

中考背景下初中地理复习课的优化

胡年香

江西省吉安市吉水县文峰镇中心学校

[摘要]初中地理考试的难度在逐步增强,出题的形式也越来越灵活,学生在地理知识的综合运用方面受到了越来越多的关注,地理老师不能再沿用传统的教学和复习模式,要适应新课改的要求,提升学生的地理解题综合实力。本文分析了初中地理复习课的现状,提出了中考背景下初中地理复习课的优化策略。

[关键词]复习;地理;读图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.811

一、初中地理复习课的现状

(一)缺乏科学的地理复习方法

地理虽然属于文科科目,但是光靠死记硬背并不能学好地理,很多学生习惯于把地理定义为文科中的理科,可见,在地里的复习过程中,除了需要掌握一些记和背的知识之外,还要运用科学的复习方法。传统的地理教学中,很多老师还有学生并不注重日常的学习,学习过程走马观花,没有重点,也不注重地理学习习惯的培养,而是将全部的精力放在了中考前的复习方面,认为只要能够强化学生对地理知识的记忆,学生就能在考试中超常发挥,但实际上,初中地理课程的复习需要带着理解去复习,而不是纯靠记忆去复习。学生在复习中更加注重的是理论知识的记忆,似乎课本上的知识点都能看懂,教师讲的内容也都能理解,但事实上,学生只要开始接触试题就会发现,因为复习的时候没有理解知识的真正含义,很多题目根本就无从下手,这是因为缺乏科学的复习方法,还会对学生的成长带来非常不利的影响,久而久之也会打消学生学习地理知识的积极性。

(二)复习中对地理学科缺乏正确的认知

初中地理的学习尽管非常重要,也是中考的必考科目,但是很多学生并不重视地理这门学科,认为它的分值较少,不及语数外重要,但实际上,初中地理的学习和复习具有一定的难度,学生在思想意识上没有端正起来,复习的效果就会不理想,甚至出现复习困难的现象。学生之间的差距往往非常大,地理学科涉及的内容不仅包含文科的内容,还包含了理科的内容,其综合性非常强,不少学生学习和复习的时候会对这门学科产生一定的恐惧心理。

(三)不善于运用地图辅助复习

地理知识的内容基本上都离不开地图,要想在地理的复习中取得更好的成绩,就需要充分的借助地图,看图解题,看图复习,但是现实中,教师和学生都过于依赖理论知识,而不注重充分利用地图来解题,学生的复习效果较差,做题错误率较高,连蒙带猜,无法充分发挥出自己应有的实力。

二、中考背景下初中地理复习课的优化策略

(一)复习要确保系统和完整,完善学生的地理知识结构

首先,教师可以将整个地理的学习知识框架看作是一个有规律的网络结构,然后要确定主干知识的内容,让学生知道整个知识结构的完整体系,从而,学生就会根据知识体系,在脑海中建立复杂的知识网络。同时,由于知识体系的组合可以从不同的角度去完成,那么教师也可以抓住时间、地点和因果联系,从这个方面来打破原有的框架,构建新的框架,不管框架结构怎么改变,地理知识的具体内容是不会改变的,学生通过不同方向的框架搭建,可以有效加深对地理知识的理解。其次,教师应该将讲与练相互结合,在进行基础知识的讲解过程中,还应该穿插对应的同步练习,加深学生的记忆,边学边做,不容易忘记,由于地理是一门注重实践的课程,所以,教师需要重点注重学生对知识点的实际应用的能力。学生在做同步练习的时候,会不断回顾基础的知识点内容,这也是基础知识巩固的有效办法。

(二)培养学生良好的识图能力和用图习惯

首先,地理课程中,图形是多样化的,看图和读图的方式也是不同的,那么,为了让学生熟悉各种图形,教师需要在日常的复习过程中,随时将图形搬到课堂上,减少学生对各种图形的

陌生感,并且引导学生一起来分析不同图形的特点和判断解析方法。其次,要想让学生的读图能力不断提升,那么就要让学生掌握好正确的读图方法,方法对了,能力就会提升,在日常的复习过程中,教师一方面应当着重去找出学生学习的盲区,找到他们经常会遗漏掉的知识点,另一方面,教师需要在日常的复习中给予学生特殊的训练,这种特殊的训练其实就是综合性的训练,学生在看到一幅图的时候,除了解决对应的习题之外,教师还可以衍生出更多的问题,让学生根据图形去解答,同时,为了让学生充分体会到地理知识的学习应该具有更强的灵活性,教师还可以将多幅图像结合在一起,对学生进行多图对应的考察。再次,一些常考的经纬线是需要牢记在心的,这也是地理学习的基础,还有一些重要的地理位置与特征也需要尽量去记牢,比如,长城与淮河等在地球上的地理位置。此外,教师还应该将社会的热点问题与地理知识的复习相结合。

(三)引导学生从身边的社会热点新闻,去发掘与地理相关的知识点

现今的地理课程考试,已经开始和社会热点的内容挂钩,尽管考试的范围和大纲没有发生太大的变化,但是出题的形式却变了,学生需要对知识点进行灵活地运用才能做好变化多端的题目。出题人借助社会热点来出题,目的是考查学生的分析能力还有应变能力,考查学生是不是在死记硬背,是否具备解决生活中遇到的问题的能力。因而,教师的日常复习教学,需要渗透社会热点的内容,并引导学生利用所学的知识点去理解社会热点的新闻内容,提出自己的见解,解答相应的地理问题,增长学生的见识,学生在多次的实际问题操作练习之后,即便是中考试题中出现了不一样的社会热点问题,也不会慌张,学生只要掌握了方法,了解万变不离其宗的解题的思路,就能考出好成绩。

(四)不放弃任何一个学生,采取小组合作的方式互相学习

每个学生都是独立的个体,而个体的差异化造成了学生在初中地理知识学习的时候会出现不同的学习成效,这也和他们的学习习惯以及思维方式乃至知识积累有一定的关系,在日常的地理知识点巩固和复习中,教师需要尊重学生的个体差异,并且认真研究这种差异,制定科学的学习方法,以小组团队相互学习的形式,促进学生整体水平的提高,教师要不断反思,找出传统复习模式的不足之处,并优化复习方法。

结束语:

综上所述,在面对大型考试的背景下,教师在组织初中生进行地理课程复习的过程中,需要改变传统的复习方式,重点注重培养学生的读图和识图的能力,通过系统复习的形式,让学生掌握更加全面的地理知识,学生不仅要关注课本知识,更要放眼世界,关注与地理有关的时事,学会灵活的解题方法。在日常的练习过程中,还可以采取分组讨论和学习的形式,加强学生的自学能力。

参考文献:

- [1]夏清莹.四种初中地理复习课的教学实践与反思[J].地理教育,2019(06):42-44.
- [2]应琼华.新中考视域下初中地理有效复习策略探析[J].文科爱好者(教育教学),2019(02):53-55.