

民间传统游戏融入幼儿园健康领域教学的实践策略

于亚秀

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区铁路幼儿园

【摘要】随着我国教育事业的进步和发展,越来越多的教师意识到,应该在幼儿园教学中融入包含创新色彩的内容,比如把民间传统游戏和幼儿园的教学活动相结合融入,幼儿园健康领域的教学工作之中,可以加强幼儿的锻炼意识,提升幼儿体能,还能推动幼儿健康成长,取得更加优质的教学效果。本文将结合教师个人的教学经验,围绕着民间传统游戏融入幼儿园健康领域教学的实践策略展开研究,希望可以给更多一线幼儿教师提供帮助,创建高质量的幼儿教学环境。

【关键词】民间传统游戏; 幼儿园; 健康领域; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.502

一、民间传统游戏融入幼儿园健康领域教学的必要性

我国幅员辽阔,各个地区的民族传统游戏项目丰富多彩,而且形式多种多样,其中有很多内容特别适合融入到幼儿园教学领域,将带有民族特色的游戏活动与幼儿园的常规教学活动相结合,可以娱乐幼儿的日常生活,还能够起到强身强体的作用。带着更多民间传统游戏元素,培养幼儿的民族情感,也更能够引发幼儿的认知共鸣,聚焦民族精神,学习民间传统游戏取得更加优质的教学效果,促进幼儿健康成长。接下来将结合教师个人经验,分析幼儿园教师在融入民间传统游戏的必要性。

(一) 创新游戏教学形式

引领幼儿参与游戏活动,可以激活幼儿的游戏思维,幼儿可以通过民间游戏、创编游戏、游戏竞赛等形式,在边玩边学中健康快乐成长。常规意义上的民间传统游戏很多,为了适合幼儿园健康领域教学,教师要进一步创新与融入日常教学开展多样化游戏教学。创新幼儿园的游戏教学形式,锻炼幼儿的合作能力、身体素质,提高幼儿的体能修养,展现幼儿基本身体素质的同时,还能够锻炼幼儿的身体协调性和平衡能力,综合来看,有利于促进幼儿思维的创新和深入发展。

(二) 渗透丰富游戏文化

很多民间传统游戏带有较强的民族习俗,而且可以在极大程度上反映当地的风土人情,所以开展民间传统游戏活动,教师可以在教学过程中渗透很多民族文化知识,培养幼儿的民族思想。随着我国教育事业的进步和发展,很多学龄前小朋友的民族意识其实正在变得淡薄,在幼儿园阶段渗透民族游戏,可以丰富游戏的文化内涵,加强游戏教学有效性的同时,让幼儿在快乐的游戏氛围中学习文化知识,把枯燥的学习过程也变成一种游戏享受。

(三) 创建独特园本课程

在幼儿园的健康领域,教学工作开展过程中,将民间传统游戏融入这一领域,可以为幼儿园的园本课程建设提供思路。常规设计游戏活动,教师更多的考验的是幼儿的综合能力,但很多游戏活动缺乏中心思想,比如“捉人游戏”就是单纯地让幼儿互相追赶,虽然幼儿可以在此类活动中感受到游戏的乐趣,但幼儿并不一定能够在这种游戏里学会宝贵的

知识。将民间传统游戏融入课堂,有利于构建园本课程为幼儿创建独特的游戏学习体验。

二、民间传统游戏融入幼儿园健康领域教学的策略

当前的教育教学工作开展过程中,在幼儿园常规教学活动里面融入民间传统游戏,可以调动起学生的学习积极性,在幼儿园健康领域教学中引入民间传统游戏也能够培养幼儿的民族感情,让幼儿掌握独特的运动和游戏方式提升幼儿体能取得更加优质的教学效果,教学实践工作开展过程中,教师总结出了以下教学策略,希望给更多教师提供帮助。

