

# 情景教学法在初中道德与法治学科教学中的应用

陈丙昶

吉林省梨树县胜利乡中学

**[摘要]** 本文主要针对情景教学法在初中道德与法治学科教学中的应用展开深入的研究,先阐述了初中道德与法治教学中渗透情景教学法的必要性,如是丰富道德与法治课堂教学方式的现实需要、是课堂教学与现实结合的产物等,然后又提出了几点切实可行的应用措施,主要包括利用多媒体技术为学生设计教学情景、结合相应故事为学生创设情景、联系生活实际为学生创设教学情景、结合实际情况创设课堂激励评价,进而获得良好的教学效果。

**[关键词]** 情景教学法; 初中道德与法治; 教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.394

引言:在初中教育教学的过程中,初中道德与法治这一内容非常的重要,而且通过开展有效的教学不仅能促进学生身心健康发展,还有助于提高学生综合素质。但就当前道德与法治课堂教学的情况来看,有的教师在具体教学的过程中仍采取传统的教学方式,也就是说为学生机械式讲解知识,且学生在这种被动学习状态下学习起来比较枯燥,还不利于更好地记忆,而且这种情况还难以提高教学质量。为解决这种现象,确保初中道德与法治教学活动有效的开展,对于教师而言有必要加强对情景教学法的应用,并结合学生实际情况根据教学内容,精心为学生设计教学情景,进而不仅能调动学生积极性,还能不断的提高学生学习兴趣,促使学生更好地学习。

## 一、初中道德与法治教学中渗透情景教学法的必要性

### (一) 是丰富道德与法治课堂教学方式的现实需要

道德与法治这门学科非常的重要,不仅能扩大学生的知识面,还能开拓学生的视野,帮助学生树立正确的人生观和世界观。虽然教师的教学方式比较多,但最主要的一点就是应选择最适合学生教学方法,情景教学法为教学拓宽了一种新的路径,而且通过应用这种教学方式,在具体活动教学中就能充分呈现出相关理论知识,还能拉近学生和教师之间距离,促进师生和生生之间互动,帮助学生学习到更多知识,储备一定知识量,与此同时还能激发学生在学习热情。情景教学法能让课堂教学内容变得更加丰富化,促进学生主动参与,使其学生更好地理解 and 掌握相关知识内容,进一步推动学生发展。

### (二) 是课堂教学与现实结合的产物

要想让学科教学的这种现实教育意义得以体现,在情景融入的过程中,教师应让学生将知识和生活联系在一起。道德与法治课程这门学科和生活具有一定联系。知识源于生活,为增强学生法律意识,不断的提高学生道德修养,就需要学生在脑海中呈现出课本知识内容。通过应用情景教学法能以动态模式把课本知识呈现给学生,其中这还通过还原剧本形式,进而提高学生应用能力,使其学生将知识联系生活实际。通过模拟生活场景有利于锻炼学生各方面能力,尤其

是学生遇到困难时应急能力。

## 二、初中道德与法治课堂情景创设的原则

首先生活化。初中教师应具备观察意识,并注重对生活质量观察,充分挖掘生活中的亮点,在根据教学内容精心为学生设计教学情景,进而在具体学习的过程中,使其学生能将知识和生活联系在一起,促使学生更好地学习,为此推动新知识和旧知识改革,使其能有效完成;然后趣味性。当学生对学习逐渐产生兴趣之后,对学习会产生一定动力,而且创设有趣的教学情景能让教学活动变得更加灵活,还能激发学生探索意识,使其能把理论知识加以转化,将其转化为外化语言行为。为此,这就需要教师根据学生心理特点,精心为学生设计教学情景,并采取有效的形式激发学生学习热情,开拓学生学习视野;最后开放性。在具体教学活动的过程中,让学生学会去发现并加以创造,这样不仅能促使学生对事物理解,还能加深学生理解印象,真正的将知识向能力转化。这就向初中教师提出了相应的要求,要求应精心的为学生设计情景,并加以拓展,让学生敢于质疑,从而促进学生思考,锻炼学生解决问题能力。

## 三、情景教学法在初中道德与法治学科教学中的应用措施

### (一) 利用多媒体技术为学生设计教学情景

随着社会经济不断发展和科学技术进步,使得多媒体技术得到发展,同时还渗透到各个行业中得到应用,尤其是各个阶段教育教学中,一定程度上还能充分发挥其起到的应用价值<sup>[1]</sup>。为此,对于初中道德与法治教师而言在具体教学的过程中,为更好地应用情景教学法,可充分利用多媒体技术,并根据教学具体内容精心为学生设计教学情景。因为通过多媒体技术,由于能把知识内容以图片和视频以及文字形式呈现给学生,所以能让学生上课注意力更加集中,还能让学生对学习逐渐的产生兴趣,不断的提高学生参与性,促进初中道德与法治课堂高质量开展,最重要的一点就是有利于激发学生自主学习能力,促进学生自主学习,进而提高初中道德与法治教学的质量<sup>[2]</sup>。

