

大学英语课程思政建设的实践探索

高丽丽
武汉工商学院

【摘要】青年学生是民族复兴的重要力量，更是推动国家社会发展的核心要素。新时代，高校应努力提高思政教学水平，结合习近平总书记在全国高校教育工作会议上的讲话，积极开展课程思政的教学改革活动，从大学英语课程入手，加强意识形态建设，促进课程思政与外语学科的紧密融合。

【关键词】大学英语；思政课程教育；开展途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.003

引言

英语是在国际上应用最广泛的语言，随着社会经济的不断发展，社会各个方面越来越需要拥有英语专业技能的人才。所有院校都承担着向社会提供专业英语人才的重任，需要积极寻求提高英语教育质量的方法及途径，协助跨文化人才的培养。但是，在英语教学过程中，由于存在学生对价值观还没有做到正确的理解与认识的现象，缺乏坚定的信念与信仰，容易受到西方文化和观念的影响，所以，必须加强思想政治教育，将思政教育融入大学英语课堂中，指引学生塑造好良好的品德，树立坚定的民族文化自信，对西方文化不盲目地沉迷和追随。

一、大学英语课程思政的现状

长时间以来，各地所开设的大学英语课程与思政课程大多分开进行。在思政课堂上，大学生主要接受与思政相关的教育。而在英语课堂上，大学生主要接受专业知识、技能的锻炼，与思政课程并不具有紧密的联系。近些年，各地区愈发注重德育与思想政治教育同步进行，逐渐提升思政课程的教学地位。部分高校英语教师为践行新要求，生硬地将思政元素融入课程，使得英语教学过于突兀，学生难以适应，更无法保障教学效果。同时，部分高校英语教师在德育、思政教学领域不具有充足的教学经验，未能深入了解学生在课堂上的学习状态以及课后的价值取向，没有找到思政教育与英语教学的合理切入点。在设置教学评价体系时，教师也未能充分体现德育指标。部分教师仍然过度重视如何输入英语语言，将四、六级的通过率作为重要评价指标，不重视讲解德育知识。少部分英语教师仍然抱有陈旧的教育理念，没有从主观上理解课程思政的积极作用，认为考试成绩方可检验教学效果，这种错误观念给对课程思政的有效实施带来了负面影响。尽管部分英语教师逐渐深刻认识到课程思政的必要性与重要意义，但由于课程思政具有较强的随机性，因此极少有教师系统性地将思政元素融入教学设计，更无法达到理想的教学效果。

二、思政教育与大学英语课堂融合的必要性的必要性

（一）可以提升大学生对民族文化的自信心

我国有着悠久的发展历史，形成了以许多传统文化和革命祖先为代表的红色精神文化。大学生是国家的未来和希望，所以一定要具备传播民族文化的意识。随着社会的发

展，英语的应用越来越广泛，作为一种交流工具，除了具有进行思想传递的作用外，还具有传播民族文化的作用。因此，利用英语教学中采用的各种活动，引导学生合理地将民族文化进行传播和发扬，这样不光会使学生对英语的运用得到提升，还可以使学生的英语交流或者写作能力得到锻炼。此外还可以教导大学生具备坚持传承和发扬中国特色社会主义文化的使命感，进而可以为国家输送更多专业技能强、品行良好的优秀人才。培养学生的使命感，使学生可以主动地去传承和发扬中国传统文化。并逐步成长为具有良好专业技能和素养的人才。

（二）能够促使大学生树立正确的思想价值观

英语跟我国的汉语一样，除了用于人与人之间的交流，还具有传达感情和思想的作用。由于学生在学习英语时，会对西方文化以及西方各种新潮的思想有所接触，因此，难免会在潜移默化中受到影响，假如学生的思想慢慢向西方文化倾斜，就会产生十分严重的后果。面对这些问题，就可以采取在英语教学中融入思政教育。学生只有在对中西文化之间存在的不同有了深入了解，才不会受其影响，思政教育才会发挥润物细无声的作用，全面提升学生对中国传统文化的认识，树立良好的社会价值观。

（三）有助于提升大学英语课程育人质量

随着互联网的全面普及，手机、笔记本、平板电脑等形形色色的先进科技工具在当代大学生群体中得以广泛使用，大学生可以借助网络工具方便快捷地接触各种文化与思想，无法避免会受到消费主义思潮、个人英雄主义等西方腐朽文化的侵蚀与影响。大学英语专业课程是学生系统学习西方文化的重要渠道，其课程思政改革是提升大学英语课程育人质量的内在需要。其一，课程思政改革是对大学英语课程育人理念的更新。英语长期作为一门工具性语言，在大学英语课程教学过程中，也过分重视英语的工具性价值，忽视其德育价值，导致大学英语育人侧重应试教育，其教育教学改革也停滞不前。新文科建设背景下，大学英语课程思政改革是对英语学科深层育人意义的挖掘与应用。其二，大学英语课程思政改革是对专业课程教学内容的充实与丰富。传统大学英语课堂教学过程中，授课教师仅仅需要教授简单的英语语言知识、应用技能及英美文化知识。课程思政改革对课程内容的丰富性提出了新的要求，授课教师需要在讲授英美文化知

