

高中语文教学中构建引导型课堂措施

陈迅

衡水市第二中学 河北 衡水 053000

【摘要】高中作为学生生涯当中极为重要的一个学习阶段，它的好坏直接影响到一个学生今后的命运。而高中语文作为考试的主要科目之一，更是应当引起足够的重视。在新课改的助力推动之下，当前高中语文在课堂教学方面已经发生了一定程度的改变，但必须承认的是，仍然有部分教师在课堂教学阶段大量采用传统的“填鸭式”教育方法，使得课堂气氛枯燥乏味，大大降低了学生的学习积极性。在本文当中，笔者将结合多年的高中语文教学经验，就如何构建引导型课堂提出自己的看法，希望能够为后续的研究者提供帮助。

【关键词】高中语文；引导型课堂；构建措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1629

语文教学，作为培养学生阅读能力以及独立思考能力的一种重要手段，向来都是值得我们高度关注的学科。区别于小、初两阶段的语文教学，高中语文因为学生的思考能力更为成熟，因此在课堂的布局与教学方式上也应当做出一定的调整。当然除了课堂之外，作为教学引导者的高中语文教师，也应当更新自身的教学思路，从传统的主导讲授者，向鼓励学生独立思考的方向转变，最终提高学生的语文学习兴趣，无论对于今后的升学还是思考都大有益处。

1. 现阶段高中语文课堂教学基本现状

1.1 语文课堂教学内容方面过于单一

当今的语文课堂教学当中，最为人所诟病的莫过于课堂的教学内容过于单一。造成这一现象的原因主要在于部分高中语文学科教师在授课的过程当中，依然延续着老式的教学方法，采用划重点、多做题、一切为了应试的思路进行教学，坚持一切以高考为最终的目的。虽然这样做能够在一定程度上帮助学生更好的完成高考，但也大大降低了高中语文的可学性和课堂的氛围感，最终导致教学内容过于单一，而使得学生们的自主学习兴趣不高。除此之外，传统高中语文教学多以单一的讲述课本内容为主，在课外拓展与丰富学生眼界方面还比较欠缺，并且由于课文选材的原因，很难做到与时俱进，可读性不高。

1.2 教师在课堂教学当中站主导地位，指导过多

在现阶段的整个教学改革大前提之下，越来越强调学生的课堂主题地位，但在实际的语文教学，特别是关系到学生未来的高中语文教学课堂当中，教师“一言堂”的现象依然广泛存在，换言之，就是在整个课堂的教学过程当中，教师仍然拥有着绝对的“话语权”。任何教学活动都是在按照教师的主观意愿所进行的。这样做最大的弊端就是在于未给学生楼下足够的独立思考与自主学习时间，而忽略这方面的培养就会导致学生在遇到语文学科问题时过分依赖教师的排忧解难，缺乏独立思考能力。更严重的是，在未来的考试阶段，一旦学生难题，也很难通过平时自主养成的学习习惯去解答。

1.3 课堂过分注重合作氛围，而忽略了学生自身的思考

新课改制度之下，学生通过合作讨论并解决问题已经是不可逆转的大趋势，但在实际的教学环节当中，有些教师虽然也在课堂上采用了分组讨论、活跃课堂气氛的方式，但却过分注重这种形式，给了学生太多彼此交流与合作的时

间。这就导致了整个课堂氛围过于松散，反而造成了学生学不到相关知识的窘境，除此之外，学生用大量时间进行相互之间的交流，也不利于学生培养自主的学习能力和独立思考能力，最终使得整个学习的效果大打折扣。通过观察，笔者认为之所以会造成这种现象，主要还是在于任课教师过分注重形式，而忽略了自身引导者的定位，事实上教师在整個课堂教学当中，一定要有计划的引导学生自主思考问题，只有自己先有了答案，再通过小组讨论，才能获得更好的教学效果。

