时,实现学生正确职业道德以及价值观念的培养,最终实现中职院校课程思政的建设,有效提升学生综合素养,为社会所需要的高素质专业人才。

中职院校专业教师要想有效地挖掘专业课程当中的思政元素,可以从“职业精神”这一方面进行挖掘。任何一个专业、任何一个领域都有着属于他们自己的职业精神,这个职业精神属于思政元素的一部分,对于学生职业素养的提升有着很好的帮助,可以让学生们在今后的毕业求职中获得优势。例如中职院校会计专业教师在进行专业知识教学时,便可以以职业精神为核心,挖掘会计专业知识当中蕴含的思政因素。因为会计专业涉及企业的财务资金,所以需要会计工作人员具备着诚实守信、认真负责的职业精神,一旦会计人员出现了职业精神的缺失,就很容易引起社会经济的动荡,从而影响社会秩序的稳定。又例如中职院校机械工程专业教师在进行专业教学时,也可以将职业精神作为思政元素挖掘的目标,将机械工程专业中的思政因素进行深入挖掘。对于机械工程这一领域来说,相关的工作人员必须要具备工匠精神,要能够一丝不苟、兢兢业业的去完成工作。哪怕出现了一丝的问题,就很容易导致整个工程失败。中职院校机械工程专业教师便可以以此为突破点来进行课程思政,最终实现学生职业素养的有效提升。因此,在中职院校的专业课程教学当中,教师们可以以“职业精神”为课程思政的突破点和目标,挖掘专业课程知识中蕴含的思政元素,最终实现中职院校课程思政的有效建设,提高中职院校人才培养质量。

(二) 拓展中职院校课程思政建设方式,加快中职院校课程思政建设速度

当下中职院校在家进行课程思政建设的过程当中出现了课程思政建设方式单一的问题,主要的表现便是各个专业教师单纯以德育案例以及相关思想精神的讲述作为建设方式,让学生们被动地去记忆接受,最终影响到了中职院校课程思政建设速度和质量。因此,中职院校各个专业教师应该积极进行课程思政建设方式的拓展,为学生们带来更好的思想教育,从而加快

中职院校课程思政建设速度,提高中职院校人才培养质量。

对于拓展中职院校课程思政建设方式可以从理论与实践相结合的方式,让学生们在实践中感悟专业知识中蕴含的思政精神与意识,从而更好地去理解和接受,最终实现中职院校课程思政的有效建设。中职院校各个专业课程教师可以安排一些实践活动,让学生们在实践活动中去进行职业道德与价值观念的有效培养。例如中职院校会计类专业教师可以安排一个模拟企业账务计算实践活动,让学生们在实践活动中运用自己的专业知识来解决这些专业问题,让学生们可以感悟到,一旦出现了一点点的数据错误,就很容易造成企业经济出现损失。在这个时候,教师再加入一些相似的德育案例,就会变得更加有说服力,从而实现利用实践活动来进行课程思政建设的目的。除此之外,各个专业课程教师都可以采用小组合作式的教学方法,让学生们以小组为单位进行合作交流学习。这种教学方式的好处较多,一方面能够减轻学生学习负担、加快学生学习进度与提高学生质量。另一方面,小组合作式教学可以培养学生团队协作意识和团队精神,是实现课程思政建设的有效教学方式。而且小组合作式教学基本上适用于所有的专业课程,具有较强的适应性特点。除了小组合作以及设计开展专业实践活动之外,其实还有很多的方式可以推动中职院校进行课程思政建设,包括开展一些志愿者活动、进行校企合作等等。只要中职院校专业课程教师可以结合专业课程内容以及思政特点来进行设计,便能够有效拓展中职院校课程思政建设方式,最终达到加快中职院校课程思政建设速度的目的。

(三) 加强中职院校教师思政培训,有效提高教师队伍思政能力

中职院校教师队伍思政能力有待提升也是当下中职院校在课程思政建设过程中出现的主要问题之一,具体的表现便是各个专业课程教师对于课程思政不重视,找不到有效的方式进行课程思政等等。这种情况的出现也是因为以往很多教师没有经过相关方面的专业培训,所以在实际的教学过程中难以有效进行课程思政建设。基于此,中职院校相关负责人可以通过加强教师思政培训,来提高中职院校教师队伍的思政能力,让他们在实际的教学过程中有效结合专业知识来进行课程思政,实现中职学生职业道德与价值观念的有效培养。

