

# 工匠精神培育与德育教育融合探讨

金美珍

宁夏交通学校 宁夏 银川 750000

**[摘要]**工匠精神在新时期下不仅是经济转型的体现,也是文化和历史的重要传承。工匠精神主要体现在对工作的细致入微、对于产品生产的精心雕琢上,对于我国中国梦的实现有着较强的助力。中职教育作为培养技能性人才的主阵地,也应该实现工匠精神和德育教育的良好融合,进一步促进德育课程的提升,丰富德育教育的内涵,实现学生全面发展。

**[关键词]**工匠精神培育;德育教育;融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.037

## 前言

在现阶段,中职教育的地位不断提高,在人才培养方面承担着重要的使命和责任。在中职的德育教育中,通过工匠精神的有效融合,进一步促进德育课程的提升,实现在实践课和专业课进一步的强化教学指导,丰富德育教育的内涵,对于我国高素质优质人才群体的培养十分必要和关键。需要在现阶段,将更多的教育眼光放置在两者之间的融合上,让中职教育展现出重大的意义和价值。

### 一、工匠精神的内涵及重要性

#### (一) 内涵

在2016年的两会当中,总理首次提出工匠精神,并在后续各个治国安邦总会议当中不断提及,现阶段,各大媒体也对工匠精神纷纷呼吁<sup>[1]</sup>。在党的阶段性各项报告中明确指出,应该对工匠精神大力弘扬和发挥,对于我国当前制造大国梦想的实现产生良好的推动作用。工匠精神主要可以理解成工匠和极致态度,对产品进行雕琢、精益求精,追求更完美的一种精神理念。在现阶段,对中职教育加强重视,推动工匠精神培育和德育教育良好融合是十分必要的。

#### (二) 重要性

在中职课程教学开展的过程当中,将德育和工匠精神培养工作良好的融合在一起是十分必要的<sup>[2]</sup>。一方面,能够有助于我国战略升级转型发展的有效推动。在我国当前的各个领域当中,工匠精神都是十分重要的。而在中职德育教育中,让学生爱岗敬业、培养学生的责任意识和责任感是十分重要的内容,两者在此方面不谋而合,后续将为我国各个行业的发展展现出良好的助力,培育出更多拥有工匠精神并且技能水平较高的优质人才,推动企业得以良好发展。另一方面,与学生当前的就业和学习需求相符合。当前,我国正处在经济转型时期,对于技能型综合性人才方面的需求相对较大。中职生在毕业之后升学或走向职场。通过两者之间的融合能够让学生成为工匠精神传播和继承的重要力量,让学生的学习能力和综合素质得到提升,进一步的提高岗位就业能力、竞争力等等,让学生拥有更加广阔的未来发展前景。

### 二、中职工匠精神培育与德育教育融合的内容

#### (一) 道德品质

在人成长和发展的过程当中,道德往往是立行之本,只有具备道德才能够立身于社会、立身于世界<sup>[4]</sup>。在后续,无论是继续升学还是走向社会,工匠精神的融合都能够帮助学生养成良好的道德规范和行为习惯,让学生能够具备勤俭节约、认真好学、谦虚等优秀品质,让德育教育价值得到发挥,让学生能够在后续的岗位就业当中坚持不懈、实事求是、认真负责。

#### (二) 理想信念

从目前的实际情况上看,当下社会环境是较为复杂的,要想获取到更好的发展,作为中职生就必须要对自身信念和

理想进行坚定,树立起奉献社会、根植岗位的思想,应该利用核心价值观对自身言行进行规范,保障自身在后续工作岗位当中能够爱岗、敬业、诚实、友善,这些是工匠精神所要传达的内核所在。所以,在现阶段,通过德育教育和工匠精神良好培育工作的融合就能够让学生树立起理想信念,让学生能够坚定自己的发展目标和方向,在未来真正的成为祖国各个行业发展的栋梁。

#### (三) 职业精神

在工匠精神当中更多的是对完美和极致的追求,突出的是专注敬业、一丝不苟、严谨务实的就业精神<sup>[3]</sup>。工匠精神的良好融合能够让产品完美打磨,是我国劳动技术人员求精求质的追求,是我国当前应该大力发扬的职业精神。所以,在现阶段的将工匠精神融入中职德育教育过程中,有利于提升学生对职业的认同,有利于学生职业精神与职业价值观的形成,从而使学生形成良好精神人格和品质,体现出我国职业精神的内容。

