

如何构建初中英语高效课堂

杨聪聪

江西省抚州市临川区第四中学

[摘要]随着教育事业的不断变革,在进行初中英语教学的实践过程中,每一位初中英语教师要能够构建更加高效教学课堂模式,以此来辅助学生获得更好的学习效果,让学生在有限的课堂时间中可以激发自己无限的潜能,深化自己对知识的理解和提高学生进行实践应用的能力。本文通过探讨借助信息技术、课堂任务和开展合作学习三个方面来探究如何构建更加高效的初中英语课堂教学模式。

[关键词]英语教学; 高效课堂; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1156

为了能够构建更加高效的初中英语课堂模式,教师要能够借助信息技术设置丰富多样的学习情景,整合丰富的学习资源,辅助学生开展更加高效率的英语知识学习。同时,教师借助开展课堂任务和合作学习模式,来激发学生的学习主人翁意识,给予学生更多知识探究的实践机会,让学生能够更加体会获取知识的过程以及收获自己的学习经验。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点相关教育心得。

一、借助信息技术

在构建初中英语高效课堂,教师可以借助信息技术。信息技术对于教师的教学具有很大的辅助作用,所以教师要能够合理利用信息技术来设置生动形象的学习情景,调动学生学习的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣。^[1]

比如,教师在开展“Can you play the guitar?”教学时就可以借助信息技术构建初中英语高效课堂。教师借助信息技术在课堂的导入阶段播放相关教学辅助视频。通过生动形象的画面来调动学生的多种感官参与到课堂,让学生在课堂的一开始能够以良好的状态进入,并为学生进行后续知识学习做好良好的铺垫,拉近学生与英语知识学习的距离,减少学生的学习困难,提高学生的学习信心和解决学生的抵触心理。其次,借助信息技术还可以让教师还可以搜寻各种丰富的学习资源,并结合目标课程进行整合,与学生共享知识。这样的教学方式可以弥补教材知识的不足,丰富学生的学习素材,用更多的英语素材来支撑学生开启更好的英语知识学习,让初中英语课堂内容不再被局限,为构建高效的课堂提供基础条件。

二、借助课堂任务

教师还可以借助课堂任务来构建高效的英语课堂模式。借助课堂任务驱动学生进行对英语知识进行探索和理解,能够有效地提高学生的学习效率,调动学生的学习思维,让学生可以摆脱对教师的依赖。让学生在学习英语的过程当中拥有更多的主动性和在任务完成的过程中获得丰富的学习体验。^[2]

比如,教师在讲“It is raining”可以为学生布置课堂任务。布置课堂任务,让学生能够通过探究任务,参与整个初中英语课堂教学的学习过程中来。在探究任务设计的类型时,教师可以设置一些趣味性任务,以此来激发学生的学习兴趣,吸引更多的学生积极参与到课堂任务学习。另一方面,教师也可以选择在教学计划当中合理安排完整的教学任务,由易到难。保证学生在课堂的每一个环节都能够获得相应的知识探究和对知识的深化理解。开展课堂任务,让学生摆脱对教师的依赖,以更加主动的姿态进入对知识的学习,学生通过任务探究

得出的英语知识,可以使学生记忆更加深刻,在实践应用时也可以更加准确,提高学生的课堂学习效率,形成学生自己的知识框架,提高学生获得完成任务之后的成就感,这样也可以鼓励学生积极在后续英语知识学习中。

三、开展合作学习

教师在构建初中英语高效课堂时,也可以采取开展合作学习。展开合作学习意味着教师可以与学生共同学习,也可以开展学生与学生之间的共同学习。让学生在合作学习中思维得到拓展,知识得到丰富,能力得到锻炼。

比如,教师在讲“I am watching TV”这一单元时,就可以开展合作学习。一方面,教师可以选择开展师生合作学习。也就是教师与学生是平等的学习地位,共同开展对某一知识的探究。师生开展合作学习,能够让教师在必要的时候对学生进行一定的引导,对学生进行点拨,让学生可以获得更好的学习灵感,促进学生获得更加高效率的课堂学习。和谐平等的师生关系,也可以鼓励学生大胆地表达对知识的见解。另一方面,教师可以开展学生与学生之间的合作学习。学生开展合作学习,能够让学生在讨论英语问题时,进行思维的碰撞。让学生可以学习其他学生的优秀的地方,也可以规避自己不足之处,在合作学习当中让学生发挥课堂主体的地位,给予学生更多知识输出的机会,让学生结合自己已获得的英语学习能力和英语学习技巧,开展对新知识的探索、消化和总结。培养学生的合作能力,让学生除了能够获得英语基础知识的学习之外,还能够得到综合性提高。

总而言之,为了能够构建更加高效的初中英语教学课堂,需要教师能够深入实践,了解学生的实际情况。针对学生的学习进度以及根据课程教学目标,合理安排自己的教学计划。其次,教师也要不断学习优秀的教学思想来完善自己的教学内容,为学生提供更加专业化和丰富的教学活动,在实践当中鼓励学生能够实现自己所学到的知识,和提高自己相关的英语能力,培养学生的英语思维,促进学生能够获得不断地成长和进步。

参考文献:

[1] 宋金勤. 初中英语高效课堂教学的有效途径[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2019(04): 29-30.

[2] 杨建升. 优化课堂教学 培养学习能力——初中英语高效课堂构建策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(06): 42-44.