(一) 制作游戏道具,培养文化情感

教学工作开展过程中,教师想要在课堂上引入更丰富的民间传统游戏,就应该结合着幼儿的学习兴趣和学习特点展开特殊设计。在民间传统游戏中,教师更希望让幼儿体会那种自由自在的感觉,很多民间传统游戏都没有特定的游戏规则,而且游戏道具也非常简单,可以由幼儿自主制作,把握住这个特点,教师可以请全班幼儿一起制作游戏道具,进一步培养幼儿的文化情感。

例如,教学“打陀螺”游戏,教师就应注意打陀螺,在我国有着非常悠久的历史,走在1926年,我国山西夏县西阴村灰土风岭就发现了距今4000多年的陶质陀螺文物,这足以证明陀螺的悠久历史。作为一种独特的民间游戏材料,陀螺一般是用栗木等原材料精心砍削而成,质地坚硬且光滑脱落,陀螺底部比较闲,而且镶嵌有铁钉,可以被染成各种各样的颜色。教师想要培养学生的游戏积极性可以提前准备好一些比较干净的原始陀螺,拿到课堂上,请幼儿自主创作,发挥创意在陀螺上作画。

(二) 注重分组教学,培养合作意识

民间传统游戏的内涵其实非常丰富,除了能够展现劳动人民的智慧,很多民间传统游戏还能够体现参与者的合作能力,学龄前阶段的小朋友大多具有非常鲜明的自我意识缺乏良好的合作精神。在健康教育教学工作开展过程中,引入一部分特别的民间传统游戏,培养小朋友的合作意识,可以锻炼幼儿的团队思维,让幼儿可以更协调的参与集体活动,培养交往合作等社会技能。

例如,教学“舞狮”这部分内容教师就可以提前准备好道具,鼓励幼儿一起开展舞狮游戏,教师可以在教学工作开

展过程中引领幼儿了解这种特殊游戏的背后内涵。教师结合着这种特殊游戏的故事，设计活动要求幼儿分成两个组，每个组后面会跟随一些“狩猎队”，幼儿需要有效的配合，保证代表狩猎队的小球不被对方偷取。这种游戏活动既可以让幼儿感悟传统文化的内涵，又能够锻炼幼儿的身体素质，让幼儿在游戏活动中感悟运动的魅力，总体来讲。可以在比较短的时间内取得更加优质的教学效果，满足幼儿多元化的学习需要。

（三）引入趣味活动，锻炼身体素质

幼儿教学工作开展过程中，在幼儿课堂上渗透民间传统游戏方面的内容，教师应该注意，虽然民间传统游戏本身带有一定的创新色彩，但是教师采用怎样的方式开展游戏活动，还是会在很大程度上影响幼儿的参与度。当幼儿采取的教学方式比较有趣时，幼儿会更积极地配合教师的教学工作，所以教师应该根据以往的教学经验贴合，幼儿的学习兴趣设计趣味活动锻炼幼儿身体素质，完善健康教育工作。

例如，教学“滚铁环”这种民间游戏，这种游戏的本质就是让幼儿用特殊的技法将铁环滚动起来，不同的地区有不一样的游戏办法，不同的玩法也会给幼儿带来不一样的游戏学习体验，为了引领幼儿在此类活动中提升运动能力，个人体力等多方面能力，教师可以在这类游戏活动中融入更多趣味元素。比如学龄前阶段的小朋友，在这种游戏中的参与热情很高，教师会在游戏场地中设置一些障碍，要求幼儿一边滚铁环，一边绕过障碍。比如教师在游戏场地上设置两根障碍杆，幼儿需要以S型完美绕过，才能够保证铁环不落地。这种方式更考验幼儿的操作技巧。除此之外，教师也经常鼓励幼儿围绕操场滚铁环比赛，看哪位小朋友能够在更短的时间内滚完一圈。既有利于培养幼儿的体能素养，又能够让幼儿在这类活动中感受到运动的快乐，实现高质量的健康教育。