#### (四) 职业生涯

在步入到后续社会发展中,作为中职生一定要逐渐形成优质职业操守,在日常工作中对岗位要求进行遵守,能够做到对职业的尊重、热爱和勤恳<sup>[5]</sup>。而这些内容和工匠精神中包含的内容是息息相关,拥有诸多相似之处的,能够让学生形成良好的职业道德,让学生的职业生涯变得更加顺畅,并且对一些优秀品质世代传承,营造良好的行业风气以及社会环境。工匠精神更加倡导在工作实践行为中注重品质和细节、精益求精、不断进取、实现职业创新,更加追求完美和极致。这样能够让学生不断的端正自身工作态度、作风以及责任,让学生能够真正的成为社会栋梁和职业者。

### 三、中职工匠精神培育与德育教育融合的对策

#### (一) 立足思政课程,实现良好融合

在中职教育工作开展的过程当中,德育教育的开展主要以思政教育作为主渠道之一。通过“培养什么样的人”、“怎么样培养人才”、“为谁培养人才”将思政教育作为主阵地,实现德育和工匠精神的良好融合。思政课程中包含如哲学人生、道德法治、心理健康、职业生涯以及社会主义等等。所以,一定要对思政课程价值进行发挥,以此来成为工匠精神和德育教育融合的第一步。

例如,第一,思政教育使学生树立正确的人生观、价值观、世界观,融入工匠精神帮助学生树立正确的职业观念,让学生立足当前时代发展变化懂得工匠精神是人才发展的必然需要,懂得工匠精神的重要性。第二,在思政课程在教学内容设计上将德育目标和工匠精神内容有效的结合在一起,将严谨细致、精益求精、爱岗敬业以及尽职尽责优质精神和态度作为教育工作当中的着力点。第三,应该有目的意识的在思政课程中对工匠精神进行融入,对工匠精神本身内涵要求进行梳理和融合。比如,可以对工匠案例、故事进行分

析；鼓励学生阅读书籍；观看影片等等，使得学生能够实现自我的管理和引导，在将来能够展现出自己的工匠精神，在社会发展中展现出属于自己的实力和价值。

#### （二）形成教育合力，实现良好融合

对于中职生来说，技能往往是依赖于专业课所获取的。专业课能否得到有效的开展对于精神传承及教学效果也会产生相应的影响。所以，在专业课程当中也应该形成教育合力，对工匠精神进行良好的培养<sup>[6]</sup>。同时德育和工匠精神的融合不能只是局限在课程当中，利用多元资源对工匠精神进行良好的培养，

例如，首先，在专业课教学开展中一定要对工匠精神及专业课间的融合点进行明确，不仅要注重技能传授，也应该注重职业精神态度的培养。可以将学生专业情况作为出发点，结合专业目标，在技能学习中开展细节训练，让学生能够做到精益求精、一丝不苟、严谨细致。应该对评价工作进行开展，注重学生职业素养方面的考核，让学生在学习态度更加认真负责，能够讲规范、重质量。其次，在日常中应该对多元化的力量进行融合，比如可以对社区资源进行良好的运用，在其中开展一些有关于岗位的模拟训练，让学生在实践中更好的对好工匠精神进行感受，有助于学生行为习惯的养成，为工匠精神构建和传承夯实基础。

#### （三）利用新媒体技术，实现良好融合

在工匠精神及德育教育互相融合的过程中，现代技术优势的发挥也是尤为必要的。所以，在培养工作开展中也必然要发挥科学技术的价值和作用。通过技术的应用更好的辅助教学领域教育工作的开展，让学生能够拓展视野，开阔思路，对于培育质量的提高有着十分重要的价值意义。

例如，在德育教育工作开展中应该对新媒体优势和作用充分发挥，可以通过新媒体来对教学活动的开展进行辅助，进一步的加大宣传，对工匠精神的内容进行良好的传播，真正的做到教育工作和时代之间的互相接轨。比如，可以利用朋友圈、网站、微博、公众号等等加强工匠精神方面的宣传，对相关知识进行推送和共享，鼓励学生在平台上进行社交，让学生能够通过网络对工匠精神形成更加直观的认知，并且能够主动投入打工匠精神的学习中，打造全新学习模式，助力学生价值观的树立和形成。在日常中，对于一些和工匠精神相关的热点事件、话题都可以推送，让学生进行沟通探讨，能够通过行为对工匠精神进行践行，对工匠精神本身价值和作用进行发挥。

