

# “互联网+”教育背景下构建高中历史高效课堂的教学策略

贺天明

江西省南城一中

**[摘要]**在“互联网+”的大环境下，建立高效的课堂是我国高中教育改革的一种适应现代教育环境的新方法。其中，将互联网背景下的高效课堂融入历史课程教学之中，能够有效地提高历史课程的教学进度，提升教师的教学质量，从而推动高中历史学科的发展。另外，在高中阶段以互联网为依托建立高效的历史课堂教学，既能节约资源，又能有效地提升学生的历史文化素养。所以，本文就分析互联网背景下创建高中历史高效课堂的作用以及探究其创建的教学措施展开论述。

**[关键词]**互联网；高中历史；高效课堂；作用；措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1779

随着科学技术的飞速发展，网络在全国范围内普及，高中历史高效课堂逐渐以网络为基础，结合了传统的历史知识和现代的网络信息技术，提高了历史教学的效率。然而，由于目前高中历史教学存在着许多问题，缺少有效的教学手段，往往会导致历史教学效果不理想，从而导致教学质量不佳。作为基础教育的一个重要内容，高中历史教育在新的发展背景下，很难满足时代的需要。所以在“互联网+”的大环境下，有效的高中历史课程必须与现代信息技术相结合，才能让其变得有趣、有效，从而提高学生的学习积极性和学习效率。

## 一、分析互联网背景下创建高中历史高效课堂的作用

第一，可以丰富学习资源。现代互联网的最大优点在于它拥有丰富的信息资源，网络上提供有大量的免费学习资源可以极大地促进学生历史的学习。

第二，可以充分利用零散的时间。如今，移动互联网的普及，人人都能用手机或电脑上网，并且有政府的大力扶持以及高品质的无线通信网络，人们可以在任何时间、任何地点使用网络。同时，高中生也能在任何时间、任何地点用移动互联网阅读有关的历史知识，促进其充分利用课余时间，让有趣的历史知识引起他们的学习兴趣。

第三，可以拓展教师和学生视野。中华历史博大精深，知识渊博，教师与学生仅仅依靠历史课本上的知识是无法深刻了解到历史的。所以，充分利用好网上的资源，可以让学生在网上获得与课程有关的历史资料，还可以学习其他的历史内容，开阔自身的眼界和知识面。

第四，可以提高学生使用网络工具的能力。置身于信息社会，不能没有网络。在资讯信息社会中，网络应用是每个人赖以生存的必备技术，而网络中蕴藏的信息知识，也会提升学生的学习效率，并为其生活提供极大的方便，所以必须要训练学生运用互联网的能力。

第五，可以有助于学习沟通。目前，带着手机上网已成普遍现状。通过微信、QQ等，学生可以在任何时间、任何地点进行学习和沟通，并且可以互相交流，亦可以和教师沟通，进而教师可以随时掌握学生知识的不足。

## 二、探究互联网背景下创建高中历史高效课堂的措施

### （一）改变教师的教学观念

在互联网背景下，历史教师要建设高效的课堂，就必须不断地更新教育观念，把高中的历史知识灵活地展现给学生。要达到较好的教学效果，教师首先必须要对有关的历史事件进行全面的了解，这样才能让学生在头脑中对历史知识有清晰的把握，并将其运用于实际生活中，以达到更好的教学效果。在历史的教学过程中，由于学时太短，使得教师对历史事件的阐述不多，导致学生对所学内容很难理解。所以，高中历史教师应充分发挥互联网多媒体的音频、图像等优势，对历史事件、历史人物进行全方位的综合的讲解，从而有效地帮助学生解决学习中的困难，使其能够正确地理解、及时记忆历史知识。历史教师要顺应时代发展，转变传统的教育理念，把互联网信息技术引入高中历史教学的各个环节，改变学生的学习习惯以及死记硬背的固定学习模

式。在高中历史教学中，教师要加深学生对历史知识的理解，首先要让学生熟悉历史事件的原因，才能让其更好地掌握学到的知识，从而提高学生历史知识的学习效率和解题效率。

例如，在讲解人教版必修一专题六《古代希腊、罗马的政治文明》的课程时，教师可以利用多媒体和其他设备，向学生播放有关古罗马和古希腊的微课，营造一种历史氛围，让学生更好地体会到古代希腊和罗马政治文明的本质。在课堂上，学生也可以在网上自行学习关于本课程的其他知识和内容，从而更好地了解古代希腊被称为民主政治的摇篮的背景、原因和本质等。为避免学生不能很好地理解课程内容，教师应用网络技术，通过视频、图像等教学手段，来分析历史事件之间的因果关系。教师教学观念的改变，使得学生对于历史知识的掌握更加牢固，从而提高了教学质量。

