

# “互联网+”背景下初中体育教学变革的实践研究

于之周

青县盘古中学

**[摘要]**近年来,随着互联网信息技术在教育事业中的广泛应用,使得一些课程的教学效果得到了明显的改善,而学生对于课程的学习兴趣也有所提升。素质教育理念的提出,让更多教师认识到在实际的教学环节,需要重视对学生的全方位培养,不仅仅要提高学生的文化水平,更要强化他们的身体素质。初中时期作为学生成长的重要环节,体育课程的有效展开,能够为学生自身身体素质的增强以及心理素质的提升带来帮助。互联网背景下,传统教学模式已经很难满足学生的需求,也不好调动学生的学习热情。因此,在这样的背景中对初中体育课程进行改革,是教育发展的必然趋势,也是人才培养的必经之路。本文对“互联网+”背景下的教学特点以及优势进行了一定的分析,结合当前初中体育教学中存在的某些问题,提出了一系列的教学改善策略,希望可以为素质教育发展以及人才的有效培养做出贡献。

**[关键词]**“互联网+”;初中体育;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.020

## 引言

一直以来,我国各个阶段的教育都受到了传统应试教育理念的影响,老师在初中体育课程教学环节,对于体育所发挥的教学价值认识不够全面。“互联网”时代的到来,使得各个行业对于人才的需求越来越高,也不再仅仅局限于文化知识方面,而是更加注重全面发展。为了更好地满足社会需求,必须要重视对新时代人才综合素养的有效培养。想要充分地体现初中体育课程的教学价值,就需要结合“互联网+”背景对实际的教学进行不断地优化和改革,只有这样,才可以不断地推动时代的进步,打造出更强有力的新一代人才。

### 一、互联网背景对于初中体育教学带来的影响

和传统的教学方式存在着较大的差异,互联网时代的到来,以及互联网与教育事业进行结合所构建的教学模式,其实有着更为直观高效的教学效果。因为传统教学模式大多数都是老师给学生进行讲解,学生只能凭着自己的想象去认识和学习,这在一定程度上受到了学生理解能力的限制。而互联网背景下,老师可以将实际的教学内容以视频、图片和动画等多种丰富的方式为学生呈现出来。这一的教学方式可以更好地带动学生的学习兴趣,也让他们更好地理解所学习的知识。

同时,互联网具有较大的开放性和资源利用的特点,在互联网背景下,老师能够借助网络给学生呈现更为丰富的体育知识内容,包括一些体育竞赛,体育活动等等。而且这样对于传统教学存在的弊端也进行了有效地填充。体育作为初中阶段一门非常重要且十分基础的学科,课程的教学形式以及教学效果,在一定程度上影响到了初中学生的身体素质与身心健康。互联网时代的发展以及社会的不断进步,让教育部门对于学生的身体素质更为关注,而这一时代环境下的教学要求和内容都发生了一定的改变,如果不及时创新现有的体育教学体系,就会阻碍教学的发展。所以必须要结合互联网背景对于初中体育课程进行改革<sup>[1]</sup>。

### 二、“互联网+”与初中体育课程进行结合所带来的重要价值分析

初中体育是一门最为基础的学科,体育在一定程度上能够丰富学生的文化课程学习生活,也让学生的思维方式得到了培养。同时,丰富的体育活动,更能够带动学生参与到体育中的热情,为他们身体素质的改善带来帮助。而互联网环境下,学生的思想观念以及学习习惯也在不断地发生改变,互联网与初中体育课程改革进行结合,不管是对于学生自身还是对于教育事业的发展与时代的进步,都有着非常深远的影响意义。只有认识到这两者之间的重要价值,才可以更好地创新初中体育课程,为学生带来更多姿多彩的体育学习环境。

#### (一) 丰富学生的体育知识

一般来讲,老师给学生所讲述的体育知识,以及为他们展开的体育课程内容,都是在传统教学形式下进行的,而学生对于这样的体育课程内容学习很难产生兴趣,也无法学习到更多的体育知识。不过,互联网时代的到来打破了这一教学困境。在互联网背景下对体育课程进行改革,可以呈现出不同的体育素材,包括高清图片,动画片,以及一些电影和体育比赛等内容。这些动态和直观的体育形式,给初中学生学习体育带来了更为广阔的知识视野。

#### (二) 改善学生的体育思维

步入初中之后,学生自身的学习压力得到了增加,在文化课程的基础上还要更好地兼顾体育,对于大多数学生而言都有一定的困难。而且长期在传统教育理念的影响下,学生对体育课程都不够重视,这种固化的思维让体育的实际教学价值很难得到体现,也无法更好地为素质教育发展做出贡献。但是互联网教学模式的引入,可以带学生从不同的角度去认识体育,了解体育,由此丰富与改善广大青少年对体育这门课程的认识,这样一来,就会给他们的个人思维方式带来改善,也会帮助学生形成更为积极向上的品质<sup>[2]</sup>。

#### (三) 激发学生体育兴趣,提高初中体育教学质量

毫无疑问,互联网以其多功能的模块和形式,为初中体育课程融入了更多的素材,让学生可以从不同的角度去认识体育,从而挖掘他们对体育课程的学习兴趣。这是传统体育

课程教学很难达到的教学标准，而互联网这一新型教学模式的应用，对于促进初中体育课程教学质量也有着极大的改善与帮助。正是这样，要培养出更全面健全的综合型人才，发挥初中体育的教学价值，就必须要对初中体育进行改革与创新，使其能够与互联网时代融合，创造更大的教学价值。

