

小学语文如何打造趣味化高效课堂

饶雯

江西省抚州市崇仁县中山实验小学

[摘要]趣味化的教学是现代小学语文课堂教学的关键,成功地教育并不是强制要求进行某种学习行为,而是要让学生能够在兴趣的影响下进行主动学习。尤其对于小学这一特殊的教育阶段而言,学生的兴趣更是尤为重要,小学生在小学阶段刚刚开始接受系统化的学校教育,在教学中教师应该要让教学的内容更加生动且形象,让学生在多元化、趣味化的内容中进行全面的理解,感受到语文知识的魅力并真正地投入到语文知识的学习中。因此,本文主要对小学语文教学中如何打造趣味化高效课堂进行探究。

[关键词]小学语文;趣味教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1079

现代新课程标准背景下对于教师的教学提出了全新的要求,教师在教学设计中应该要更加重视学生在课堂中的学习感受以及学习过程中的情感与体验,在体现学生主体地位的同时让学生能够真正地成为课堂学习的主人。但部分教师在教学中所应用的教学方式仍然较为刻板且单调,学生在学习过程中往往也难以形成一定的学习兴趣,课堂失去活力的情况下学生的学习效果自然也难以得到提高。因此,教师应该要通过多样化的理念应用让课堂形成优秀的学习氛围,在轻松愉悦的学习过程中推动课堂教学效果的提高。

一、结合信息技术,提高学生兴趣

直接的观察与感受相对于单纯地观看文字而言更加能够给人留下深刻印象。^[1]在小学语文的教学中教师要让学生去理解知识,也应该要注意让原本较为枯燥的文字转变为更加直观的素材与体验,调动学生多种感官的同时让学生的注意力能够更加集中,推动学生学习效果提高的同时让学生形成更加优秀的学习兴趣。

比如在《观潮》这节课的教学中,教师就应该要适当地进行信息技术的应用,让学生能够在学习中从不同的角度去感受语文知识,推动学生学习效果的提高,让学生在较高的学习积极性引导下进行主动的学习与思考。推动课堂教学效果的提高。在传统的教学中教师主要的教学方式就是结合文字通过讲解与联想的方式让学生对场景在脑海中进行还原,这种方法对于学生的联想能力以及想象力都有着较高的要求,这也导致部分学生在学习中难以对文章中的内容形成细致的印象,影响了课堂的教学效果。而教师通过多媒体的方式进行课堂教学的设计就能够有效地对学生的兴趣,降低对学生能力要求的同时让学生的学习效果得到全面的提高。教师可以通过多媒体的方式从网络中寻找相应的视频,通过视频的播放让学生能够直接观察文章中所描述的钱塘江浪潮,通过观察的方式将视频与文字的内容进行结合,让学生能够更好地通过文字去了解其背后知识的同时让学生能够对自然形成一定的敬畏之心,在热爱祖国山河的同时能够对人与自然之间的关系,推动学生综合素养养成的同时让学生能够形成优秀的学习兴趣,进而更加积极主动地去获取语文知识,感受语文知识,提高小学语文的课堂教学效果。

二、构建开放课堂,提高教学效率

在小学语文的教学中教师应该要让课堂更加开放,引导学生以探究的方式主动对教材中的基础知识进行探索,给学生留出足够的探究空间。^[2]小学语文课堂设计当中,教师也要从教

学开放性的角度进行考量,以教材内容作为基础进行拓展与延伸,让学生在适当的内容中进行自由地探究,推动学生综合素养发展的同时强化学生的学习效果。

比如在《牛郎织女(一)》这节课的教学中,教师就应注意让课堂的教学内容具备更强的开放性,让学生能够更好地理解相关内容的同时推动学生综合能力的提高与发展。牛郎织女的故事教师在课堂的教学中可以将其与我国传统的七夕节进行关联,让学生以探究七夕节背后的故事作为基础展开探究式的阅读与学习。在课堂的一开始,教师可以将七夕节的习俗以及在实际生活中的表现作为基础与学生展开互动,在互动的过程中教师可以逐步引导学生尝试思考在实际生活中对于七夕节北湖的故事有着什么样的认知等等。随后,教师就可以尝试为学生提供多种多样的民俗故事,引导学生在这些故事当中尝试去进行解析,寻找与七夕节最为接近且契合的故事。在这一过程中因为教师本身给出的任务并不复杂,学生在学习过程中能够保持较高的积极性,充分体现的主体地位也能够让学生在对于知识进行更加深入的理解,有效地提高课堂教学效率以及学生的学习兴趣。

三、调整互动方法,改善师生关系

师生关系是能够直接影响到学生学习积极性以及课堂学习效果的关键因素之一。在小学语文教学中教师也应该要充分了解师生关系的重要意义,通过调整师生关系的方式让学生能够在学习过程中保持更加优秀的效率以及积极性。

比如在《祖父的园子》这节课的教学中,教师就应注意通过活动调节学生的课堂学习表现,以更强的针对性带动学生学习能力的提高以及学习兴趣的发展。在互动过程中教师应该要保持语言的生动性与形象性,在互动过程中也应该要重点体现生活化以及与学生实际生活的契合性等特征,进而保证学生学习效果的全面发展。

综上所述,小学语文教学中教师应该要与与时俱进地进行持续的调整,保证课堂教学效率的同时推动学生学习兴趣的提高,以兴趣带动学生的持续发展与高效进步。

参考文献:

- [1]潘玉霞.实施趣味教学,构建小学语文高效课堂[J].内蒙古教育,2019(4)134.
- [2]夏立成.构建小学语文高效趣味课堂[J].江西教育,2019(7)285.