

大单元教学中初中历史学习任务结构化设计研究

张怀予

长春高新技术产业开发区慧仁学校 吉林 长春 130000

【摘要】大单元教学模式主要体现在“学”和“素养”方面，它主要是从宏观的角度入手，根据教学的主题制定出一个完整的周期性的教学计划，整合组织单元的教学活动，从而更好的优化学生的认知效果，为学生以后的学习发展奠定良好的基础。本文论述了大单元教学中初中历史学习任务结构化设计的策略以及在设计结构化学习任务时应当注意的事项，并提出自己的思考建议，希望能为其他学者提供借鉴帮助。

【关键词】初中历史；学习任务结构化；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.654

从目前的初中历史教学方式来看，教师仍然是以教材编排的单元内容为主开展教学，不能将各单元之间的知识整合起来，学生对发生的历史事件没有一个完整的时间线，导致学生在历史方面的认知产生误差。大单元教学模式中，教师能够创造性的使用历史教材，将教材中各个单元历史知识融合起来，帮助学生构建出一个历史事件的时间体系，不断丰富、完善学生的历史知识储备。为学生设计结构化的学习任务，保证每个历史单元的知识点都能够落实到学生的学习中，都能够按照既定好的课时活动展开，为提高学生的历史核心素养奠定坚实的基础。

一、大单元教学中初中历史学习任务结构化设计策略

（一）基于主题设计，整合单元知识

大单元教学理念体现的是一种结构化的教学思维方式，它是教师根据单元主题教学的需要将教材章节打乱，自主根据教学主题对单元内容进行安排教学。初中历史教师需要改变传统以往的只知道教授教材的教学模式，而是应当对教材内容进行创造性的设计，将不同单元的教学内容按照单元主题的设计进行教授，加强学生对历史知识的理解。在大单元教学模式下，教师首先确定一个教学主题，之后根据教学主题中发生的事件的时间顺序，将这一时期所涉及的政治、经济、文化等内容按照发生的先后顺序排列起来为学生讲授；也可以根据事件中的历史人物的整个生命历程展开讲解，加强学生对历史人物以及发生的历史事件的认识，让学生主动发表自己的评论，提高学生的见解。为了帮助学生更好的了解整个人类历史发展的进程，教师可以带领学生对某一领域展开探讨，并引导学生将不同时代下的这一领域发生的重大事件串联在一起，提高学生对历史事件的思想的连贯性。

在设计大单元教学模式时，教师要根据学生的学习情况，构建出能快速吸引学生兴趣的、提高学生历史认知能力的教学主题，为学生创设合适的学习平台以及学习环境，有效的提高学生的历史认知能力。笔者通过对不同版本的历史教材对照发现，部编版的初中历史教材中在编排教材单元内容时就是按照时间规律来排列的，对同一时代下的文学发展、政治、经济以及文化的进步等放到一个学习单元中，这能有效帮助学生在学的过程中构建起对历史事件的时空

的观念，不断完善学生的历史知识体系结构。笔者仿照部编版教材对内容的编排形式，对两汉时期的教学内容进行了编排，并设计了“走进两汉时代”的单元教学的主题。即将七年级上册中第三单元的第十一课到第十五课之间的知识整合串联起来，构成一个大的单元教学结构，从而将设计的单元教学的主题填充起来，帮助学生更好的了解两汉历史的发展情况。在此基础上，笔者从互联网上也收集了大量的有关两汉的历史材料来补充教材内容，让学生对两汉的了解能够更加完善。为了将学生的注意力集中起来，笔者还使用图画、视频等能直观展示的形式，调动学生学习的积极性，带领学生“畅游”在两汉的历史文化中。学生在有规律的教学下将学习的知识不断整合，并将自己的自主学习知识归并到课堂学习中，从而不断完善自己的历史文化知识体系，丰富自己的历史文化内涵，提高学生自己的修养。

（二）围绕单元目标，设计结构化课时活动

基于教学主题所设计的大单元教学模式是改变教学模式迈出的首步，教师没有必要将各个单元所包含的知识点在同一个课时活动中讲解完成。如果教师将各个单元的知识点在同一个课时活动中讲解，那么所构建的这种大单元教学模式和传统的教学模式就没有很大的区别，仍然是“填鸭式”的教学，将知识一味的灌输给学生，不利于学生对历史知识的了解掌握，降低了学生对历史学习的兴趣，不利于帮助学生养成历史文化素养。教师在使用大单元教学模式进行授课时，应当转变教学理念、改变教学方式，带领学生积极探索历史知识，不断丰富、完善学生的历史知识体系，提高学生的历史素养。

例如笔者设计了一个单元教学主题为“感受唐朝气象”，主要是引导学生主动探究唐朝的历史文化，加深学生对唐代的了解。首先让学生了解唐朝的建立以及唐朝的鼎盛时期以及其逐渐衰败的时期，总结唐朝统治者所实施的政治体系结构以及治国方式；了解盛唐的外交政策以及外交成果，了解唐朝在当时国际上的地位以及发展；并对唐朝的科技发展以及文化成果进行探讨；还有盛唐时期的文学繁荣发展史的兴衰成败，充分了解唐朝的经济发展。笔者将这些内容分为两个课时进行授课。第一课时是帮助学生建立起唐朝