（四）强调规则意识，关注心理健康

游戏教学是幼儿园教育教学中经常使用的教学方式之一，丰富的游戏内容有利于激发幼儿的学习思维，快乐的民间传统游戏也能够拓展游戏教学的内涵，给幼儿带来与众不同的游戏体验。不过只要是游戏就必然需要设计游戏规则，培养幼儿的规则意识，关注幼儿的心理健康也是幼儿园健康教育教学工作中的重点问题，教师需要在这方面投入更加深入的思考，将单调的游戏教学与趣味性的心理健康引导相结合。

例如，教师在民间游戏教学工作开展过程中，引入了“抢花炮”小游戏，这是壮族人民古老的传统游戏活动，具有十分悠久的历史，该项活动的对抗比较激烈，而且富有非常鲜明的民族特色。不过这种游戏的运动规则比较复杂，开展游戏教学之前，教师会先强调游戏规则，民间抢花炮，部分队伍不限，场地大小，只放三炮，能够在若干竞争者中抢

得一炮，就可以被视为整个村子的英雄。教师会规定，很多细节性的规则要求幼儿必须要保护好自身的安全文明，强调规则意识，并且关注幼儿的心理健康，明确能够赢得这种比赛固然厉害，但能够遵守规则，更值得尊敬。培养幼儿的综合素质取得更加优异的教学效果。

（五）开展混龄教学，培养综合素质

民间传统游戏的内涵比较复杂，有些民间传统游戏考验的是幼儿的合作能力，有些游戏考验的是幼儿的创意画思维，不同的游戏内容锻炼的是幼儿不一样的综合素质^[6]。针对不同层次的幼儿开展教育教学工作，教师可以积极地设计混龄教学。让小班中班和大班的幼儿都加入到民间传统游戏中来，全方位地挖掘民间传统游戏所特有的教育价值，提升游戏教学的整体效果。

例如，教学“丢沙包”这个游戏时，利用好课外游戏时间和其他班级的幼儿教师商量好，同一时间带幼儿来到户外，大家一起开展一场声势浩大的丢沙包活动，这种游戏中参与的人数越多游戏过程越精彩。教师会请幼儿自己设计战术，比如大班幼儿身材比较高，活动能力较强，可以先让大班幼儿登场包围中班和小班的儿童。大班幼儿只需要在外围灵活运动，中班和小班幼儿就不会被沙包砸中，从而让更多的幼儿赢得比赛的胜利。混龄游戏过程中，可以借助很多巧妙的策略培养大班幼儿的责任意识，同样的，年纪比较小的小朋友也能够在这样的活动中收获良好的游戏学习体验，小班幼儿教师可以将这些情况整理下来引导幼儿积极反思自己的运动能力，并且更加积极地投入到幼儿健康学习过程中来，有利于让幼儿在活动中认识自我，在后续的成长中不断提升自我。

总结：

综上所述，我国民间传统游戏主要是经过时间洗礼，由民众百姓创作并改编的游戏，并且流传至今仍符合现代儿童玩耍的游戏，这也是人们代代相传的，人们熟悉并且喜爱的游戏活动。民间传统游戏给数代人的童年带来了愉快的活动以及快乐的源泉，很多民间传统游戏对儿童都有着很好的教育作用，能够给儿童带来深远的影响。同时，将其融入幼儿健康领域教学时，不仅可以丰富健康领域内容，实现教学创新，也可以在趣味游戏开展与实施过程中，向幼儿们渗透优秀传统文化，落实现代教育理念。

参考文献

- [1] 雷丽霞. 基于民间游戏的幼儿园健康领域课程设计与实施的研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(07): 8-9.
- [2] 王媛. 民间传统游戏走进幼儿园健康领域课程[J]. 学苑教育, 2019(10): 94-95.
- [3] 赵丽丽. 民间传统游戏在幼儿园健康领域教学中的实践与研究[J]. 考试周刊, 2017(73): 182.