

高职院校辅导员队伍建设优化路径探索

刘洋 刘金宝

吉林水利电力职业学院 吉林 长春 130117

[摘要]目前,我国教育不断的发展和改革,高职院校辅导员队伍建设是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、加强高校大学生思想政治教育的重要途径。当前高职院校辅导员队伍建设存在诸多问题。落实立德树人的根本任务,优化高职院校辅导员队伍建设路径,助力现代职业教育高水平高质量发展。

[关键词]立德树人;高职院校辅导员;辅导员队伍建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1519

引言

辅导员水平的高低会直接影响到整个辅导员队伍的建设质量,更会影响到学生的学习、生活以及发展。辅导员主要是为高职院校的大学生提供服务的,所以要想充分发挥辅导员的服务作用,就需要解决当前辅导员队伍建设的不足。

1 新时代高职院校辅导员队伍建设的基本特征

首先,新时代高职院校辅导员队伍建设要专业化。学生日常管理繁琐复杂,辅导员可以从“三大助手”“四大成员”进行探究。一是做好“三大助手”。辅导员是学校党委的传达助手,辅导员本身就要起到上传下达的间接作用,这对于学校的发展建设是至关重要的,辅导员对于日常教学事务管理的专业性,将直接决定学校决策战略的准确性;辅导员要做好教师教学的助手,辅导员是教师在教学过程前、中、后的重要保障,为整节课的完成提供诸多的保证;辅导员要做好学生学习的助手,关注学生学习的态度、方式、方法,这对于学生的成长、班级的构建至关重要。二是做好学生成长的“四大成员”。辅导员要成为学生成长的“质检员”,学生健康成长与否,辅导员是其进入社会的第一关,这与祖国伟大复兴的事业紧密相关;辅导员要成为学生成长的“战斗员”,学生的成长与祖国的发展紧密相关,这本身就是一场战斗,辅导员必须吹响且吹亮这场伟大斗争的号角;辅导员要成为学生成长的“服务员”,祖国的复兴关键在青年、基础在学生,辅导员必须把控每个孩子的成长,更好地为祖国伟大复兴服务;辅导员还是学生成长的“施工员”,更好地为社会主义事业培养合格的接班人。其次,新时代高职院校辅导员队伍建设要职业化。辅导员要做好学生思想政治教育的“四大引导”。一是“思想引导”,开展多种形式的价值观教育,并逐步形成具有多种元素的“营养组合剂”,引领学生的健康成长;二是“生活引导”,应促进大学生转变原有的学习方式,对其开展诸多学习教育,转变其学习的方式、方法,使得学生尽快适应大学生活,对于高年级学生而言,要帮助其明白就业与学习之间的关系,学会合理分配时间;三是“精神引导”,帮助学生树立正确的价值观念,更好地解决内心的彷徨,进而有效开展必要的思想政治教育;四是“品格引导”,在日常的学习中引导学生树立爱国情怀及社会主义核心价值观。另外,辅导员本身就是学生思政教育的指导者,这也是辅导员的职业化工作,因此辅导员必须具备高水平的职业能力及职业操守,才能有效开

展形式多样的学生工作。此外,还应将理论与实践进行充分整合,只有像专家般在做好本职工作的同时,不断地进行自我提升,才能真正做到引领大学生健康成长。第二,高职院校辅导员要如专家般守一份初心,要爱岗敬业、关爱学生,并付出自身的真心;如专家般精一门学问,提升自身的专业能力、业务素质,提升自身的工作技巧;如专家般蕴一腹经纶,提升自身的专业素质及自身的文化修养,与学生交流做到有话说;如专家般做一个楷模,真正使得学生明白亲其师、信其道的内涵所在。

2 新时代背景下地方高校辅导员队伍建设现状

辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校从事德育工作,开展大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员工作在思想政治教育的第一线,是大学生健康成长的指导者和引路人。对于加强大学生思想政治教育,维护高等教育发展具有非常重要的作用。地方高校在辅导员队伍建设的过程中跟省会高校相比相对滞后,具体表现为:经济落后,辅导员待遇低;学历、职称层次偏低;队伍不稳定;性别、年龄结构不合理等方面。这些问题都是当前全国高校辅导员队伍建设中存在普遍的问题,但是地方高校也具有一定的特点,在新时代背景下,迫切需要建设一支政治素质过硬、业务素质精良、作风纪律严明、责任意识明确、队伍稳定的辅导员队伍。

3 高职院校辅导员队伍建设优化路径

3.1 优化辅导员队伍结构

针对当前高职院校辅导员队伍中兼职辅导员岗位职责认识不清、中青年教师辅导员工作经验不足等问题,笔者有以下几点建议:(1)优化辅导员年龄结构。合理配备老中青三个年龄层次的辅导员,通过搭建有经验的辅导员与青年辅导员的合作交流平台,鼓励老中青传帮带,帮助中青年辅导员快速成长。(2)优化辅导员知识能力结构。鼓励中青年教师通过在职进修、学历提升等方式,加强自身知识与能力素养。(3)优化辅导员职称结构。拓宽辅导员职业发展路径,创建平台鼓励并支持中青年辅导员职称晋升,增加辅导员中高级序列职称的人数,满足高职院校辅导员职业发展的现实需求。