例如,初中道德与法治教师在为学生讲解《爱在家人

间》这部分知识内容时,为促使学生更好地学习,就可加强对多媒体技术的应用,并充分利用网络为学生搜集与这部分内容有关的资料或者是视频等,之后在具体教学中为精心的为学生设计教学情景,其中教学情景的主题可以是“一家人”,之后运用多媒体为学生展示,同时应注意的是:需要把音乐配备好,进而建立起温馨的情景。总之,通过应用这种方式,能把学生学习积极性调动起来,让学生对道德与法治学习变得不再枯燥化,最重要的一点就是能让学生对学习逐渐的产生兴趣,从而促使学生更好地理解知识内容,使其获得良好的教学效果。

#### (二) 结合相应故事为学生创设情景

对于人教版初中道德与法治教材进行分析,里面含有古诗、经典文学、名人名言等中华优秀传统文化知识。为此,从初中道德与法治教师的角度上来看在具体教学的过程中,应高度的重视这部分内容,在课堂上并找恰当时机为学生引出,进而促进学生思考,使其学生能更好地感受,进而在情景中,促使学生更好地学习相关知识内容<sup>[3]</sup>。为此,在具体教学时,教师应意识到精心的为学生设计故事情景的重要性,并结合学生实际情况精心的为学生创设,再进一步推动学生思维发展,不断提高学生对知识运用能力。但教师应值得注意的是:应根据教学内容精心为学生设计故事情景,进而让其更加有效,并发挥学生联想力,着重加强对学生思维品质培养,为此促进学生学习<sup>[4]</sup>。

例如:初中道德与法治教师在为学生讲解《走进教师》这部分内容时,就应注重对故事情景的创设,且在具体创设的过程中还应结合学生实际情况,根据教学内容,进而促使学生更好地理解和掌握知识内容。教师可这样的创设故事情景:在2008年发生汶川地震,有这样的一幕非常感人,下面我讲给学生们听:由于一名男子手臂已经被砸到僵硬,但仍抱着已经还有气息两个孩子,这时救援人员为将其救下他们,只能运用锯掉这名男子手臂这种方法,后来了解到这是一名人民教师。后来教师还可为学生渗透该名教师多才多艺。总之,在教学中通过应用创设故事情景这种教学方法,促进学生有效学习,还能促使学生更好地掌握知识,最重要的一点就是能让学生有所感悟。

#### (三) 联系生活实际为学生创设教学情景

初中道德与法治课程与学生生活有关联,还具有密切性,联系学生生活实际,精心的设计生活化情景,能让学生学习到更多的知识,而且还是书本上没有的,还能锻炼学生对知识运用能力,让学生做到学以致用,进而在不断提高学生学习水平基础之上,促进学生全面的发展。为此,对于教师而言在进行道德与法治教学的过程中,应联系学生生活实际根据具体教学内容,精心为学生设计生活化教学情景,确

保所设计情景符合学生的实际需求。但值得教师注意的是:在精心为学生设计教学情景的过程中,应做到以学生为主体,从而不断提高学生参与性,促使学生在参与情景学习这一期间能更好地学习。

例如:初中道德与法治教师在为学生讲解《让友谊之树常青》这部分内容时,为促使学生能更更好地了解这部分知识内容,可联系生活实际精心为学生设计生活化教学情景。如可这样的设计,如果我是一名学生当犯了错误?我是否应该告知他呢?假如你作为他的朋友应该如何去看待?之后激发学生思考。通过应用这种教学方法能做到以学生为主体,且在具体生活情景中还能让学生获取更多的知识,促进学生更好地学习,最重要的一点就是帮助学生树立正确三观。

#### (四) 结合实际情况创设课堂激励评价

对于初中阶段学生而言他们非常愿意参与新颖而有趣活动,但由于实践经验不够丰富,如果遇到困难和疑惑难以更好地解决,还非常的迷茫,而且这如果缺教师的引导,很容易出现一些情况,如学习热情不高,探究积极性不强烈等。但对于这方面问题,通过应用情景教学法能有效的解决,它有助于发挥学生的想象力,为学生开拓一定空间,再加上教师对学生激烈评价,促进学生自主探究,使其学生能养成良好习惯。激励评价主要在课上应用,从多个方面激励学生不断的提高自己,一定程度上还能促进道德与法治教学有效开展。所以教师应注重对学生评价,并掌握好学生成长动态。采取有效的教学方式开展多样教学活动,让学生对自己进行评价,或者是学生之间互相评价,并在一定情景中了解学习方法,逐渐构建属于自己知识框架。

#### 结束语

总而言之,初中道德与法治教师要想确保教学活动有效的开展,促使学生更好地学习,使其能掌握好相关知识点,应高度的重视情景教学法,并结合学生实际情况根据教学内容,为学生设计教学情景,可以是生活化情景和故事情景,进而不断的提高教学有效性。

#### 参考文献

- [1] 赵兰. 情景教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2018(08): 84.
- [2] 桓旭. 促进深度学习——对初中道德与法治课学习任务与目标的思考[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(12): 39-42.
- [3] 杨艳. 谈初中道德与法治课堂教学中的情景教学法[J]. 才智, 2018(14): 33.
- [4] 居芳. 浅谈情景教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 试题与研究, 2018(35): 64.