### （二）改革教师的教学方式

在新时期的历史教学中，教师可以通过网络的各种教学资源来丰富课堂教学，提高课堂的趣味性，使传统的历史课程从枯燥转变为智能、创造性的教学。在历史教学中，教师要深入到学生当中去，了解学生的实际需要和个性特征，选择合适的教学方式，建立符合学生思维的教学方式，促进高中阶段历史教师教学方式的变革。在教学的前期，教师可以先在很短的时间里提出问题，之后让学生观看录像，再让学生在小组里进行讨论，最后教师整理并指导他们归纳出来的答案，从而逐渐锻炼和提高学生的自主思维和学习能力。复习所学的知识是学习历史的一个不可忽视的步骤。在复习的过程中，教师可以根据不同的历史事件或主题，制作出各种短片，使学生能够直观地体会到其中的前因后果，从而加深和强化记忆，培养学生对历史问题的分析和领悟。

例如，在讲解人教版必修二专题七《苏联社会主义建设的经验与教训》的课程时，教师可以先简单地介绍一下当时苏联的经济和文化情况，利用网上下载的视频和图片，让学生对苏联社会主义的改革与挫折进行反思，引导学生认识到社会主义发展建设路程的艰辛，让学生自主思考社会主义建设道路初期探索对于我国的影响，从而使学生对社会主义建设有深刻的印象和领悟。在历史课上，根据学生的理解、记忆方法，教师利用不同的图像、视频来进行历史教学，使学生能够亲身参与到历史教学中去。通过教师教学方式的改革，来促进历史教学质量的提高。

### （三）提供给学生的灵活多样的教育服务

在网络快速发展的背景下，教师运用信息技术，为学生提供多种学习方法和技能，使传统的机械式教学模式向智能化、创造性的教学模式转变。这一点在历史课上也得到了充分的体现，教师利用现代科技，为学生创造了一个智能的历史教室，形成了一个灵活开放的教育模式。在历史教学中，教师要掌握好课堂教学的节奏，要以一种客观的态度对待学生提出的历史问题。此外，在历史课的编排上，教师要充分把握学生的学习需要，教师应及时调整教案、教学策略，充分发挥课堂的灵活性，从而使历史课堂更具弹性。因此，在教学过程中，教师应注重学生的历史和文化知识的灵活运用，并积极地引导学生进行历史和文化知识的体验，促进学生的全面发展。

（下转第3149页）

多媒体上面有太多的动画或者是复杂的游戏,如此一来会让小学生偏离了学习的本质,反而会起到相反的作用。所以不能让多媒体上面的内容凌驾于数学教学内容之上,教师要合理的设计,主次分明,始终围绕教学目标和教学内容,做到简洁明了。能够帮助学生,给出一条主线。就像是一棵大树一样。有树干,然后在树干的基础之上分出一个一个的树枝,再长出树叶,要始终保持清晰的思路,不要出现本末倒置这样的情况。

## 五、不断探索真正的应用多媒体技术,提升小学数学教学质量

### (一) 创设相应的教学情境

众所周知,小学生注意力集中的时间有限,他们比较喜欢自身感兴趣的事物。所以在此需要小学数学教师了解小学生,然后利用小学生比较喜欢的方式,创设出相应的教学情境。这样能够打破传统教学模式带来的局限。教师带领学生在更广阔的空间学习,提升小学生的各种能力,促进小学生思维的发展。现今应用多媒体技术可以很好地辅助小学数学教师。多媒体技术生动形象,教师给学生提出一系列的问题,帮助学生打好基础,一步一个脚印来引导小学生,可以让小学生能够更好地感受到数学的学习。教师要利用多媒体技术,让小学生学会思考,学习,为小学生今后的数学学习打下良好的基础。比如教师在给学生讲解一个应用题时,要给学生创设出和这一个题目相关的情境,然后学生才能够更好地理解。教师给学生把条件讲明白了以后,让学生去思考题目中给出了我们什么样的条件,这些条件和答题有什么关系。在此教师也可以利用小组合作学习,探究学习等多种方式,来让学生更好地交流,参与到课堂教学的环境当中。在这种非常宽松的氛围当中,学生的学习效果会更好,利用多媒体技术,教师真正的变成了导演,学生是演员,完全按照自己的想法来学习,有了自己的思路,这样比教师给学生讲解大量的知识所起到

