

# 指向思维品质发展的初中英语阅读教学实践研究

张瑜

江苏省启东折桂中学

**[摘要]**在初中英语的教学进程里,教师要理清学生的活跃性思维,以指向思维发展的阅读课堂开展,践行循序渐进的引导,通过青春洋溢的活动实践,丰富多元化的阅读教学形式,以此凸显学生主体地位的同时,促使学生们在切实有效的阅读进程中,强化一定的思维品质能力。从发展学生思维品质的优势出发,本文就提出和实施有效性的英语阅读策略,借此推进教学形式获取完善的同时,提高学生英语科目的综合素养,强化初中英语课堂整体的教学质效。

**[关键词]**思维品质; 初中英语; 阅读教学; 实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.418

学生习惯的养成也十分的重要。阅读教育是英语教学中的关键性环节,教师通常会立足于学生基础性的夯实,开展阅读课堂实践,即以词汇记忆、阅读和听力起始,进行阅读课程教育。从阅读教学的核心性出发,其具备一定的素养性教育功能,因为其中包含多元化的素材和内涵。但在传统性的英语课堂教学中,教师通常会采用陈旧性的教育形式,这种模式虽然具备一定的教育功能价值,但因为乏味性的呈现,总会降低学生学习英语的兴趣。为深层提高学生的学习效率,进一步迎合课程改革的要求,教师应该把素养教育当做导向,透过“思维品质的发展”导向,开展多元化教学形式实践,以思维品质为奠基,迅速性地强化初中英语阅读教学的质效<sup>[1]</sup>。

## 一、在初中英语教学中,重视学生思维品质发展的价值展现

初中英语教师在重视思维品质,开展英语课堂教育的过程中,会借靠素养化的培育要求,关注学生视野的开阔,学习渠道的拓展,并会基于这样的教育目标,建立丰富性的学习形式。这种形式的设计与建立,除去可以加强学生的英语应用能力以外,还能够有效协助学生积累知识,夯实基础。透过文本、信息资源、线下资源的增添,加强学生思考能力,深化学生跨文化意识与思维。

初中英语教师在开展英语阅读课堂的过程里,要加强学生层面的文化内涵和精神修养,以提高学生文化理解能的同时,形成相对正确性的世界意识。教师对思维品质的培育,就验证了这点功能的发挥,不仅迎合了课程标准,且在充分性的模式奠定基础上,推进了学生英语学科综合素养的发展<sup>[2]</sup>。

英语语言的教育不单单可以扩展学生的思维视野,加强学生们的文化素养,且能基于资源化的内容教育,为学生先进化的思考思想做好奠基。重要的是,学生会透过深沉性的思想,进行自我性的价值判断。

## 二、初中英语培养学生思维品质时需要遵循的条件性要求

### (一) 实际性

英语学科的课堂教育,具备一定的时间阻碍,为提高学生的英语应用能力,即“阅读能力”、“听力”、“写作能力”等等,教师要在阅读课程当中,重视学生言语叙述的空

间给予,通过实际交流过程中的环境构建,促使学生借靠已经学会的英语语言,进行彼此间的交流与连接。而学生能够在交流的过程中,产生一定的思维品质,其会感知到英语学科的魅力,从而强化一定的学习参与性和积极性。而在传递完日常性的语言后,教师要引导学生进行课堂外的实际性练习,通过实际性的应答锻炼,培养学生实践能力,提高学生应用能力。

### (二) 多元性

在现行社会下的英语课堂教育中,教师要落实“多元性”的特征样式,这样才能有效展现学生的主体作用,开发学生的学习积极性。对学生学习兴趣的激发,一般经过思维品质培育形式的奠基。学生一旦拥有了思维层面的学习能力,其就能够在力量的支撑之下,进入到英语学习当中。由此,教师在践行英语阅读活动的时候,就要秉持着“多元性”的条件要求,依靠方式、手段、内容的多元化,激发学生学习兴趣,提高学生认知能力,教师要懂得整合学生的年龄特性,建立多元化的环境氛围,其能够以氛围的构建,满足课程改革的具体向要求。

## 三、指向思维品质培养的初中英语阅读教学策略实践

### (一) 注意教材文本解析,重视引导思考

沿着初中生的认知视角,其在小学阶段的奠基下,已经拥有了部分的逻辑思维能力。为此,在初中这个时期的阅读教育里,教师必须要有目的、下意识地提高学生们的思维逻辑性和思维深刻性。在由浅及里、慢慢深入的文本解析中,启发学生的思维活跃性,促使学生懂得从不同的解析视角,剖析教材文本。像是情感视角下的阅读、技能写作下的阅读、知识汲取下的阅读、价值获取下的阅读等等。学生可以在教师的引导之下,体会教材文本中的深层含义。而基于这样的教育过程,教师所起的引导价值就十分重要。在互联网技术不断发展的今天,教师除去要发挥语言解析的魅力以外,还要用技术性的渠道,感染学生,以微课、公众号、钉钉的课程教育渠道,加强文本解析的立体化认知,进而为学生带来思考性的灵感<sup>[3]</sup>。

以初中英语牛津译林版八年级下册第三单元 Online tours为例,教师在讲述“task”的时候,就可以结合媒体技术,向学生展示对话性的文化视频短篇,以此让学生联系自身的实际生活,谈论“你对英国的了解有多少?”而在接

