

基于核心素养的小学信息技术教学策略分析

钟国雄

江西省抚州市宜黄县梨溪中心小学

[摘要]在信息技术全面发展的今天,教师要坚持以核心素养为基本目的,积极探索和研究信息技术,探索其教学新途径,推动实践与理论的全面结合。本文从新时代核心素养的角度,阐述了以新时代学科核心素养为指导的小学信息技术教育的发展趋势,并从积极地调动和激发学生的内在潜能等方面提出了新的对策,培养学生的创新意识和探索精神。

[关键词]核心素养;小学信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1256

当今,信息技术在各行各业中得到了广泛的应用,越来越引起人们的重视。小学教师应加强对信息技术的关注,以当前信息技术教育的发展状况为基础,以核心素养为指导,推动教育工作的全面发展。

一、核心素养对小学信息技术的教学要求

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》在2014年3月30日正式发布,提出了各个阶段的学生发展核心素养体系,强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。各学科具有各自的特点,并在此基础上构筑了核心素养的结构体系。小学信息技术课程包含了信息责任意识、数字化学习水平、信息计算思维等方面,教师可以结合自己的实际工作和教学经验,在核心素养的指导下,对信息技术教育提出自己的看法,充分发挥“抛砖引玉”的功能,推动信息化教学的顺利进行。

从核心素质教育的需求出发,基础教育信息技术课程从传统的知识向信息价值观和信息技术转变。在信息技术的教学中,信息技术的核心能力可以分为信息责任、信息意识、信息能力和信息思维。从目前小学信息技术教育的现状来看,要使信息技术核心素养得到持续的提高,教师在信息责任、信息意识、信息思维等方面都有一些盲点和误区。要实现这一目标,必须在对信息技术的基本知识掌握的前提下,对教学中存在的不足进行有效的补充,使学生的综合素质与信息技术并驾齐驱。

二、基于核心素养的小学信息技术创新策略

(一) 结合生活实际,调动学习兴趣

兴趣是推动学生学习信息技术知识的一个主要因素,它可以激发学生的好奇心,使他们的学习热情得到最大程度的提高。教师应结合学生的学习特点,在教学实践中强调娱乐性和引导性,从而使学生对信息技术产生浓厚的兴趣,并主动投入到课堂中来^[1]。

例如,在“电脑绘画”的教学中,第一次使用绘图软件的学生,可以对“水彩笔”“钢笔”等图形工具的运用进行更深层次的研究,学会“新建图层”,体验绘画的快乐。在这种情况下,教师可以根据绘图工具的不同效果,给孩子们分配特定的绘画任务,比如强调大熊猫的毛皮,这就要求对画面的透明度有很大的要求。教师可以指导学生对各种参数进行适当的调节,使其对各种参数下的透明度进行观察,从而使学生在实践探索与理论知识之间得到充分的结合,从而使学生的学习兴趣得到进一步的提升,为学生的信息技术素质教育打下了坚实的基础。

(二) 以任务作为驱动,激发学生学习潜能

在小学信息技术课程中,运用任务驱动教学法可以有效地激发学生的学习动机,提高其运用知识的能力,可以提高学生的学习积极性,激发他们的学习潜能,让他们的创造性得到最大程度的发挥。另外,任务驱动教学法具有很强的针对性,能够使学生在实际的教学中进行有效的探索与学习,从而使信息课程的实效性 with 互动性得到最大程度的提高^[2]。

例如,在“制作电子板报”的课堂上,同学们要自行完成排版、边框美化、文字填充和标题设计。为了达到这一目

的,教师们可以把同学们分为若干组,并在一起进行各种实际操作。教师可以将工作分派给每个学生,也可以让学生们讨论各自的任务,比如收集、转移、协调、插入,有些学生负责风格、色调和版面的设计。最后,每个小组提交一份电子板报,并对每一组的电子板报进行评估,从中挑选出具有创造性的电子板报。通过这种教学方式,可以给学生充分的发挥空间,让他们将所学的知识运用到实际操作中去。

(三) 合理设置问题情境,培养学生探究能力

通过对问题情境的合理设置,有助于提高学生的自主学习能力。在小学信息技术课程中,教师要通过问题情境的合理设计,创造良好的课堂学习气氛,使其在理性思考的前提下,不断地发展信息思维,整个思维过程也是一个学生制定特定的反应战略的过程。在教学过程中,教师要正确运用问题导向法,提高教学效果,提高学生的信息技术核心素养。教师要充分认识学生的年龄特点,利用问题情境来引导学生正确的发展理念和信息观念。

例如,通过联系实际,可以给学生讲述一些黑客事件,合理地设定问题情境,提出问题如:“黑客为什么能够对网络安全构成威胁?”引导学生发现问题,提出问题,并对问题进行全面、系统的讨论与分析,帮助学生树立正确的科学价值观念、道德观念,强调信息伦理的重要作用,使学生成为网络文明的公民,协助学生核心素养的提高。

(四) 适当拓展教学,培养创造思维

信息技术课程是一门有趣的学科,它可以有效地促进学生的创造性思维,提高他们的信息技术水平。在小学信息技术的教学中,学生在虚拟的环境中进行探究,获得了丰富的学习体验,同时,教师也具有很强的观察力,正确地找到合适的知识点和切入点,才能让学生在任何时候都保持着高的学习热情,扩大了他们的学习深度。在信息技术课程中,知识扩展能力是一项非常重要的任务,通过它可以使学生在过程中获得更好的学习效果。

例如,在图形创作中,教师可以通过图形游戏的形式,对图形的组合、转移、填充等操作进行精确掌握。在此基础上,教师利用小组协作的方法,让同学们进行图形设计,通过对每一组学生的作品进行评估,从中挑选出最具创造性的作品。一些小组把三个三角形重叠,再加上一个矩形,组成了一个栩栩如生的雪松图;有些小组使用曲线画出葡萄树,把不同尺寸的圆重叠在一起画出葡萄。在实际操作中,可以激发学生的创造性,积极地运用所学知识进行创新。

教育领域的改革不断深入,教学内容、教学手段都在不断创新、发展,教师必须转变课堂教学方式,以适应新的教育需求;使学生掌握正确的学习方式,提高学生的信息技术,提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 宋慧军. 核心素养视域下小学信息技术教学初探[J]. 甘肃教育研究, 2019(07): 58-60.
- [2] 张丽. 立德树人下的小学信息技术教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2019(09): 73-75.