### 三、“互联网+”时代下对初中体育课程进行变革创新的实践策略研究

时代的发展以及环境的变化，都会给各个行业造成一定的影响，而教育事业担任着人才培养的重任，更是有着极大的关联。在互联网背景下，初中阶段的学生自身的学习习惯，以及他们对待体育课程的认识也发生了变化。要对初中体育进行改革与创新就必须考虑到多方面的影响，结合素质教育的教学要求，和社会市场环境对于人才的需求标准等等，不断地构建更完善、全面的初中体育课程教学体系。

#### （一）改善教育理念，完善互联网教学体系

传统的体育课程教学模式，在当前的时代背景下已经很难再满足学生的兴趣需求，对于教育的育人标准也无法达标。初中院校想要更好地发挥体育的教学价值，就必须要及时结合互联网背景改善当前的教育理念，将素质教育的育人要求与互联网教学模式进行融合，要求老师应当更充分地认识到学生自身在学习体育课程中的主体地位，尽可能地为他们创造自主学习环境，鼓励和培养学生更加积极地参与到各种丰富的体育活动当中。同时，在互联网背景下，初中体育的教学体系也需要不断地完善和改进，重视教学环境对学生带来的影响，要根据体育课程的教学特点，以现代化的多媒体教学方式呈现出体育的教学内容，帮助青少年拓展他们对体育知识的认识，为初中体育教学在互联网时代中的不断发展打好基础<sup>[3]</sup>。

#### （二）合理应用微课这一新型教学方式展开体育教学

在互联网环境下，教学方式越来越丰富，要更好地对初中体育进行改革创新，就要合理地应用这些新型的教学模式，结合传统的体育课程教学形式，带领学生从更为丰富的角度认识体育，学习体育。可以引入微课这一教学形式，将体育课程中的教学重点内容，以微课的方式制作而成。这样一来，学生就可以不受时间与地点限制地学习体育知识，包括了解体育的基本概念，以及一些体育运动方式的重要动作分解等等。大多数学生对体育的认识都比较局限，传统教学方式也限制了学生的学习兴趣增长。老师可以让学生在课余时间，或者在课堂上为学生播放一些与体育教学有关的动画片，借此吸引学生的注意力，激发他们对体育的学习兴趣。这种教学模式可以更好地带动学生学习体育的热情，也为他们养成良好的锻炼习惯带来了帮助。

#### （三）充分利用互联网技术，引导学生认识体育文化

体育并不是一门简单的学科，体育也有着历史悠久的文

化。在传统教学方式下老师只能给学生简单地讲解一些体育文化知识，但是互联网技术的应用却能够打破传统教学的壁垒，弥补这一教学弊端。为了更好地促进初中体育课程改革，就需要对互联网技术进行合理地应用，使用互联网给学生播放更多与体育文化有关的视频，拓展初中学生的知识视野，借此提高学生的思维方式，也为学生不断丰富他们的体育文化内涵提供足够的教学资料。长此以往，体育课程教学便会极大地满足素质教育的育人要求，而青少年自身的综合素质也会有所提升<sup>[4]</sup>。

#### （四）突出教学主体地位，强化学生体育精神

随着素质教育的发展与应用，越来越多的教师认识到学生在学习中的主体地位，要给学生构建更多姿多彩的课堂学习环境，必须要及时紧跟教育的发展步伐，充分考虑到时代的变化。互联网背景下对体育课程进行创新，更要凸显出学生的主体地位<sup>[5]</sup>。初中阶段的体育知识学习，对于学生自身的身体素质提升以及他们的精神文明都有极大的影响，老师可以引导并且鼓励学生，合理安排他们的课余时间，让学生自主观看相关的体育比赛。对于青少年而言，相信他们在真切地体验这种多样化的体育竞赛之后，自身的思想价值观念，以及个人品质都会有一定的提升。而且一些体育明星也会对他们带来更积极向上的影响。这样的教学方式，使得学生可以及时地养成良好的学习习惯，形成一种更为正确的价值观念。

### 四、结束语

综上所述，初中时期的体育课程学习，不管是对于青少年的文化课程学习，还是对他们思想价值观念的形成、身体素质的提升，都有着十分重要的影响。互联网背景下的体育课程内容更加丰富，对其进行教学变革，需要老师考虑到体育以及互联网给学生带来的不同影响。在此基础上，结合以往的教学模式完善现有的体育教学体系，使其可以与互联网进行有效地融合，发挥更大的教学价值。只有这样，初中体育课程才能够为我国素质教育的发展做出贡献，而互联网背景下，教育部门的人才培养效果也会更加理想。

### 参考文献

- [1] 李兴平. 互联网+背景下初中体育教学变革的实践研究[J]. 中小学电教(下半月). 2019, (1). 49~50.
- [2] 宋佳坤. 探析“互联网+”背景下的初中体育教学变革实践[J]. 速读(中旬), 2019, (10): 209.
- [3] 黄辉.“互联网+”背景下初中体育教学变革的实践研究[J]. 田径. 2017, (4).
- [4] 林洋, 付佳. 互联网+视阈下中学体育教学改革路径探析[J]. 电脑迷. 2018, (13). 105.
- [5] 赵建晖. 基于互联网背景下的小学体育教学刍议[J]. 新课程·上旬, 2018, (4): 135.