下来的教育进程中,教师在引导学生阅读教材文本的时候,可以基于学生的预习状况,设计对应的问题情境,以此激发学生的思考意识和问题思维。由此,教师可以设计这样的问题情境,即“UK的完整英语是什么?代表哪个国家?”、“UK的首都城市是什么样的?”、“英国最著名的宫殿是哪一个?”、“英国有个什么样的经常性天气?”在这个文本解析中,教师首先以媒体视频,吸引学生注意,带领学生走进文本语言环境,之后,基于生活经验,发掘文本消息,然后通过问题向的引导,顺利地进入到文本的内容阅读和内化当中。

## (二) 关注思维活动创建,提高创造水平

人脑如同机器一般,长期性的放置不用,会出现“卡壳”和“不灵光”的现象。在初中英语的阅读课堂中,教师要打破原有的教学方式,通过对教师讲、学生听的主体性转换,启发学生的开放性思维、思考意识、灵活性行为。依托一些多元化的思维实践活动,提高学生的创造能力。像是情境演绎活动、演讲竞赛活动、阅读写作活动、提前准备活动等等,为学生预先确立课堂学习任务,并以学习为单位,通过案例任务、微课等方式,提供对应的指导性建议,以方向性的要求,发挥学生主体作用,并依照任务背景,开展合作性的小组实践,以讨论的积极性延伸,深化学生英语素养,提高学生创造水平。

以初中英语牛津译林版七年级上第六单元Food and lifestyle这一单元的阅读部分为例,教师在带领学生进行知识巩固的时候,就可以创造性地设计“健康探讨”的思维探究任务。基于这样的活动。教师可以以“纸质回答”和对话的样式,践行角色扮演、问答活动,进而在活动的开展中,巩固原有的知识内容,渗透一定的崭新化内容。而基于信息技术的传输,教师可以结合电子白板,向学生提出巩固性的问题,像是“你的性别是什么?”“你经常运动吗?”、“你通常吃什么样的早餐?”、“你通常吃什么样的午餐、晚餐?”、“你通常在两餐之间吃什么?”教师可以通过提出问题的形式,对“kitty”的饮食习惯和生活习惯进行巩固,然后引导学生,讨论她的生活。学生们能够在讨论的过程中,延伸一定的英语思维以及情感思维,他们可以透过思维的延展,总结出:“就像我们知道的一样,kitty有着非常健康的生活习惯,她会经常做运动,且她能够直白的说出,她拥有着健康的生活。”依靠这种形式,协助学生巩固文本,能够有效性的加强学生对于文本内容的深层把握。

## (三) 重视思维导图运用,养成解读意识

思维导图是学生思维的可视化展现,为培养学生的思维品质,教师可以在阅读教学的过程里,重视思维导图的应用,以此培育学生的逻辑思维,发展学生的延伸性、发散性思维。从工具性的特征来说,思维导图可以用线条、图形等符号,把繁杂的阅读内容,进行清晰化的梳理。学生能够透过清晰的思维图展现,体悟文本内容,感知文本情感。在

初中英语的阅读教学中,教师要发挥自身引导价值,以思维导图的清晰性分析,带领学生进行自主化的思维导图建立,学生可以在建立的过程中,构建属于自身的文本框架,且能够基于框架,清晰化文本的写作脉络。当然,思维导图还能够有效延展,文本当中的主题消息。学生可以透过消息的扩充,进行形象化的沟通交流,他们能够基于角色的转换,将原本的结构性文本,变换为对话性的主题交流。

以初中英语牛津译林版七年级下册第五单元Amazing things为例,教师在讲述阅读部分内容的时候,就可以通过文本的复述,引导学生运用思维导图构建文本框架。而在前期的复述引导中,教师可以结合互动性比较强的信息技术,由“角色、时间、位置、事情”的角度入手,借靠问题的支出,指引学生把语言当中的核心性信息,透过思维导图,清晰化的连接在一起。为明晰文本框架,确立文本关键,教师在提出问题的时候,就要沿着学生的认知角度和巩固思维进行提问,以此提高学生的思维能力以及整合设计能力。比如,教师可以结合文本内容,向学生提出这样的问题,即:“米莉和安迪在公园做过什么?”、“他们从矮树丛中听到了什么?”、“他们在回家的路上遇到了谁?”、“安迪什么时候听到了口哨声,他们做了什么?”在这个询问性的引导过程里,课堂呈现出交互性比较强的氛围,教师透过技术的应用,激发了学生的探究能力,学生则透过教师的引导,明确了文本的具体内容,最为重要的是,学生在“思维导图”的创建立下,搞清楚了文本的情感表达和内涵解析,这种解析性的呈现,提高了学生的思维意识,加强了学生的英语素养。

## 结束语:

综上所述,基于初中生的年龄特性和认知规律,其思维具备一定的独立性、主见性和想法性。为让学生的这类思维得到正确性的延伸,教师就要立足于课程标准的要求,重视学生思维品质的培养和革新。阅读教学作为英语教育中的重要环节,其所具备的“功能性”、“独立性”特征,有其发展学生思维品质的优势。为彰显这样的阅读教育优势,在实际性的教学过程里,教师就要遵循一定的教育原则,理清一定的教学价值。然后在价值呈现和原则遵循的基础上,抓住初中阶段的思维培育关键,通过发展性的过程,高效培育学生层面的思维批判性、深刻性、创新性和生动性。以思维的活跃展现,为学生之后的进展,奠定深厚性的基础,提供有效性的保障。

## 参考文献

- [1]金艳艳.基于思维品质培养的初中英语阅读教学研究[D].温州大学,2019.
- [2]严纪萍.基于思维品质的初中英语阅读教学[J].校园英语,2019(14):171-172.
- [3]徐轶敏.指向学生思维品质发展的初中英语阅读教学[J].名师在线,2019(29):79-80.