

环保教育在高中地理课程中的渗透研究

李小花

江西省乐安县实验学校

[摘要]随着社会的发展和水平的提高,人们对生活环境质量的要求也有所改变,使得环保教育工作受到了越来越多人重视。在高中地理课程的学习中,教师要把握这门课程的特点,以课程标准为指向标,找到正确的突破口,引导学生在完成学科任务的同时提高环境保护意识,并且养成良好的习惯,在增加知识量的同时提高个人修养。基于此,本文就从抓住国际节日渗透环保理念、成立环保小组强化行为培养、结合课外活动组织环保实践三个层面展开论述,为优化高中地理教学工作提供了重要的理论参考。

[关键词]高中地理; 环保教育; 学科素养; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1143

环境保护是我国的一项基本国策,为此全国人民更应该树立保护环境的意识,在各个教学阶段开展环保教育也是贯彻这一基本国策的重要战略任务,更是实施素质教育的本质要求。为此,在高中地理教学活动中,教师同样要高度关注环保教育工作的地位,找到正确的教学切入口,注重对学生环保意识和环保素质的培育,指引广大学生群体在完成学科理论学习的同时提高个人的综合素质,在日常的学习和生活中自觉保护环境,努力成为一个有道德的公民,有效推进环保教育事业的深入发展。

一、地理课堂上开展环保教育的必要性

环境保护意识在一定程度上可以准确反映一个国家国民的素质,同时也是人文素养教育工作中的重要组成部分之一。要想提高人们的环境保护意识,就要在教育事业上下足功夫,引导广大民众自觉保护我们赖以生存的大环境。而且,地理作为一门研究人类社会地理的科学,在环保教育中承担了重要的责任。^[1]随着素质教育的提出,更是要求教育工作者要把环保教育融入当下的地理教学活动中,让学生能够了解当下地理环境面临的严峻问题,树立对环境的忧患意识,增强其环境保护的责任感和使命感,指引学生努力成为社会的建设者和接班人。

二、高中地理课堂开展环保教育渗透对策

(一) 抓住国际节日渗透环保理念

对于高中阶段的学生来说,其思维水平已经得到了一定程度的提升,是非观念也有所增强。在开展环保教育工作的过程中,教师可以找到正确的切入口,以学生相对比较熟悉的国家节日甚至是国际节日为突破口完成环保理念的渗透。如,教师可以在课堂上带领学生剖析2月2日是世界湿地日,3月12日中国植树日,4月22日国际地球日,6月5日世界环境日,9月16日保护臭氧层日等等,让学生能够在得知这些节日之后主动地查阅资料,了解每一个环境类节日的起源以及节日庆祝的形式。在这个过程中,教师也要发挥好引导者的作用,结合环保日与国家环境保护对策、计划、方针,及时组织学生完成专题教育活动,帮助学生更好地了解每种节日的内涵和本质,明确环境保护的重要性,在有限的课堂时间内顺利完成环保理念的渗透,打开环保教育工作的大门,使得学生有目的、有计划,且积极主动地参与高中阶段的地理学习。

(二) 成立环保小组强化行为培养

保护环境不仅是口头说说,更重要的是养成环境保护的意识,主动参与到环保活动中去。在完成基本的高中地理教学

任务之后,教师可以组织全班学生合理划分环保小组,在日常生活中积极参与环保项目的建设。如,教师可以引导学生围绕“变废为宝”“环保宣传”“义务植树”“规划设计”这四个主题参与到环保项目中,要求学生从身边的小事出发,认真观察生活中环境污染的相关问题,并针对不良的环境破坏现象找出解决问题的对策,实现资源的回收利用,避免不可循环资源的浪费。在这个过程中,教师为了监测学生的完成情况,还可以要求学生以小组为单位以视频的形式记录自己的环保劳动成果,让学生能够在参与的过程中对环境保护有更深刻的认识,甚至树立主动宣传环保理念的意识,努力成为优秀的“环保小卫士”。

(三) 结合课外活动组织环保实践

环境保护存在于日常生活的方方面面,是一个随处可见的问题。在高中地理教学活动中,教师首先要渗透环保意识,其次是要组织学生参与环保实践活动。^[2]如,在日常的教学工作中,教师可以要求学生认真观察生活中的各种自然景观,并组织学生完成社会调查活动,调查周边的花草树木、海河湖泊是怎样遭到破坏的。为了让学生有更强烈的参与体验,教师还可以引导学生走出课堂,走进社区,调查社区的绿色植被是怎样遭到破坏的,土壤发生了怎样的变化。通过深入的调查,学生就可以发现各种生产、生活垃圾对地理环境造成的破坏,从而杜绝日常生活中无意破坏生态环境的不良行为。在这之后,教师还要引导学生总结实践成果,论证地理环境保护的意义,并且设计出一套针对现实生活的环境保护对策,推动学生学以致用能力的提升。

总而言之,在新课改改革和素质教育稳步推进的社会背景下,地理环境教育工作扮演的角色越来越重要。在高中阶段的教学活动中,教师要以地理课堂上合理融入环保教育的内容,帮助学生纠正不良习惯,树立正确的环保意识,让高中地理教学工作能够开出一朵更美丽的环保之花,推动全体学生综合素质的稳步提升。

参考文献:

- [1]高源,张成孝.初中地理教学中渗透环境教育的调查与途径研究—以山东省日照市新营中学为例[J].环境教育,2019,(10):49-53.
- [2]何群.初中地理教学中环保教育渗透的分析—以“水资源”一课为例[J].中华少年,2019,(26):108-109.