识的同时,跟学生一起分析讨论英美文化所表达的思想与价值观念,挖掘教材中蕴含的思政元素,提高学生对英美文化的客观判断能力。其三,大学英语课程思政改革是对专业课程教育方式的创新与改革。课程思政改革要求授课教师创新教育教学模式,比如在学习不同历史时期英美主流思想的同时,对比中国同一时期文化,通过审视分析其异同,深化大学生对中国优秀传统文化的内在认同感,提升大学英语教学质量。

三、大学英语课程思政建设策略

(一) 合理选择英语课程教材

当前,国内部分版本的大学英语教材未能体现充足的中国元素,不注重用英语讲述中国文化。部分英语教材用很多的篇幅讲授西方世界的文化、政治、经济等内容,很容易让大学生形成不够客观的认知。换言之,若英语教材选用不合理,则会为思政与英语课堂的融合带来些许阻碍。显而易见的是,部分学生可熟练运用英语表示西方节日,却不知如何运用英语表达中国传统节日。因此,在编写教材或选取教材时,教师应优先选择能充分反映中国文化与特色社会主义的语言素材。在英语课堂中,教师也应重点向学生介绍我国历史上的英雄人物、思想家、政治家、军事家,讲解新冠肺炎疫情期间国内的抗疫英雄、最美逆行者与先进楷模。将上述人物的先进事迹和人生经历融入教学课堂,可将真实素材提供给学生,强化学生的使命感与责任感。既有助于学生努力为民族复兴而奋斗,也可以激发学生的情感共鸣,使其熟练地运用英语表达中国精神、中国文化。

(二) 提升师资队伍的思想素养

师资团队是影响课程思政效果的重要因素。但是,多数英语教师长时间地学习西方文化,未能正确认识思想政治教学的重要性。基于课程思政视域,大学英语教师应从思想上认知教书育人是教师的核心任务,而育人则是首要目标。全球化进程的持续加快正日益凸显英语学科的重要性,英语在国际交流活动中扮演愈发重要的角色。在围绕大学英语课程进行讲解时,教师需要具备一定的品德素养与道德觉悟,从思想源头上助力学生建立正确系统的世界观、人生观,使其可以客观分析现实问题,基于社会主义视角分析并解决问题。基于课程思政视角,英语专业教师应深入挖掘课程蕴藏的思政元素,将能够体现中国文化、中国精神、中国力量、中国速度、中国奉献、中国团结的事例融入课堂,既要让学生学习英语专业知识,也应让其树立正确的世界观、人生观与价值观,充分践行课程思政理念。新时代,各地高校应积极组织英语教师参与课程思政教学培训,即由高校内的思政教师传授思政教学方法,强化教师的思想政治觉悟。为增强英语教师的思想认知水准与思政素养,高校应采用内外结合、以内为主的培训方式。其中,“内”主要是指政治觉悟与思想认识,“外”主要是指由大学提供的各项条件,提高思想政治水平与人文素养。一旦高校英语教师具有一定的思

想觉悟,就可自主从社会主义核心价值观中提取有利的教学元素,优化英语课堂。同时,教师应围绕思政元素重新设计教学计划,制定教学大纲,立足课堂教材整合思政模块语言知识,将思政元素融入各教学环节,以期将思政元素植根于学生思想意识中,增强学生对意识形态的认知,将知识讲授与立德树人统一起来。

(三) 教学方法需要多元化

想要实现思想政治教育与大学英语课的高度融合,首先必须使教学方法多元化。由于大学英语所涉及的内容比较多,当中也会包含许多的关于思政方面的知识,所以在进行英语教学时,教师必须根据各种教学内容以及学习重点向学生开展针对性教学。例如,在讲解“为我吸烟的女儿哭泣”课程中,教师可以纳入与吸烟有关的思想 and 政治内容,并使学生明白在公共场合是不可以吸烟的。或者是利用进行小组讨论的方式,使学生看到自身在平时的生活中存在的不良现象,在自我监督和相互监督中逐渐完善自己。

(四) 应用信息技术

信息技术的使用扩大了教育中信息技术的发展,也为英语课程与思想政治教育的融合创建了有利平台。教师利用信息技术不仅使教学方法得到了多样化,还将教学课堂从教室挪到了线上。例如,教师可以利用现代信息技术以图像或者视频等多种方法向学生展示教育内容,这可以使学生的兴趣得到极大的提升,从而达到提升教学效果的目的。其次,利用信息技术来对思政教育进行传播,使师生之间的教育从离线模式转变为在线模式,教室已扩展为“无限”模式,可以极大地提高学生的积极性。由此可见,利用信息技术有助于促进思想政治教育在大学英语中的有效融入。

结束语

综上所述,大学英语教学与思政教育的结合,不仅可以补充课堂英语教学中的文化知识,还可以激发学生的学习积极性,使学生在接触西方文化时,可以保持正确的价值观。这是有效提高学生素质,提升英语教学效率,促进中国特色社会主义事业发展的重要一步。

参考文献

- [1] 郑士鹏. 高校思想政治理论课对新时代大学生的价值导向[J]. 北京教育(德育), 2018(9): 74-78, 83.
- [2] 王振庆. “课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(2): 82-83.
- [3] 张拉洁. 大学英语“课程思政”的探索与实践[J]. 教育界, 2019, (35): 116-117.

作者简介:

姓名: 高丽丽; 出生年月: 1988.11; 性别: 女; 籍贯: 湖北襄阳; 民族: 汉; 学位: 文学硕士; 职称: 实验师; 研究方向: 商务英语

课题: 英语教学中的思政渗透