

新时期中学思想道德教育方法初探

李玉英

长春市第五十三中学 吉林 长春 130031

[摘要]随着社会的发展,我国教育制度、教学方案不断地改革、完善,初中正是学生世界观、价值观、人生观初步开始认识的时候,在这个重要阶段,初中的思想道德教育显得尤为重要,因此初中思想道德教育应该不断地进行相应的改革,以更好地适应社会需要,教师自身应该拥有正确的世界观、价值观、人生观,应该根据情况的不同而制定不同的教学方法,从而激发学生的学习兴趣、保障学生的学习质量以及提高学生的思想道德素养等。思想道德教育在初中占有重要地位,学校应该开设相关的课程。

[关键词] 中学; 思想道德教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1349

引言

思想道德课是初中生进行严格的系统化的思想道德教育的必修课,它能够帮助初中生树立正确的世界观、价值观、人生观,帮助初中生更好地了解国家及社会基本情况,是学生学习道德、伦理、法律、政治等地主要途径。但是,在实际的实施教学中,思想道德教育课的功能却没有发挥到最大化,教师往往只是简单地传授课本知识而已,并未对学生起到良好地思想道德教育作用,甚至,因为教师枯燥乏味的教学方法使得学生对该学科产生抵触感,从而降低学生的学习兴趣。这种情况的出现对思想道德课发挥其思想道德教育作用产生了极大的影响,各思想道德教师应该引起重视,“兴趣是最好的老师”,是学生掌握知识,形成技能技巧,获得能力的强大推动力。思想品德课的内容一般比较抽象,理论性强,这就要求教师在处理教材、教学导入方法上灵活多变、具体形象,为昏昏欲睡、气氛沉闷的课堂注入新鲜活力,从而激发学生的学习兴趣。在多年的思想品德课教学中,本人注重巧用例证,在课堂导入的方法上下功夫,力求使思想品德课教育性、知识性、生动活泼性有机结合,有效地促进了教学质量的提高。因此本文对思想道德教育提出了一些方法,希望对我国初中生思想道德教育的方法的制定有一定帮助。

一、中学思想道德教育的现状

目前来看,中学的思想道德教育并未得到学校、老师以及学生的重视,普遍存在只重视学习成绩而忽略思想道德教育的情况。教师在学生的一生中占据的重要地位,如果教师的思想道德素养不够高,将会给学生造成很大的影响;学校对于学生或老师所犯的思想道德方面的错误惩罚力度不够,导致学生轻看思想道德的重要性。开设相关课程的老师并未履行相关的职责,上课时只是对着课本照搬照抄,不注重学生的自主学习,且未将知识讲解的通俗易懂、结合实际。

二、中学思想道德教育中的问题

(一) 学校、教师以及学生对思想道德教育不太重视

受社会环境和家长的要求等的影响,学校、教师以及学生格外注重成绩,而忽视了思想道德教育,导致学生的思想道德教育不足,不能养成良好的思想道德。

(二) 缺乏完善的思想道德考核、评判制度以及惩罚制度

学校对于教师、学生的思想道德没有制定相对应的、完善

的考核、评定制度,导致不能对教师进行则有录用,对学生不能进行完善的综合素质测评。没有对应的惩罚制度,教师和学生犯了思想道德方面的错误也得不到妥善的处理,学生也不会认识到自己的错误。

(三) 思想道德课教师的教育方法不对

思想道德课教师在教育过程中往往脱离实际,对着书本照搬照抄,课堂氛围枯燥乏味,导致学生对该课程出现抵触心理,学习兴趣下降。

思想道德教育不单单是一个人的事,它需要学校、教师、学生共同努力,并且思想道德教育不是一个短期任务,它需要人们一直坚持,紧跟时代脚步,不断改革完善。

三、中学思想道德教育的方法

(一) 从传统文化中取其精华去其糟粕

众所周知,中国是礼仪之邦,中国的礼仪、道德文化从很早开始便存在,一直发展至今,我们现在所学习的众多思想道德其实都是古人总结的,例如:《大学》、《礼记》等,但是其中的思想道德有值得借鉴的,也有错误的会对人产生错误的引导,因此我们对于传统文化、古人所提出的思想道德要取其精华去其糟粕,只有这样我们才能树立正确的思想道德观,这一点教师在对学生进行思想道德教育时应该格外注意,尽量选择符合当今社会现状的思想道德,只有这样学生的思想道德教育才不会出现偏差。

(二) 设计精彩生动的思想道德教育课

在进行思想道德教育时,教师切记不可对着书本照搬照抄,教师是知识的传授者,在知识的传播过程中起着非常重要的作用,如果只是一味的将知识讲给学生听,学生会觉得不再需要教师,自己可以看书学习,但是真正的思想道德教育并不是单是看懂相关知识,还需要对其进行深刻的理解。因此教师的课堂教学方式显得尤为重要,教师应该确保自己的课堂氛围是轻松、活跃的,自己的讲课方式是老师引导,学生主动学习理解,自己所讲的内容不是课本上枯燥无味的文字,而是应该将文字变得生动形象、内容精彩,吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,引导学生自主学习等,从而提高思想道德教育质量。

(三) 分层推进法

同一时期不同的学生的学习情况、身体、心理水平是有

差异的,老师应该学会根据学生的具体情况对其进行不同的思想道德教育。分层推进法就是根据不同学生进行有针对性的教育,也可称之为因材施教。分层推进法的重点之处在于分层的标准是什么,这个标准要根据学生的思想道德素养来制定,而不是传统的意义上的学习成绩。教师并不能因为一个学生的成绩优异而判定其不需要进行思想道德教育,同样的,也不能因为一个学生学习成绩不好,平时总是调皮捣蛋而觉得其思想道德有问题,对其进行严格的思想道德教育,在思想道德教育上,所有人都应该是平等的。

