

情景教学在小学英语课堂中的教法分析

王成慧

青岛西海岸新区双语小学

【摘要】英语在小学教育阶段占据着重要地位,做好小学英语课堂教学工作是一件很有必要的事情。在新课程教学改革的大背景下,教学方式方法更加多样化。本文就小学英语课堂教学应用情景教学的具体情况进行一系列介绍。

【关键词】情景教学; 小学英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.295

引言

本文首先阐述了情景教学概念,介绍了小学英语课堂应用情景教学的积极作用以及所遵守的原则,并从实际情况出发对如何应用情景教学开展小学英语课堂教学工作给出针对性的建议,希望能够调动小学生学习英语的积极性,活跃课堂教学氛围,提高小学生的英语成绩。

一、简述情景教学

情景教学模式需要授课教师在课堂教学中合理利用自己身边的事物,使生活实际与教学内容有机结合,以便于加深小学生对于知识点的理解认识,提高课堂教学效率。过去受应试教育的影响,教师只能将书本知识进行口述,这种教学方式很容易使课堂氛围沉闷枯燥,无法吸引学生的注意力。而利用情景教学方式则能够点燃小学生学习英语的热情,使小学生在学习英语过程中收获快乐。而且情景教学能够使知识点与现实实际有机融合,以便于小学生更好地利用所学知识解决现实问题。除此之外,通过情景教学可以拉近师生之间的距离,提高师生互动效果,以便于帮助学生开拓思维,为后续教学工作的开展奠定基础。

二、小学英语进行情景教学的意义

(一) 增加小学生学习英语知识的兴趣

小学阶段是学生接受英语知识的启蒙时期,在这一时期要求英语教师采取一定手段增加小学生学习英语的兴趣,以便于为学生后续深入研究英语创造条件。与小学其他教学科目相比英语知识所涉及的内容较为特殊,学生学习起来更加吃力,很容易使其在学习过程中产生不良情绪,不利于提高英语课堂教学质量。而通过情景教学可以使小学英语课堂教学更加趣味化,有利于丰富英语教学形式,避免为学生提供单调的课堂教学内容,以便于改变小学生对于英语学习的看法,为帮助学生构建英语知识体系夯实根基。

(二) 营造良好的课堂教学氛围

通过情景教学可以改变以往枯燥沉闷的英语课堂教学氛围,防止由于英语知识难度过大打击小学生学习英语的积极性。利用情景教学可以为小学生提供轻松愉快的课堂教学氛围,以便于吸引小学生的注意力,使学生在不知不觉间养成良好的学习习惯,进而提高小学英语课堂教学效率,帮助小学生掌握学习英语的技巧。

(三) 能够将现实实践与英语知识结合

小学英语教师在进行情景教学过程中,为了能够使小学生积极配合,教师一般选择进行分组教学。这样小学生小组讨论过程中能够提高应用英语知识的实践能力,为学生日后灵活应用英语知识奠定基础,有利于现实实践与理论知识学习统一,进而推动小学生全面发展。

三、小学英语进行情景教学需要遵守的原则

(一) 相关性原则

小学英语教材所涉及的内容大都与现实生活相关,情景教学模式是最符合小学英语教材特点的教学方式,通过分析教材内容导入特定的情景,有利于小学生在情景中学习与之相关的英语知识,进而提高小学英语课堂教学效果。与此同时,情景教学还是一种具有相关性特征的教学方式。一方面,小学英语教师应当根据教学目标与教学内容创设情景;另一方面,英语教师需要确保创设的情景与现实实际相符,尽可能的贴近学生的实际生活。只有满足这两点要求才能够尽可能的发挥情景教学的价值,以便于提高小学生的英语能力。

(二) 意义性原则

小学英语教师在根据教学内容以及学习目标构建教学情景过程中需要凸显其意义性,不能够过于强调情景的虚拟形式,而应当高度重视语言和所创设情景潜在的含义,以便于帮助小学生输入语言,引导学生在情景中自主构建语言,进而提高学生以及运用英语知识的能力。以下是对情景教学所具有意义性的具体介绍。第一,英语教师需要确保所创设的情景符合教材所涉及的话题;第二,小学英语教师需要保证情景科学合理,注重强调情景的实用性。只有满足这两项条件,才能够使小学生真正的融入情景中进行口语练习,以便于提高小学生的英语口语表达能力。

(三) 一致性原则

在学习语言过程中一般需要先输入语言,然后再进行语言输出。小学生在系统的学习英语知识过程中首先需要接收大量的语言信息输入,但是由于课堂教学时间有限,再加上课堂环境并不属于自然语言环境,所以就要求小学英语教师利用图片、影像资料等为学生构建相应的情景,以便于帮助小学生掌握英语知识。在实际教学过程中,需要小学英语教师重视情景教学的一致性原则,以下是对其进行的详细介绍。一方面,英语教师需要确保所构建的情景首尾一致,将

