

口语交际教学法在高中英语课堂中的应用研究

刘南西

四川省达州市大竹县第二中学

[摘要]英语是目前世界上最普及的语言，其国际地位和重要性不言而喻。随着经济全球化的发展，国际社会交流日益频繁，人们越来越重视英语的学习。教师需要强化对口语交际教学法的重视，加强师生互动交流，以提高学生的口语表达能力。本文则针对此点，研究口语交际教学法在高中英语课堂中的应用。

[关键词]口语交际教学法；高中英语；应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.848

引言：

鉴于目前在应试教育背景下，我国许多学校在英语教学上存在严重的问题。虽然很多学生从小学就开始学英语，可是即使到了高中都无法开口说英语。这种现象与以往的传统教学模式有着很大的关系，而这种模式很难调动学生开口说英语的积极性，大多数情况下都是教师讲、学生听，教师是课堂教学的绝对主导。在这种情况下，师生在课堂中缺乏互动，课堂气氛比较沉闷，难以实现真正的“教学相长”。笔者通过调查发现，目前中国的高中生英语口语水平普遍较差，再加之高中阶段学生的课业繁重、学习压力大，导致学生更缺少练习口语的机会，自然而然口语能力也就差了。甚至于许多学生进入大学后，即便通过了大学英语四级、六级考试，或英语专业四级、八级考试，依然不敢开口说英语，更别谈与外国人进行日常的英文交流了。因此，在这样的教育环境下，老师们更要努力改变学生对开口说英语的态度，激发学生对英语口语的兴趣。

一、高中英语口语教学现状分析

首先，学生缺乏相应的语境。毕竟我国高中学生的母语都是汉语，平时的日常生活中，主要还是用汉语交流。而在这样的语言环境下，学生接触英语的机会就显得很少了。因此，才会出现“哑巴英语”的现象——很多同学能够写出一篇优美的英语作文，或是在英语考试中取得高分，却无法流利地讲一段简单的英文自我介绍。虽然目前我国的高考英语科目有一项英语口语试，但比较简单形式化，无法对学生的口语水平进行系统化、综合性的评判。因此，在英语教学过程中，口语教学一直处于形式化的状态，不仅在教学过程中经常出现效果差且费时多的情况，且不少学生自己也认为提高口语水平对于应付高考而言是没有什么用的，在学习的过程中很少自主地练习口语，长久以来，便出现了口语能力差的情况。

其次是教师水平和能力的限制。笔者发现一些老师在英语课上完全用汉语教学，英语几乎讲得很少。这无形中使学生失去了英语的语言交流环境，英语口语交际的魅力毫无体现，学生学习的兴趣降低，口语能力也无法得到提高。英语作为一门语言，本身就是用于交际的工具，而老师在课堂上一味讲，不与学生互动，学生只管听、做笔记，不开口说，不善于用英语交流，也就没有把英语这门语言应用到实际生活中，学生的口语能力也就越来越差。

最后是学生缺乏勇气和信心。很多学生在口语练习中总是缺乏勇气，基本处在被动学习的状态，只在学习理论知识方面有所突破，而口语能力比较薄弱，缺乏口语交际的勇气，这必然会影响到口语教学的质量。学生如果长期口语能力差，又总是害怕出错，久而久之，对自己就越来越没有信心，导致自己在英语课堂上总是沉默寡言，口语教学活动也就无法开展。

二、如何将口语交际教学法应用到高中英语课堂中

（一）鼓励学生，调动学生开口说英语的积极性

语言是人类用于社会交际的重要工具。目前的教材新课标要求学生不仅用书面英语材料发表自己的见解，而且还能用英语口语交流。高中生已经具备了一定的语言学习能力，也具有一定的语言基础，因此，教师就更善于鼓励他们，激发他们开口说英语的兴趣。

（二）改进课堂教学模式，强化口语交际教学

一是营造良好的课堂氛围。充分利用现代信息技术和丰富的英语教学资源，改进教学方法，活跃课堂气氛，调动学生的

学习热情。

二是尽量使用全英文教学。用英语教学，可以让学生置身于浓郁的英语氛围中，锻炼学生的英语思维，用英语发表个人见解并进行广泛的交流。因此，全英语教学意义非凡，既能锻炼教师的口语能力，向学生提供说英语的示范，也有助于提高学生的听说能力，激发学生说英语的欲望。

三是强化听力训练。锻炼听力是练习口语的前提，首先要听懂，才能开口去模仿。学生慢慢对自己树立起信心，也就愿意开口说了。

四是重视课文的朗读、背诵、复述。教师一定要充分利用早自习时间指导学生朗读和背诵课文。这有利于帮助学生掌握语音规则，巩固复习词汇、短语和句型，也有利于培养语感，达到熟练运用语言的目的。在背诵的基础上，还可让学生复述课文，锻炼学生用自己的语言来陈述文章大意，从而提高学生的口语表达能力。

五是开展英语歌曲练习。练习英文歌可以很好地培养学生的英语语感，利用这样的语感准确地发出单词和句子，比单纯地训练口语效果更好；让学生感知英语歌曲节奏美的同时，帮助学生掌握单词的语音语调，以轻松的心情学习英语，并有所收获。

六是开展英文励志电影观摩活动。这不仅可以让学生陶冶情操，从中学到一些富有哲理的经典语录，同时也可以跟随电影里的人物模仿他们的语音语调，使自己的英文发音更规范地道，从而提高自己的口语水平。

（三）开展口语操练活动

1. 角色扮演活动。在口语教学中，教师可尝试开展角色扮演活动，让学生参与其中，调动学生练习口语的积极性。活动主题要紧扣教材，为学生创设相关情境，让学生融入其中。

2. 小组竞赛活动。开展小组竞赛活动也能够有效地提升学生的口语能力。学生通过参与这样的实践活动更容易获得成就感。教师要设法带动学生积极参与小组竞赛活动，让学生从中体会到语言学习的快乐。

三、结语

综上所述，在高中英语课堂中，强化口语交际教学势在必行，教师务必要引起重视。首先，教师应重视个人专业素养的提升，广泛阅读英文典籍或学科前沿性期刊，拓展自己的知识面；平时多去听BBC、VOA、CNN等官方英语广播电台，多参加学科技能大赛，提高自己的听力水平和口语表达能力。教师自身的专业素养提升了，才能更好地带动学生去练习口语。其次，教师一定要多鼓励学生，多与学生互动交流，拉近师生距离，激发学生练习口语的热情，感受英语的交际魅力。当然，“冰冻三尺非一日之寒”，提高学生的口语水平并不是一蹴而就的，需要师生共同努力去实现。作为当代的高中英语教师，理应具备国际化视野和丰富的英语国家文化背景知识，善于在口语教学中与学生进行英文交流，展现教师的个人魅力，学生才会更积极地配合教师加强口语训练，从而实现教学相长。

参考文献：

[1] 姜琦. 任务型教学法在高中英语口语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(06).

[2] 沈凤. 浅析活动教学法在高中英语口语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(28).