3.2 建立多元化成长平台

在管理辅导员队伍的过程中,高校不能采取单纯的传统的管理方式,还要善用网络平台,不断提升辅导员队伍的

专业化以及职业化素养。可以建立辅导员新媒体工作机制,适应90后甚至是00后的工作节奏。学校可以把思政教育、就业指导等多项工作进行信息化流程设计整合,把一部分内容搬到线上,重要的内容依然留在线下环节,这样可以方便辅导员多项工作的开展,减轻辅导员的工作负担。同时,更要建立辅导员工作案例库,借鉴每个辅导员的成长经历,总结成长经验。学校每隔一段时间都要搜集辅导员相关的经典案例,把这些案例上传到学工处网站上。由于每个案例都是辅导员的亲身经历,所以他们的工作总结比较真实、可借鉴的内容也比较多。其他辅导员可以直接通过网站互相交流,互相学习,共同进步。这样高职院校的辅导员教师队伍也能够稳步发展。

3.3 强化辅导员教育培训

第一,对新任职的辅导员,需要重点根据他们的薄弱环节给予教育培训,尤其是开展教育学、心理学、管理学等方面的知识培训,让他们能够在实际工作当中恰当运用这些知识技巧,解决学生教育管理中的难题。第二,利用寒暑假对辅导员开展针对性的培训和训练,帮助他们拓宽知识面,总结以往工作当中的经验,以便在新学期呈现出新面貌。第三,为辅导员提供多样化的培训方案,让他们有选择和实践的机会,比如岗前培训、在职学习、脱产培训、校际沟通、出国考察等等。在培训方案的制订和实施过程中,需要特别注意理论和实践的有机结合,落实按需施教的根本准则,推广培训课程菜单式模式,构建辅导员培训专家库,让辅导员可以结合个人的职业规划选修一定的课程内容,尊重他们的个性发展和个体需要,保证整体的培训质量。第四,高职院校可以强化学校之间的互动沟通,主动向兄弟院校以及本科院校学习借鉴,构建学校之间辅导员座谈、轮换、交流等工作制度,让辅导员在交流提升当中开拓思路,扩大眼界。

3.4 加强制度建设,支撑引领专业化发展

第一,建立完善的辅导员准入制度和资格体系。高职院校要根据“双高计划”建设中对辅导员职业核心素养的要求,制定符合高职教育特色的辅导员准入标准和任职资格条件。同时,高职院校还应面向社会吸纳引进各级劳动模范、优秀共产党员、企业大国工匠等兼任辅导员,形成思想政治教育的协同模式,以促进学生成人、成长、成才。第二,完善各职能部门的规章制度。高职院校要在厘清各职能部门的岗位职责、规范工作流程的基础上,精准定位辅导员的具体工作范畴、工作职责等。第三,构建以思想政治教育工作质量提升为中心的辅导员考核评价体系。高职院校要按照“构造层次模型、建立判断矩阵、计算权重向量、一致性检验”的步骤,构建科学合理多维度的绩效考核指标体系,既要注重考量可量化的工作业绩,又要突出对思想政治教育素养、职业教育素养、媒介素养、育人能力等进行实质性评估。

3.5 促进专业化和职业化建设

高校在内涵式发展道路中,围绕提升辅导员素质能力,为辅导员专业化和职业化建设提供理论研究和实践探索的条件,动员和激发辅导员结合所带学生的特点,积极探索适合学生成长和发展所需的工作方法,锻炼工作能力,增强育人实效。从某种程度来说,这有助于提高高校辅导员的工作技能,梳理工作中所需的理论知识,提升自身理论素养,形成适合自身的一套科学合理的工作方法,强化专业水准,在平凡工作中感受育人成就感,增强职业归属感,逐步走向专业化和职业化发展道路,成为该岗位的专家能手,从而解决了民办高校辅导员队伍流动性大,职业认同不高的矛盾。

3.6 端正高校辅导员的职业情感态度,加强日常

职业化背景下,高校辅导员队伍廉政建设工作内容已经发生较大变化,主要的工作模式以及具体的工作目标也随之改变。高校辅导员需要在日常教学工作以及班级管理工作中,及时获取自信心以及成就感,以平等的眼光对待每一个学生,以积极端正的态度完成每一个教学任务以及日常班级管理任务。其次,高校方面需要进一步完善辅导员廉政行为规范,必须严格督促辅导员认真依照高校日常管理工作主要规章制度,开展教学工作以及班级管理工作。高校也需要借助辅导员行为规范,评价辅导员的日常行为是否符合规范基本要求,并以此为基础,调整高校辅导员教学评价工作以及综合评定工作具体标准。高校管理部门需要结合近期频发的腐败事件,制定较为全面化的廉政行为规范。最后,高校需要建立辅导员廉政行为预防与监督机制,从源头着手,及时遏制腐败根源,抓住高校辅导员廉政建设的关键节点。

结语

总之,优化高职院校辅导员队伍建设路径在当今职业教育快速发展的形势下尤为必要。高职院校要完善辅导员管理相关政策、设立辅导员专项发展基金、搭建辅导员观摩交流平台、转变高职院校辅导员传统的管理思路,以立德树人为教育的根本目的,加强高职院校辅导员队伍建设,提升高职院校辅导员专业能力和专业素养,支持、鼓励高职院校辅导员立足岗位、着眼未来、开拓创新、完善自我、引领发展。

参考文献

- [1] 糜娜,徐鹏.高职院校辅导员队伍建设专业化发展之路探索:以四川文化产业职业学院为例[J].现代交际,2019(12):149,148.
- [2] 杨真.试论新形势下高校辅导员队伍建设:以实现中国梦为契机[J].济南职业学院学报,2017(3):23-25.
- [3] 刘笛,王瑞.转型背景下高校辅导员队伍专业化与职业化论述[J].现代职业教育,2018(27):249.
- [4] 刘薇,张彩玲.我国民族院校辅导员队伍建设的特殊性[J].文学教育(中),2010,01:89.
- [5] 魏巍.关于民族地区高校辅导员队伍建设的思考[J].河池学院学报,2010,02:82-86.