对于中职院校教师进行思政培训,应该从三个方面进行。首先是进行内部培训,通过开展相关的研讨会来进行。中职院校负责人可以定期开展相关的研讨会,让所有的教师都参加,在研讨会当中,所有的教师都要发表自己对于课程思政的想法意见,以供大家进行参观。除此之外,教师们可以在研讨会当中提出自己在课程思政当中遇到的问题或者是总结的经验,从而帮助教师们进行思政能力的有效提升。在设计开展研讨会时,需要有一个主讲人,由各个专业教师进行轮流担任,确保研讨会的培训质量达标。其次是进行外部培训,中职院校负责人可以邀请一些具有丰富思政教学经验的教师或者是学者来到学校对于所有教师进行讲座培训,将自己的教学心得或者是课程思政经验进行分享,从而为中职院校的教师队伍提供发展方向,实现中职院校教师队伍思政能力的有效提升。最后则是进行实践培训,组织教师们去参加一些公开课,学习一些优秀教师在进行实践教学过程中如何有效课程思政建设,这比单纯地听培训更有利于教师思政能力的提高。除了参加相关的公开课之外,中职院校负责人还应该每年定期组织教师们去一些革命圣地进行参考学习,在这个过程当中锤炼教师们的党性、丰富教师们的认知,让教师们意识到课程思政的重要性,从而在实

际的教学过程当中更好地实现课程思政建设,最终达到提高中职院校教师队伍思政能力提高的目的。

(四) 构建完善思政考核制度,评选优秀教师榜样

中职院校负责人要想更好地推动中职院校进行课程思政建设,便需要构建一个完善的思政考核体系,让教师们能够真正地重视起课程思政,并且在实际的工作当中能够有效进行课程思政,从而完成相应的考核。思政考核制度的建设其实是对于教师们的实际工作情况进行合理的评定,只不过是其中加入了思政这一项的考核,让教师们能够在日常的专业教学中重视起课程思政建设。同时,思政考核制度的构建还是为了能评选出优秀的教师榜样,让其余的教师们有学习的方向和竞争的目标,从而调动起教师们的工作积极性,进一步加快中职院校课程思政的建设。

对于中职院校教师思政考核制度的建立,首先要确定考核内容以及相关标准。这里的考核内容主要包括教师们日常教学中是否有效进行课程思政、课程思政效果如何等等。而对于标准的确立主要是从教师们的建设效果来进行评定。通过对于学生调查问卷的形式来了解教师是否在日常的教学中进行课程思政,并且在调查问卷当中添加相应的考题,通过学生们的回答来确定教师的课程思政建设情况如何,最终以数据的形式呈现出来进行考核标准制定。在确定了考核内容以及标准之后,便需要针对考核结果来进行教师的奖励以及惩罚。针对考核结果优异的教师,不仅可以作为优秀教师登上学校的光荣榜,甚至可以作为今后教师职称评定的标准,对于思政考核优异的教师优先进行考虑。通过这样奖励方式,来进一步激发教师们的课程思政建设积极性,加快中职院校课程思政建设速度。针对一些考核结果不理想的教师,也需要制定一些相应的惩罚,例如负责相应的值班工作或者是适当增加一些工作量等等,惩罚措施也要根据学校的实际情况来制定,这样才能够起到有效的刺激效果,让教师们能够真正地重心放到课程思政建设当中,为提高中职院校人才培养质量奠定坚实的基础。因此,构建完善的思政考核制度同样是中职院校课程思政建设实践创新的有效措施之一,有助于中职学生以及教师综合素养的提升,对中职院校的发展和学生今后的成长产生了正面积积极的影响作用。

总而言之,中职院校负责人想要有效地进行课程思政建设实践创新,就先要从自身课程思政建设存在的问题入手,制定相应的解决策略,构建一个良好的课程思政体系,让教师和学生都能够从中受益,最终得到提高中职院校人才培养质量的教学目的,推动社会的发展进步。

参考文献:

- [1] 郭佳怡,宗伟,郭瑞,杨帆,李莉.工匠精神下中职课程思政教育的探索研究[C]/2019教育科学网络研讨会论文集,2019:94-98.
- [2] 张博栋.新时代中职院校思政课建设研究[D].长春理工大学,2019.
- [3] 贾兰轩.工匠精神融入中职思政课教育的路径探讨[J].现代职业教育,2019(08):186-187.
- [4] 王丽娜.中等职业学校思政教育可行性方向研究[C]/华南教育信息化研究经验交流会2019论文汇编(四),2019:690-692.
- [5] 陈柏松.新时代背景下,中职思政课教育教学的创新[J].现代职业教育,2019(05):10-11.