

如何利用生本课堂提高小学数学教学效率

赵俊鹏

江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学

[摘要]所谓生本课堂,就是基于以生为本、以学定教为原则设计教学实践的一种手段。新课改与素质教育理念的实行让小学数学利用生本课堂增强学生的学习效率逐渐受到了关注,那教师怎样才能利用生本课堂让数学教学更加高效化呢?本文从激发兴趣、生活以及学以致用这三个方面,阐述了如何利用生本课堂有效提高小学数学的效率。

[关键词]数学;小学;生本课堂;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1252

生本课堂的教育宗旨是“一切为了学生”“以生为本”,教师应该以满足学生对数学知识需求为主要目的来设计教学手段,而新课改的宗旨与生本课堂的理念正好相符,所以,教师可以为学生设计创新型的教学手段,基于生本课堂让学生获得的理论基础更加丰富。传统教学手段的低效,不但增大了教师的教学压力,也很容易让学生失去学习数学知识的兴趣,因此,教师在数学课堂渗透生本理念,不但能提高学生的学习动力,还能增强学生的学习效率。

一、在生本课堂激发学生动力

新课改要求教师应该在数学课堂发挥学生的主体性,在教学实践不断增强学生的个性化学习,提升学生的实践能力,推动学生的综合发展。教师在数学课堂应该充分考虑学生的情感意志以及个性化学习,基于以生为本的教育原则,设计科学的教学策略调动学生主动学习数学知识的动力,满足学生对数学知识的需求。

比如说,在“测量”的数学课堂,教师充分利用学生有强烈的好奇心以及喜欢探究的特征,在课堂上组织合理的游戏活动,引导学生与同桌互动的方式,测量自己的身高长度、手掌长度或者书桌的长宽高。学生在课堂上并不需要教师的“教”,教师应该利用学生的好奇心指导学生自主实践与探究数学知识。教师引导学生在实践活动中切实地感受到厘米、分米以及米的具体概念与这三个单位之间的换算。所以,教师在小学数学教学利用生本课堂为学生讲解数学知识,不但能发挥学生的主体性,还能增强学生对数学知识的理解,提升学生应用数学知识的能力,激发学生主动学习数学知识的动力,让数学课堂更加高效化,实现数学教学的实效性。

二、在生本课堂引入学生社会生活

陶行知先生曾经说过:“知识存在于现实生活之中”。教师要想将生本课堂构建得更加高效化,就应该从学生的生活实践出发,指导学生在生活中理解更多的数学知识,提升学生的数学能力,进而形成良好的学习习惯。所以,教师应该在教学实践指导学生在生活中积极发现让数学知识,帮助学生灵活应用数学知识解决生活问题,从而增强学生学以致用的能力^[1]。

比如说,在“三角形”的数学课堂,教师帮助学生理解三角形的相关知识之后,从生活出发向学生提出实际问题:“如果你的椅子不够牢固,经常晃动,你会怎么做?”这种与生活相关的问题,是学生所熟悉的,经常在生活中遇见的问题,学生的探究动力往往也会更加激烈,也很容易利用数学思维找到解决问题办法。学生回答:“将木条做成三角形固定椅子。”

多数学生都认为这样的解决方案是最好的,教师再次向学生提问:“通过怎样的手段才能让空调在墙上安装得更加牢固?”教师在数学课堂有针对性地指导学生,引导学生抛开教材思考生活问题,尽可能地在生活中挖掘数学知识的来源,帮助学生真正融入教材,提高学生在社会生活中学习数学知识的能力。所以,教师向学生提出生活性问题,有利于调动学生的探究意识,增强学生的创新意识,还能推动学生数学思维的形成,提高学生应用数学知识解决实际问题的能力。

三、在生本课堂增强学生应用能力

新课标明确要求教师必须在教学实践发挥学生的主体性。所以,教师在数学课堂有针对性地渗透数学思想以及设计有效教学策略,开拓课堂内容,提高学生应用数学知识的能力,增强学生学以致用的观念^[2]。

比如说,在“面积和面积单位”的数学课堂,教学结束之后,教师适当地给学生布置作业内容,如独立完成测量家庭室内面积的任务与独立完成测量自己卧室面积的任务等。这些任务可以有效激发学生自主探究的动力,增强学生动手实践能力,让学生积极主动地完成家庭作业。除此之外,教师在数学课堂渗透数学思想时,适当地为学生设计拓展性培训,不但能增强学生应用面积知识获得准确测量数据的能力,还能推动学生提升积极探究数学的能力,提高学生解决生活实际问题的水平。所以,教师在数学教学基于生本课堂为学生传递数学知识,有利于突出学生的核心地位,真正落实“教”与“学”在课堂的意义,不但可以有效构建生本课堂,还能锻炼学生的实践能力,推动学生主动参加在生活活动中,增强学生仔细观察生活中数学知识的观念,以提高学生学以致用能力,让学生学习的数学知识更具现实意义。

简而言之,顺利构建生本课堂的前提是“以生为本”,发挥学生的核心地位,有效指导学生自主探究数学知识。所以,教师在小学数学课堂从学生对数学知识的需求出发,将教材知识与学生的社会生活进行融合,引入数学思维提高学生学以致用能力,不断地调整教学策略,使学生产生对数学知识的求知欲,锻炼学生动手实践能力,培养学生的数学核心素养,以达到顺利构建生本课堂的目的。

参考文献:

- [1]胡火金.小学数学生本高效课堂教学模式的研究[J].名师在线,2019(32):8-9.
- [2]徐文洁.关于生本教育理念下小学数学教学策略的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):9-10.