历史发展的基本时间线，总结唐朝不同时期的统治者的治国理论以及治国政策和成果，分析唐朝的政治优势以及产生的深远的影响；第二课时则带领学生了解唐朝从繁荣走向衰的历史过程，了解这期间发生的重要的事情，培养学生对史实事件的时空观念，并使用充足的证据论证这一观点，提高学生历史材料的分析能力。

二、大单元教学中初中历史学习任务结构化设计注意事项

（一）注重单元教学的实践性

教师应注重单元教学的实践性，将历史知识的学习与学生的生活实际结合起来开展大单元学习任务结构化设计，并在其中渗透学生生活中的情况，吸引学生的注意力，激发学生对历史的兴趣，从而提高学生学习的效率。例如在学习“冷战”这一部分历史内容时，教师首先要让学生了解“冷战”的含义，之后带领学生了解“冷战”这一时期我国在国际中的地位，并逐步了解联合国以及世界贸易组织的发展历史以及其在国际中所发挥的重要作用，让学生能够通过历史了解国际事物的发展以及在特殊的历史背景下所产生的国际问题，从而在单元学习任务中提高自己的历史素养。教师还应引导学生在日常的学生生活中就注意社会热点问题以及国际中发生的事情，并能够进行主动的思考，发表自己的意见，将学习的知识加以运用，实现理论与实际结合的生活方式。

（二）明确不同历史知识点之间的逻辑关系

在大单元教学中，学习任务的结构化设计要能够明确各个学习单元之间历史知识蒂娜的内在联系以及他们之间的逻辑关系。因此，在实际的教学中，教师在设计学习任务的结构化设计单元教学时要注意不要将知识点之间的联系割裂开来，要找到他们之间的关键节点，将各知识点之间进行串联，从而帮助学生更好的掌握各个知识点。例如在学习“第二次工业革命和近代科学文化”的单元教学内容时，教材中将这一部分内容分成了三个不同的部分，即“第二次工业革命”、“工业化国家的社会变化”、“近代科学与文化”。如果教师在教学时对这三个部分的内容分开讲授，那么学生就很难发现他们三者之间的逻辑关系。但是教师如果将这三者的内容结合起来，认真学习研究之后，就会发现三者之间的串联关系，缺少任何一个环节对下一个环节都是致命的打击。即第二次工业革命的发生推动着社会生产力的向前发展，社会生产力的向前发展推动着资本主义国家实现工业化发展，并探索出一套属于自己国家的工业化体系，西方国家首先实现了由农业社会向工业化社会转变的进程。工业化进程的发展也带来了城市社会的发展变化，推动了社会的不断向前发展。人们的实际生活与经济生活以及人们的思想观念等，都发生的根本性的变化，人们对世界的认知也上升到了一个新的高度，不但发展科学技术，追求更好的发展，促使

近代科学文化有了质的发展。因此，教师在授课时只有找到三者之间的关键节点，将三者有效的结合在一起，才能更好的帮助学生建立起这一部分的知识体系，促进学生的发展。

（三）注重大单元教学的有序性

教师应当从整体出发，在宏观的角度对单元内容进行整合规划，创造性的设计结构化的单元学习任务，帮助学生建立起历史知识体系，从而让学生感受到历史学习的乐趣，主动探究发现历史知识。例如在学习“列宁与十月革命”单元教学时，分为三个课时进行学习，第一课时是教师要了解学生了解列宁生活的时代背景和他所处时代的国际情况，之后对俄国十月革命彻底大爆发的根本原因展开探讨；第二课时教师带领学生详细了解十月革命发生的时间、地点以及最终的革命结果等；第三课时对十月革命产生的影响进行探讨，并回顾之前学习的知识点。由教师带领学生对十月革命在国际上产生的影响进行谈论，以及十月革命对中国革命产生的积极作用进行探讨。这种清楚的结构化的教学模式能够使历史单元教学有序性的开展。

三、思考与建议

虽然大单元教学模式能帮助学生快速的理清各个历史事件之间的关系，加深学生历史的印象，促进学生的历史素养的发展。但是在实际的教学过程中，教师却没有真正做到结构化的单元教学，仍然按照教材内容的划分，将知识点逐个讲解给学生，学生找不到知识之间的串联的节点，很难形成一个完整的知识体系。久而久之，学生对历史的学习就会产生厌烦，提不起兴趣，这对学生了解中华民族优秀的传统文化的发展极为不利，也不利于学生历史文化素养的提高。

结语

综上所述，在初中历史中应用大单元教学模式，可以利用其特有的结构化的特点，对单元知识进行整合优化，根据设计的单元教学主题，建立知识点之间的关系，分解到多个课时中进行授课，带领学生逐步了解不同时期发生的历史事件，加强学生的认识，促进学生对历史知识的理解，从而激发出学生学习历史知识的兴趣，提高学生历史知识核心素养能力。

参考文献

- [1] 韦燕云. 小组合作学习模式在初中历史课堂教学中的应用[J]. 教育, 2016, (007): 00016-00016.
- [2] 张丽蕾. 初中历史教学中的传统文化教育研究[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2018.
- [3] 王建林. 初中历史的结构化教学策略[J]. 基础教育研究, 2015(20): 1.
- [4] 钟雪芳. 导学案在初中历史教学中的应用研究[D]. 赣南师范大学, 2018.