

信息技术为学前教育添砖加瓦

廖晓慧

江西省抚州市南丰县幼儿园

[摘要]随着教育要求的变化,学前教育作为以后幼儿开展后续教育打基础的阶段,在开展相关教育活动时,学前教育机构和幼师要能够为幼儿创设不一样的学习环境,并且营造和谐、轻松的学习氛围,来激发幼儿的多样学习能力和想象思维,激发幼儿的学习主动性,让幼儿能够好参与到学习的过程中来。本文将通过探讨结合信息技术可以激发幼儿学习主动性、整合学习资源和可以设置学习情境三个方面来讨论如何开展高效的学前教育。

[关键词]信息技术; 学前教育; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1128

结合信息技术开展学前教育教学,能够为幼师提供更好的教学辅助。帮助幼师能够在幼儿教育活动中,增添更多的有趣内容和整合更多的学习资源,让幼儿能够共享幼师在网上所筛选的优秀教育内容。更新和完善传统的教学模式,为学前教育带来新的改革和发展,用信息技术来创设更加生动形象的学习情境,并引导幼儿参与其中不断的探索和推动幼儿的不断成长。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的相关教育心得。

一、激发幼儿学习主动性

将信息技术引入到学前教育的教学活动中来,能够为幼师的教师带来极大的方便和良好的辅助作用。首先,借助信息技术开展学前教育,能够有效地激发幼儿学习的主动性。在学前教育活动开展中,借助信息技术能够让知识的呈现方式更加可视化,这样可以拉近幼儿与知识的距离,减少幼儿的理解难度。能够调动幼儿的好奇心,让幼儿参与到探究知识和体验获取知识的过程中来。尊重了幼儿的个性发展。^[1]

比如,幼师在开展学前教育的教学活动时,借助进行多媒体投影这样的教学方式,让教学过程更加系统化和更具有计划性。幼师可以将活动中的内容制作成PPT。在PPT页面上运用生动形象的图片来解释相关的教学内容,并用关键词来点拨幼儿对于知识的思考,幼儿对幼师所要讲述的知识内容等。幼儿不再只是被动地接受幼师的教授,而是能够通过结合所展示的图片、关键词等进行对知识内容的一个自我思考,自我理解和自我梳理,极大地尊重了幼儿的学习主体地位。让幼儿能够更好地发挥对知识获取的主体作用,激发幼儿学习的主动性,并让幼儿能够培养良好的学习习惯,在日常生活中也主动地对自己所好奇的知识进行探索、梳理和自我消化。在幼儿主动性极强的知识模式下,能够深化幼儿对所讲知识的理解和丰富幼儿对知识的认知体验。

二、高效整合活动的资源

除此之外,在学前教育中借助信息技术还可以有效地整合学习的资源。在开展学前教育活动时,幼师借助信息技术从网上搜索更多辅助的教学内容,能够充满弥补学校所选图书的不足,用丰富的知识来开阔幼儿的眼界,让幼儿形成自己的知识框架。刺激幼儿学习思维的培养和发展,让幼儿能够获得综合性的成长以及良好的学习体验。^[2]

比如,幼师在学前教育开展相关教育时,就可以借助信息技术从网上搜寻相关的一些资源。信息技术将海量的资源提供给幼师,幼师结合幼儿的实际情况进行相关的选择和取舍,

为幼儿提供更加具有专业化的教学内容,在丰富的学习内容刺激下,可以有效地让幼儿可以更加高效地形成自己的知识框架。开阔幼儿的学习视野,丰富幼儿的学习素材。让幼儿能够在这些丰富的学习资源中,找到自己所感兴趣的知识或学习方向,尊重幼儿的个性发展,并给予幼儿个性发展提供源源不断的动力,保证每一个幼儿都能够接触到更多的知识,获得更加高效的成长。整合丰富的习资源,让幼儿能够不断的结合拓展素材进行对知识的处理消化,以此来培养幼儿的总结性思维、逻辑思维,并在实践当中不断获得持续的发展。

三、设置多样的活动环境

最后,借助信息技术开展学前教育活动,能够为幼儿设置更加丰富多样的学习环境。对于幼儿的身心 and 年龄特征来说,他们学习的动力大部分来源于他们对所要学习的事情是否感兴趣和是否有足够强的好奇心支撑他们对知识进行探究。所以,借助信息技术的数字媒体,儿童网站等形式来设置更加多样的学习情境,让幼儿能够开展更加沉浸式的学习。

比如,幼师在开展学前教育活动时就可以借助播放动画片或一些教育视频等,丰富幼儿的信息化学习资源,设置丰富的学习情境。这些生动形象的画面和富含知识的视频、音乐等,有效地调动幼儿多种的感官,刺激幼儿开发自己的大脑;刺激幼儿获得相应的想象能力培养。轻松、愉快的学习情境,通过这些情境的设置能够有效地营造良好的学习氛围,在浓郁的学习氛围感染下,让幼儿的身心都能够得到发展,让幼儿的潜能可以得到激发,并在实践当中不断总结经验,形成幼儿自己的学习节奏。激发幼儿的想象能力,让幼儿的创新性思维可以得到进一步的发展,让幼儿创新能力也能够相应地获得提高。

总而言之,为了能够促进幼儿在学前教育这一学习阶段中,能够得到更加全面的身心发展,能够获得对于知识学习的初步能力。幼师采取借助信息技术安排更加多样的教学活动,为取得更好的教学效果提供良好和全面的条件。用信息技术将抽象或幼儿所不熟悉的事物以更加直观的方式进行呈现,提高幼儿的理解能力,刺激幼儿的学习思维,提高幼儿学习的自主性和主动性,让幼儿能够快乐中学习,学习中成长。

参考文献:

[1] 范萌, 赵琪, 周晶. 信息技术在学前教育课程体系中的应用[J]. 电子技术, 2019, 51(06): 73-75.

[2] 孔震英. 用信息技术赋能学前教育[J]. 教育家, 2019(21): 66.