1.4 专注理解答案，忽略培养学生的阅读思维

高中语文毕竟是高考的主要学科之一，因此部分教师在教学的过程中难免会只注重教学的结果，这就是我们通常会提到的“唯结果论”。虽说它能够快速帮助学生确定在正确答案给出的前提下，自己的思路存在哪些问题，但换个角度来看，它也间接阻碍了学生其他方面思路的养成。这将导致学生在后续的做题和理解文章时，往往只会遵循已经学到的解题技巧和思路，本身却并不能进行足够的分析与理解，最终导致学习质量越来越差。我们都知道学习的最终目的并不是获得已经知道的答案，而是培养一种与时俱进且正确的解题思路，显然过分注重答案，并不能对学生该方面的能力进行足够的培养，对于学生未来整个逻辑思维能力与独立思考能力的养成并无益处。

2. 在高中语文教学中构建引导型课堂的基本构建策略

2.1 贯彻学生的课堂主体地位，坚持“人本教学”核心理念

如何在高中语文教学的过程当中构建出最合理的引导型课堂，首先最需要明确的自然是学生在整个教学过程当中所扮演的主体地位。对于高中语文教学而言，要坚持“人本教学”的核心理念，激发学生的课堂主人翁精神以及自主学习的能力。当然在此期间，教师也应当深化自身作为“引导者”的职能，通过启发、鼓励等方式让学生能够自主完成问题的思考，最终在自主学习与独立思考方面获得更大的成就。在实际的教学过程当中，只有教师充分引导，学生自主学习，最终才能获得更好的学习效果，并且对于后续的应试也是一种很大的提升。

在实际的教学阶段，教师可以根据具体学生的学习兴趣和阅读习惯，去制定专门的教学内容与方式。比如在高考语文重点文章《滕王阁序》的解读过程中，有的学生喜欢领会

作者的意境,有些学生希望能够在词句方面做更多的解析,对于不同学生的诉求,教师先对其进行汇总,然后归纳出最便于学生理解和学习的内容传授给学生。当然为了避免传统填鸭式教学法的再次出现,对于文章的精读与分析,还是应当在教师给予思路的情况下,由学生自主完成,这样也能够逐渐培养起学生的精细化阅读能力。

2.2 积极引入新媒体,营造轻松正向的课堂教学氛围

制约高中语文教学过程中构建引导型课堂的一个最关键的问题,在于当前的部分教学方式太过于老旧,特别是对于新时代的学生而言,这种老旧的教学方式无法引起学生的学习兴趣。最终导致整个教学过程枯燥且乏味,学生的学习动力自然也不足。想要扭转这种局势,目前比较行之有效的办法就是引入新式的教学方式,特别是新媒体教学,通过时下在青少年中极具人气的短视频、图片、音乐等多媒体形式,让整个课堂变得更有活力,才能够让学生获得更好的学习体验。

举个简单的例子,在学习文章《荷塘月色》的过程中,传统纸质书籍即便是加上彩色的图片也并不能够很好的展现出文章所要表达的美景和其背后的意境,这就导致很多学生对此的理解并不深刻。在引入新媒体之后,教室在课堂演讲阶段可以通过视频展示的方式将文中所讲述的内容加以呈现,同时以PPT、照片等方式将作者进行文章创作时的所思所想进行阐述,这样能够更好的帮助学生理解作者的用意,同时理解这种写作手法的优势,为后续的应试考试中的阅读理解以及作文写作培养一定的能力。

2.3 坚持思考与合作相结合,促进学生组队阅读

语文作为一门重要学科,培养的主要是学生的阅读与思考能力。因此在打造引导型课堂的措施当中,加入适当的阅读内容,培养学生阅读能力是十分必要的。对此,有两个方法最为行之有效,首先教师可以通过将文章拆解成小的段落进行分段式讲解,这样做的好处在于通过尽量小的篇幅让学生能够理解文章所要表达的内容,并且最终通过汇总的方式获得整篇文章的阅读体验;其次可以鼓励学生之间在熟悉文章内容后进行交流,具体可以表现为通过组队的形式共同提交一份读书笔记,通过对不同学生的阅读感受进行汇总,能够让学生学习到更多的内容。