(四) 从身边实例出发进行思想道德教育

学生与教师的身边每天都在发着许多不同的事情,大家都应该学会观察事物,老师应该将日常生活中发生的事作为课堂教育案例讲授给学生听,学生也应该多体验、观察身边发生的事,只有这样才能对事物有更好的理解,才能在老师抛出一个问题时,清晰明确的表述出自己的观点。例如,遇到老人倒地你会怎样做?,让学生对这个问题进行讨论,最后表述自己看法。有的学生会说:“我会选择去查看老人身体情况帮助他,因为我们有尊老爱幼、助人为乐的传统美德”;有的同学会说:“我选择站在一旁旁观,看有没有人帮助他,因为现在有很对报道里面说很多人帮助别人时会被误认为是加害者,我不想承担这样的风险”;有的同学会说:“我不会直接去帮助他,但是我会选择报警或者打急救电话,这样我既不用担心别人会误会我,也很好的帮助了老人。”这样每个学生都能表达自己的观点、并且他们不会觉得自己所讨论的东西是不真实的,这样也有助于他们在今后遇到这样的问题时能更好地处理;老师也能更好地了解到每一个学生的具体情况从而因材施教。同时老师也不能因为学生的观点不同,而说学生是错误的、思想道德有问题,老师要做到能够接受每个的观点,并在学生真的出现危害社会的思想道德时进行正确的教育、引导等。

(五) 注重课堂互动

思想道德教育任何时候都不单单是老师一个人的事。它需要老师和学生一起努力,在课堂上不能只是老师传授知识,学生听讲就行。老师与学生之间应该有互动、教师不能站在学生的制高点去教授学生,学生也不必任何事都听从老师的,当自己的想法与老师不一样时要敢于向老师表达出自己的看法;当老师出现错误时学生也要敢于指出老师的错误。但是这并不代表学生可以不尊重老师,师生之间应该互相尊重、相互信任等,只有这样学生才会敢于表述自己的观点,学生与老师之间也能更好的互动,课堂氛围才能轻松、愉悦。

(六) 自我教育管理法

所谓自我教育法是指学生在教师指导下自己教育自己,并形成良好的思想品德的方法。自我教育能力的形成是以学生的自我意识发展为基础,通过自我意识的不断发展,使学生自我教育能力逐渐增强。自我教育能力包括自我评价、自我激励、自我调控等几个因素。中国心理学家潘菽曾说过:“自我教育是一个人在道德修养上的自觉能动性的表现。”自我教育法利

用学生自身内部的矛盾斗争,促进了学生个性的形成。所以我们说:自我教育才是形成个人品德的根本动力。

自我教育法提高学生的自我控制、自我管理能力,不是一种强制行为,而是充分挖掘学生自身的积极因素,如想得到同学的认同,希望教师喜欢,想做一个好学生的愿望。通过教师的引导形成新认识、新观点,进而提高学生的自我评价能力,当学生的不良行为与认知不一致时,就会自觉对行为进行调控。这种方法比教师强制性的规定更易于让学生接受。

传统的思想道德教育中,教师常常单纯按照校纪校规对违纪行为加以惩罚,但这样最易诱发学生的逆反心理,或是造成学生的错误认识——教师在场时就不能违纪,教师不在场时违纪也没关系。而通过自我教育,学生能从心理上真正接受教育内容,自觉地吸收它们,他们的自我控制、自我管理能力就能得到逐步提高,各种良好的行为就会成为一种习惯而存在,进而转化为一种品质受益终生。

(七) 学以致用

思想道德教育的关键点在于让学生学以致用,而不是单纯的理论知识、“纸上谈兵”。通过学以致用让学生对其产生兴趣,让学生对它产生更加深刻的印象。思想道德教育如果注重理论知识、忽视实践就会失去思想道德教育的作用,此时思想道德教育将变成形式主义,教师应该引导学生通过实践对理论知识有更好的理解,并且将理论知识熟练运用到生活中。当学生运用教师所教授的思想道德很好地处理了自己所遇到的事情时,学生会深刻地认识到思想道德教育的重要性,从而更加配合教师进行思想道德教育的教学。

结语

总而言之,在思想道德教育的过程中,第一教师应该以课堂为主要教授地,结合生活实际、学生具体思想道德水平进行合理的施教;第二教师应该公平对待每一个学生;第三教师自身也应该有正确、良好的思想道德,教师不应该只拘泥于学生的学习成绩,应该放宽自己观察范围,从多个方面评估一个学生的思想道德;第四教师应该要求学生多进行实践,将理论知识运用到实际生活中,这才是思想道德教育的最终目的。教师与学生都应该在教育过程中不断地思索、进步。

参考文献

- [1] 邱凡英. 浅析初中思想品德教学中的德育工作[J]. 都市家教(下半月), 2015(5): 165—165.
- [2] 赵成龙. 浅谈初中《道德与法治》课与班主任工作的融合[J]. 都市家教(下半月), 2016(9): 172—173.
- [3] 幸碧慧. 情境教学法在初中道德与法治课中的运用[J]. 读书文摘, 2016(20): 134.
- [4] 宋立伟. 初中思想品德课高效课堂构建策略[J]. 教育教学论坛.
- [5] 徐伟文. 初中思想品德课高效课堂构建策略分析[J]. 读写算(教研版).
- [6] 薛家平. 浅谈初中思想品德课有效课堂教学的五个策略[J]. 教育探索.