

浅析小学数学教学中趣味教学法的应用策略

贾党立

(河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 徐水 072550)

[摘要]随着我国新课改与素质教育的不断推行与深化,其教学方式与教学模式发生较大程度上转变。根据教育的发展趋势,教学行业也由此引入了趣味教学法,以促进学生学习兴趣的有效培养。在小学数学教育工作中使用了趣味教学法,则可以更有效地促进学生学习积极性、主动性的培养,从而带动学生学习效率的提升,推动小学数学教学工作的高效开展。

[关键词]小学数学;趣味教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2040

一、设置数学游戏和故事展开教学,激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生处于生理和心理发育的关键时期,因此学生各方面能力没有得到充分的发展,因此在对具有较强抽象性的数学知识进行学习是无法进行有效的理解与掌握。而且老师们在进行小学数学知识教育活动过程中,常常采取一种传授式的方法,对数学教育知识点进行了照本宣科的讲解,这样导致他们的数学兴趣和积极性进一步的降低,以至出现了厌倦心态,进而产生错误的认知心理状态,对他们今后的数学学习造成了不良的影响。趣味教学法的运用,可以很有效地调动他们的学习积极性,并通过将他们喜欢的问题引入或吸引他们的在课堂上关注,从而刺激他们更积极地对数学知识展开学习,从而体会数学知识的魅力,进而增强他们对数学知识的情感。由于小学是基础课程,所以带有较强的启发性,教师是帮助学生认识数学、了解数学、学习数学的关键人物,在课堂教学开端,老师可以适当布置教学活动和事件,以此引出该节课的教学重点。他们性格活泼好动,喜欢参加感兴趣的活动,他们在这里能发挥想象力和创造力。小学数学课堂知识点环环相扣、密切联系,老师可以通过讲故事的方式把各种知识点关联起来,以帮助他们重温所学过的知识点,并在此基础上进一步深入学习。

二、教师与学生建立伙伴关系

趣味课堂教学老师和孩子之间形成了良好的伙伴关系,并贯彻由教师主导的教学原则,因而孩子是由课程主体,而老师则通过构建好的人际关系和与孩子平等沟通,既可以帮助学生主动地发表自己的观点,还可使学生的心理安全感得到满足。平等和谐的师生关系是实施教育、创设良好课堂环境的基本前提,这种关系下学生更容易自然表达最真实的自己,有利于教师了解学生性格特点和思维方式,从而评估学生的学习情况,以便调整教学方式,学生在遇到疑问时,老师作为伙伴应该在第一时间予以引导,并合理激励学生,当学生表达了自己的观点,老师也要指导学生积极地去验证,得到结果后,老师必须表示肯定。因为这样的互动模式能明显调动学习者的积极性,让学生在过程中得到一定的满足感。通过对趣味教学法的运用,老师可以更有效地创设良好的教学环境,进而拉近了老师和学生之间的差距,从而提高了学生们对老师的认同感,进而促进他们更积极主动地投入到数学学习进程中,从而带动了教学质量的显著提高。

三、妙语导学

小学数学教育对孩子而言有着很大的抽象性,所以他们正在接受数学经验就会造成相当大的困惑,由此导致他们害怕心理的形成。老师能够利用妙语导学的形式进行小学数学教育,给他们提供良好的数学教学环境,有助于他们对数学知识点进行有效地掌握。在正式的小学数学教学工作开展过程中,利用课前几分钟进行导学,对于教学工作的高效开展

有着非常重要的作用。良好的教学方式能够较大程度上吸引学生的课堂注意力,促使学生积极主动地参与到数学学习过程中,从而更好地促进教学工作的高效开展。教师应当充分的应用语言技能,结合小学数学教学内容对导语进行有效的应用,促使学生热情度的提升,将学生被动地接受知识化为主动地汲取知识,尽可能地帮助学生融入到小学数学学习过程中,从而促使学生学习效率的提高。

四、创设与生活有关的学习情境,提高课堂教学成果

教育源于生活、运用于生活中,要想培养孩子运用数学知识处理具体问题的技能,就需要主动地创设和生活有关的教学情景。而活动的内容虽然可以充分调动孩子的教育主观兴趣,但是时间长了又容易令人感到乏味,因此我们也不妨加入相应动感的日常生活情景。而趣味教学方式的运用,则可以更有效地提升课堂效果。但小学时期的孩子由于在各方面技能上并未获得很全面的开发,且自控意识也较弱,在对相关知识点的掌握中,就非常容易产生在课堂教学上注意力不集中的问题,从而造成了课堂效果的下降。由于对趣味教学法加以合理的运用,进而推动了课堂效果的合理提高。由于趣味教学法的合理运用,可以促使小学生在潜移默化的氛围中对数学知识展开高效的巩固和记住,由此促进了学生数学知识网的基本构建,进而推动了孩子数学知识水平的有效提高,对于学生今后的发展有着非常重要的影响。

五、巧设作业形式

采用巧设作业形式的方法,对趣味教学法加以合理的渗透,就可以很高效地促进孩子对数学知识点加以合理的巩固和掌握,进而促进学生数学能力的合理发展。在传统的课堂教学流程中,由于作业形式相对单调,极易导致孩子形成厌烦心态,所以为促进孩子良好地对数学知识点加以课后积累,就需要孩子在设计作业形式的过程中增加兴趣,进而促进学生学习积极性的增强,以便于良好地开展小学数学教学工作。而作业的形式设计,则需要适当地结合小学生的个性发展,以便调动学生的积极性,引导小学生以积极的情绪投身到学习流程中,进而促进学生学习效能的提升。

综上所述,在小学数学教育工作中应用趣味教学法,能够有效地促使学生学习兴趣的提高,使得学生积极主动地参与到小学数学的学习过程中,促进学生学习效率的提高,从而推动学生今后更好地发展。从上面介绍的几个方面出发,把趣味教学法加以合理的利用,促使小学数学教学中的各个环节得到全面的提高和发展,促进学生学习主观能动性的提高,从而为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]康敬良.论趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究.2019,(45).161~162.
- [2]尤将军.趣味教学法在小学数学课堂中的应用[J].读写(教育教学刊).2019,(11).160.