#### （四）营造优质文化，实现良好融合

在新时期下，优质文化的营造是十分必要和关键的，通过校园文化氛围的营造，能够让学生受到来自于工匠精神的熏陶和感染，将工匠精神不知不觉中融入到学生的思想深处，对学生的行为起到良好的指导作用。所以，就应该营造优质校园文化氛围，对第二课堂活动进行积极开展。

例如，第一，应该对工匠精神进行弘扬，以工匠精神作为核心对文化氛围和舆论环境进行积极打造。日常当中可以利用校园网、班级网站、条幅标语、文化墙、黑板报、校园广播，让学生接触更多有关于工匠精神的内容。第二，可以对第二课堂进行开辟，在第二课堂中对德育教育进行拓展，对工匠精神内容进行融合，让学生可以对精神的内涵和价值更好的进行理解。比如，将工匠精神作为核心，对征文大赛、演讲比赛进行开展。第三，深化与企业的合作，将工匠精神作为核心对专题演讲工作进行开展，对励志故事进行宣传，以亲身经历讲述成长历程。

#### （五）推动校企合作，实现良好融合

校企合作是十分必要的，能够推动工匠精神培育工作得到良好的推动，企业是对工匠精神培养的重要沃土。在新时期的背景下，立足产教融合，作为中职学校在培养工匠精神时也应该更好的获取来自于企业方面的支持和参与。所以，在现阶段，一定要充分发挥工匠精神培育工作中企业的作用和价值，借助校企合作为学生带来诸多实践机会。

例如，对于中职一二年级的学生，在校期间可以组织学生群体在企业内部进行参观与学习，对企业文化进行了解，更好的了解有关于企业内部的规章制度、对不同岗位素质方面的要求。可以和相关企业展开深度合作，让学生能够进入到企业中开展认知跟岗学习。对中职三年级的学生可以对实习工作进行开展，让学生以员工身份进入到企业当中，对各项制度进行遵循，对工作流程进行熟悉，对操作规范进行掌握，进一步的对考核标准进行明确。在实践中让学生能够真正的加强对爱岗敬业工匠精神的感知，让学生立足岗位、社会实现自我历练，真正的做到理论结合实践，让学生有更多提高动手能力、综合素质以及形成、践行工匠精神的平台和空间，达到理想当中最佳的教育效果。

#### （六）重视实践教育，实现良好融合

除了以上这几个方面，实践教育的开展也是尤为必要的，应该将工匠精神作为核心和主体来对实践教育进行开展，保障工匠精神在推动的过程当中能够真正的让学生做到知行合一。

例如，首先，学院需要充分对第二课堂以及技能竞赛相关活动大力的进行开展，为学生的发展提供更多实践机会，将工匠精神培育作为核心。第二，可以组织学生尝试着投入到创业培训、风采大赛等各类活动当中，对创业平台进行搭建，对创客空间进行建设，对学生的创业进行大力扶持，让学生的创业意识、能力得到不断的提高。第三，开展技能节，对行业需要和国家标准进行明确以及动态调整，选取优秀学生代表参加各类职业能力展示。将平台作为有效契机，让学生更好的树立起职业形象、展现出属于自己职业技能的精湛性以及职业素养的端正性，让学生在实践中融入更多精益求精的工匠精神。第四，一定要充分的利用企业价值为学生提供实践空间，学校和企业两者之间做到彼此融合，为学生提供更多自我实践和锻炼的空间，让学生在实践将工匠精神内化在行为中。此外，在实践教育中，也应该对良好考核标准进行明确，将工匠精神作为其中重要考核标准，引起学生重视，让学生在此方面得到进一步的发展和提高，助力学生获取到综合进步。

#### 结论

在中职业院校当中，工匠精神和德育教育的良好融合是十分必要和关键的。能够在教育中实现道德品质、理想信念、职业精神、职业生涯的良好培养，达到理想中最佳的教育效果。在这其中，主要可以通过立足思政课程、形成教育合力、发挥技术优势、营造优质文化、推动校企合作、重视实践教育。让彼此之间的融合效果变得更好。

#### 参考文献

- [1] 职业院校“工匠精神”培养与德育教育的实践研究[J]. 刘苗苗, 孙惠. 课程教育研究. 2017 (51)
- [2] “工匠精神”引领下的中职德育课堂教学改革刍议[J]. 陈小平. 文理导航(上旬). 2017 (09)
- [3] 浅议中职生德育教育与工匠精神培养的有效融合[J]. 高振辉. 考试周刊. 2017 (58)