的效果要好得多。

### (二) 进行重难点的教学

在具体教学的过程中,有很多知识相对来说比较难以理解,而传统时期教师只是凭借自己一个人的力量给学生讲解,起到的效果非常有限,现在教师可以应用多媒体技术辅助,一举突破教学中的重点和难点知识。这样不仅能够帮助教师有效地解决教学中的问题,而且还能让学生的学习变得更容易,帮助学生找到数学学习的自信心。在多媒体技术的支持之下,数学课堂变成了课件加教师讲解这样的方式,这是一种多维的教学方式,解放了教师的双手,教师可以更精确地表达自己对知识的理解,而且还能够有效地转化,同时让学生理解起来会更容易。利用教师声情并茂地讲解引导和给学生的演示,这样有效地帮助学生,改善传统时期教学过程中存在的弊端。因为在多媒体技术上面,教师可以给学生把事物是怎样发生发展的所清晰地演示出来,这样能够帮助小学生更好地建构自身的知识体系,这是一种现代教育的潮流。比如教师在给学生讲解轴对称相关知识的过程中,可以给学生演示为什么有些图形是轴对称的,然后教师再让学生找找自己的周围有哪些图案是轴对称的,教师给予学生实践的机会,让学生自己画一些轴对称的图形,如此一来,会加深学生对轴对称相关知识的理解。

### 总结:

综合全文的阐述,作为小学数学教师,应该不断地学习,打破传统教学中的不足,积极地运用多媒体技术给小学生更好地把数学知识呈现出来。

### 参考文献:

[1]陈家伟.多媒体技术在小学数学课堂教学中运用的误区及对策[J].新课程·小学,2016(9):256.

## (上接第3147页)

例如,在讲解人教版必修二专题六《罗斯福新政与当代资本主义》的课程时,教师可以利用多媒体设备向学生展示当时美国经济的萧条,使学生进一步认识到国家的宏观政策在经济和社会快速发展中的重要作用,以及繁荣与危机共存的重要性。通过这一系列的思考与探讨,可以使学生对罗斯福新政对于美国的影响有一个更为深刻的认识,使他们能够更清晰、更直观地理解罗斯福新政的意义和作用,并能从多个角度进行分析。

### (四) 利用碎片时间引导教学

我国传统的教育方式使学生认为只要记住历史知识,就能很容易地应付考试,并获得优异的成绩。然而,新一轮课程改革对我国历史学科的考试要求更加严格,既要考查学生的历史基础,又要考察学生的问题分析与解决问题的能力。历史教师在进行历史课教学时,要引导学生对历史课程标准进行充分的认识,使他们能够正确地把握历史的评估方式,培养他们解决问题、分析问题的能力。高中的教学时间相对较短,但学生的学习任务很多,因此利用课余时间进行学习可以使学习逐渐提高学习效率,并将所学到的历史知识进行整合和整理。此外,教师可以在公众号、微博等平台上,让学生在手机上学习历史,并利用这些时间,逐步建立起自己的历史知识库,从而提高其学习效率。

### (五) 构建趣味历史课堂教学

建立一个有趣的课堂,能提高学生的注意力,增强他们的学习效率。趣味性的历史教学是一种有效的课堂教学,为了激发学生的学习兴趣,教师应积极构建具有创新性的有趣的教学引导课程。教师也可以利用情景教学的方式,通过丰富幽默的语言,向学生提问有关的历史问题,营造一个相对宽松的学习环境。比如教师在给学生分析历史人物的时候,可以问问学生是否看过关于这个角色的电影或纪录片,这样就能更好地与学生互动,进而引导学生去学习。并且通过运用多媒体手段为学生营造

一个具有图片、音频等多种形式的教学情境,从而使课堂教学更具趣味性。

### (六) 结合现实生活进行历史教学

历史教学既要使学生具备一定的学科知识,又要增强其历史文化修养。所以,在高中历史教学中,教师应注重学生历史文化知识的培养,并且也要加强其历史文化素质的培养。此外,教师要增强学生对历史事件的认识,提高他们的思维深度和文化素质。虽然高中生处在学习的紧要关头,但对于国家新闻事件仍要持续关。所以,在历史课堂教学中,教师要主动引导学生把所学到的历史知识与现实生活中的新闻事件相结合,促使学生对历史知识的学习融会贯通。

### 结束语:

综上所述,历史教学应在互联网的指导下,教师运用先进、科学的的教学思想,使学生在有限的教学时间里,提高学习效率,高效地实现历史教学的目的和任务。互联网信息技术的发展为这历史教学效率的提高提供了多种可能性与选择,为历史教育的发展打开了一条新的道路。所以,教师必须在历史教学中不断寻求与现代技术相结合的方法,为学生创造一种高效有趣的历史课堂,这样才能更好地帮助学生树立正确的价值观和历史观,并培养其强大的历史思想以及历史文化素质。

### 参考文献:

[1]苏琰李.“互联网+”信息技术促进高中历史教育研究[J].新课程(下),2019(09):109.  
[2]尚小萍,胡建华.“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建探究[J].读写算,2019(24):28.  
[3]陈昕宇.“互联网+教育”背景下构建高中历史高效课堂的教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(13):10.