比如在学习鲁迅的《狂人日记》的过程中,教师可以鼓励学生在充分阅读的情况下,以小组的形式对文章的内容与所展现的立意进行分析与提炼,每个学生都可以在小组活动中畅所欲言,将自己的所见所想以文字的形式呈现,同时作为小组负责人的同学则可以将这些内容进行汇总,最终上交给老师完成作业。在此基础之上,教师则应当肩负起引导的作用,对于学生在阅读过程中所遇到的问题,应当及时给出相对应的思路,鼓励学生自己完成思考。当然为了防止上文提到的学生不配合等现象,还是要在学生组队之前给出明确的时间限制,给予学生一定的压力,这方面比较考验教育工作者布局课堂的能力。

2.4 提高引导的趣味性与专业度,鼓励课前预习与课后拓展

想要构建起完善的引导型课堂,培养更有利于学生成

长的学习氛围,最主要的就是要告别传统的填鸭式教学法。这需要师生双方都积极配合。其中相对重要的一点在于做好课程前后的预习与复习工作。对于教师而言,课前收集学生们的疑问,能够有效地归纳出课程中学生遇到的难点与重点,这样就可以在课堂教学中有侧重点。至于学生方面,无论是课前预习还是课后复习,都是加深对语文理解的好手段,需要引起足够的重视。

比如说在学习《雪国》这篇文章时,学生可以通过预习去了解川端康成为何会创作这篇文章,以及其基本的写作思路,遇到不理解的地方,不妨跟老师及时沟通。这样做才能在上课时带着疑问去进行学习,从而达到更好的学习效果。当然除了前期与课上的学习之外,在课程结束后也需要按照教师的指导进行复习,比如归纳并模仿文章当中的优美句式,并将其运用到常规文章的写作当中,这样不仅可以加深对于文章的理解,而且还能在一定程度上提高自己的写作水平,最终获益众生。

2.5 重视挖掘内涵,引导学生深入阅读开阔视野

最后,考虑到阅读在高中语文阶段占有很大比重,而传统的高中语文课堂教学过程当中,往往只会针对重点文章进行讲述,这对于提高学生的阅读兴趣并没有多大帮助。因此想要构建起行之有效的引导型课堂,比较有效的方法在于拓宽学生的阅读量,并在此基础之上深挖阅读的内涵。比如教师可以在讲授重点文章的同时向学生推荐一些同作者或者同类型的其他文章,并引导学生在阅读之后,对其进行一定的加工分析,这样做有利于学生的知识积累和文章阅读水平的提高。

比如我们在学习《羊脂球》这篇文章时,为了让学生学习到更多的阅读技巧,教师可以将同作者的其他文章,以及当时年代其他文坛大家所产出的文章进行归纳和收集,并引导学生选择出自己感兴趣的对应文章去进行阅读和理解,然后带着所得到的感受与同学们进行交流,最终实现知识领域的共享,在拓宽自身知识储备的同时也能够深刻的掌握所学文章中作者的所思所想和时代背景。

结语

综上所述,在高中语文的课堂教学当中,引入并构建引导型课堂已经成了新时代课改大潮当中的必然措施,更是现阶段培养学生自主学习能力的必然举措,应当被高度重视并广泛应用于高中教学当中。同时也只有这样,才能够最大限度的将学生由传统的、呆板的、填鸭式的教学方式之中解放出来,对于其后续思考能力的培养有很大帮助,当然在整个贯彻实施的过程当中,教师同样扮演着极重的戏份,需要转变传统的教学思路,尽可能引导学生自主完成学习,提高学生自主学习、独立思考的能力。

参考文献

- [1] 旷娟娟. 浅谈如何在高中语文教学中实施素质教育[J]. 试题与研究(新课程论坛). 2014, (22): 90-90.
- [2] 陈德慧. 高中语文高效课堂的构建策略研究[J]. 新课程·下旬, 2017, (12): 246.
- [3] 沈珊珊. 高中语文阅读教学的四种有效路径[J]. 中学课程资源. 2018, (4): 28-29.