英语课堂教学所涉及的环节联系起来；另一方面，英语教师需要强调教学情景与学生所输出的语音信息保持一致。

（四）真实性原则

小学英语教师在利用情景教学模式讲解知识过程中需要强调真实性原则，以便于提升小学生的教学体验感。一方面，教师在依据教材内容构建情景过程中应当尽可能的联系小学生的实际生活，为学生提供熟悉的情景以便于其更好的学习利用英语知识，增加小学生的英语感知；另一方面，小学英语教师需要强调教学情景的信息差，为学生构建真实的情景，并鼓励学生通过交流的方式捕捉信息，以便于提高课堂互动效果。

四、小学英语利用情景教学开展课堂教学工作的对策

（一）发挥多媒体的积极作用

小学阶段属于学生学习英语的基础时期，所以为小学生提供的教材里面的知识难度一般不大，以便于小学生更好地理解记忆，从而为小学生日后学习英语知识奠定基础。但是这一特性也存在一定问题，由于教学内容不够丰富，当小学英语教师借助传统的教学方式开展课堂教学工作时将很难增加小学生学习英语的兴趣，以至于课堂教学效果无法令人满意。为了改变这种情况，就要求小学英语教师合理利用多媒体技术，将英语教材所涉及的单词、句式等内容以视频、音频等方式呈现给学生，以便于构建自然的教學情景，将学生的注意力吸引到课堂内容当中。而且，通过多媒体技术教师还可以为学生提供教材上没有涉及的内容，能够使英语课堂教学内容更加丰富，以便于促使小学生在短时间内进入学习状态，激发小学生的学习主观能动性，进而提高课堂教学效率。

比如说在学习《How do you feel?》这一单元知识点过程中，小学英语教师需要在综合分析教学内容的基础上确定学习目标，保证小学生通过本单元学习掌握如何用英语表达自己的情绪。基于这一教学目标，英语教师就可以利用PPT为学生呈现不同的情景，以此来引发小学生的情感共鸣。比如说可以为小学生提供看牙医的图片，并询问学生“How do you feel?”这时小学生根据图片便会说出“The boy is afraid of the doctor”，有利于加深小学生对于这部分内容的印象。

（二）构建表演情景

小学阶段的学生对于事物充满着好奇心，英语教师在课堂教学过程中需要尊重学生的个性特征，为小学生提供展示自我的平台。这也就意味着英语教师要结合教材内容以及学生的心理状态、学习状态等构建表演情景，以便于满足小学生的实际需求，有利于活跃课堂教学氛围，调整小学生的学习状态。通过表演情景小学生能够进一步探索英语知识，并在表演过程中加深对于知识内涵的认识，以便于提高英语课

堂教学质量。

比如说在学习《How can I get there?》这一单元知识点过程中，为了帮助学生掌握并灵活应用“Where is the……”句型以及on、in、near、in front of等介词，教师在课上就可以组织学生参与情景表演活动。以教材中所涉及的对话内容为基础将班级学生分为两人对话小组，使其在演绎对话过程中加入肢体表演，这样既能够营造良好的课堂教学氛围，又可以帮助学生深刻记忆知识点。

（三）构建游戏情景

小学阶段的学生年纪小，生性贪玩，这就导致学生在学习过程中很难长时间保持注意力集中，对于知识的理解也比较片面，无法进一步提高学习效率。为了改变这种情况，就要求小学英语教师创设游戏情景，这样既能够增加小学生学习英语知识的兴趣，又可以激发学生的学习主观能动性，引导小学生自觉主动地参与课堂游戏，以便于在游戏过程中挖掘学生的个人潜力。另外，通过游戏情景可以缩短学生与英语知识之间的距离，提高小学生理解英语知识的能力，使其能够挖掘英语知识背后的深层含义。与此同时，通过游戏情景可以为小学生提供参与课堂互动的机会，拉近师生之间的距离，使学生在学習过程中收获快乐，以便于小学英语课堂教学工作正常有序的进行下去，提升课堂教学效果。

比如说在学习《I have a pen pal》这一单元内容过程中，小学英语教师可以将班级学生每五个人分为一组进行游戏互动，使小学生围绕大家都熟悉的一个人物进行描述。比如说第一名同学说“He lives in Japan”，那么第二名同学就要以此为基础继续增加内容，如“He lives in Japan, and he likes dancing”，以此类推进行传递，无法接话的同学就要被淘汰。通过这样的游戏活动能够调动小学生学习英语的积极性，并且可以帮助小学生复习已经学过的知识点，提高学生综合应用英语知识的能力。

结束语

总而言之，为了能够改变小学英语课堂教学现状，就要求英语教师发挥情景教学的积极作用。在实际操作过程中，要求英语教师利用多媒体技术为学生构建自然情景、结合教材内容创造表演情景，并通过游戏情景增加小学生学习英语的兴趣，以此来提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 陈春梅. 浅谈情景教学法在小学英语课堂教学中的分析[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 134.
- [2] 罗实. 情景教学模式在小学英语课堂中的运用分析[J]. 中华少年, 2018(05): 144.
- [3] 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 潘筱亚. 学周刊. 2015(14)